

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Spis treści

KLASA I	3
KLASA II.....	13
KLASA III.....	29
KLASA IV	43
Język polski	43
Język angielski	48
Matematyka.....	54
Przyroda	60
Historia.....	70
Informatyka	78
Plastyka	81
Muzyka.....	84
Technika	89
Wychowanie fizyczne	91
KLASA V.....	100
Język polski.....	100
Język angielski	126
Matematyka.....	135
Geografia.....	144
Biologia	150
Historia	157
Informatyka	171
Plastyka	173
Muzyka.....	177
Technika	182
Wychowanie fizyczne	185
KLASA VI	195
Język polski.....	195
Język angielski	205
Matematyka.....	230
Geografia.....	242
Biologia	248
Historia	255
Informatyka	271
Muzyka.....	273
Plastyka	276
Technika	279
Wychowanie fizyczne	282
KLASA VII.....	286
Język polski.....	286
Język angielski	290
Język niemiecki.....	299
Matematyka.....	304
Fizyka	313

Biologia	327
Edukacji dla bezpieczeństwa.....	343
Chemia	348
Geografia.....	358
Historia	369
Informatyka	379
Plastyka	384
Muzyka.....	387
Wychowanie fizyczne	391
KLASA VIII.....	400
Język polski	400
Język angielski	419
Język niemiecki	431
Matematyka.....	435
Fizyka	446
Geografia.....	460
Biologia	467
Historia	473
WOS.....	482
Chemia	496
Informatyka	502
Wychowanie fizyczne	504

KLASA I

Wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej

I półrocze

1. Próbuje wskazywać kierunki w przestrzeni poprawnie używając określeń: bliżej, dalej, wewnątrz, na zewnątrz, strona prawa, strona lewa, nad, pod, obok,
2. Określa położenie obiektów względem obranego obiektu (po prawej stronie, na lewo od),
3. Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
4. Kontynuuje regularne wzorki i szlaczki po śladzie,
5. Dostrzega zjawisko symetrii na ilustracji (np. w rysunku motyla),
6. Układa przedmioty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa następne i poprzednie,
7. Klasyfikuje przedmioty; tworzy kolekcje np. zabawki, zwierzęta,
8. Ustala liczebność zbiorów, przelicza elementy,
9. Wskazuje zbiory równoliczne,
10. Porównuje liczebność zbiorów za pomocą pojęć mniej, więcej tyle samo,
11. Odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie,
12. Stara się liczyć w przód i w tył od wybranej liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
13. Dodaje i odejmuje rachując na zbiorach zastępczych np.: palcach w poznanym zakresie, stara się poprawnie zapisywać te działania,
14. Próbuje zapisać rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, równość z okienkiem, rysunek lub inny wybrany przez siebie sposób
15. Podejmuje próby mierzenia za pomocą patyczków, włóczki, klocków, kredek itp.
16. Porównuje długości, używając określeń, dłuższy, krótszy, niższy, wyższy,
17. Różnicuje przedmioty na cięższe i lżejsze,
18. Próbuje odmierzać płyny różnymi miarkami,
19. posługuje się kalendarzem w podstawowym zakresie
20. Stara się nazywać miesiące w roku,
21. Rozpoznaje monety 1złoty, 2 złote, 5 złotych, rozumie pojęcie płacenia, stara się dokonywać zakupów.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, poprawnie używając określeń: bliżej, dalej, wewnątrz, na zewnątrz, strona prawa, strona lewa, na prawo, na lewo, na skos, na nad, pod, obok, w pionie, w poziomie
2. Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób
3. Określa położenie obiektów względem obranego obiektu (po prawej stronie, na lewo od),
4. Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
5. Dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka; (zauważa że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej – tego nie ma w nowej podstawie)
6. Kontynuuje regularne wzorki i szlaczki,
7. Układa przedmioty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa następne i poprzednie,
8. Klasyfikuje przedmioty; tworzy kolekcje np; zabawek, zwierząt,

9. Ustala równoliczność w porównywanych zbiorach,
10. Liczy w przód i w tył do 20, po 1 i po 2
11. Zapisuje i odczytuje liczby cyframi w zakresie 10,
12. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania, dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową i liczbę 10 (w prostych przykładach)
13. Posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania
14. Stosuje własne strategie, wykonując obliczenia
15. Rozpoznaje w naturalnym środowisku i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, koło i trójkąt, wyodrębnia je spośród innych figur
16. Dokonuje obliczeń szacunkowych
17. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
18. Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu?

Wymagania edukacyjne z edukacji polonistycznej

I półrocze

Mówienie i słuchanie

1. Stara się w jasny sposób komunikować z innymi osobami.
2. Zwraca się w kulturalny sposób do rozmówcy.
3. W miarę swoich możliwości stara się wypowiadać pełnym zdaniem.
4. Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób
5. Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej
6. Recytuje krótkie teksty prozatorskie z pamięci
7. Uważnie słucha nauczyciela i innych osób z otoczenia
8. Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień.
9. Potrafi określić nastrój w utworze.

Czytanie

1. Podejmuje próby odczytywania uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych oraz napisów.
2. Zna określoną ilość liter.
3. Orientuje się, że są samogłoski i spółgłoski.
4. W miarę możliwości czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
5. Wyodrębnia najważniejsze postacie i zdarzenia w utworach literackich.

Pisanie

1. Pisze proste, krótkie zdania w zakresie poznanych liter.
2. Podejmuje próby pisania z pamięci.
3. Stara się poprawnie przepisywać tekst drukowany i pisany.
4. Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
5. W miarę swoich możliwości dba o estetykę pisma.
6. Potrafi dzielić proste wyrazy na sylaby, litery i głoski.
7. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z pakietów edukacyjnych.

Wypowiadanie się w małych formach teatralnych

1. Uczestniczy w zabawach teatralnych.
2. Podejmuje samodzielne próby ilustrowania mimiką, gestem zachowań bohaterów literackich lub wymyślonych.
3. Uczestniczy w odgrywaniu scenek.
4. W miarę swoich możliwości recytuje z pamięci krótkie wiersze, teksty piosenek.

Uczeń kończąc I klasę:

Mówienie i słuchanie

1. Stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zdaniami pojedynczymi;
2. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
3. Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
4. Stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
5. Poprawnie zadaje pytania;
6. Dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
7. Bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
8. Poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
9. Dbą o kulturę wypowiedzi, bezpośrednio zwracać się do rozmówcy, mówić na temat, zadawać pytania;
10. Stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
11. Mówi teksty z pamięci;
12. Słucha ze zrozumieniem prostych poleceń, zagadek, krótkich tekstów piosenek;
13. Wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
14. Uczestniczy w rozmowach, nie przerywając wypowiedzi, słucha kolegów;

Czytanie i pisanie

1. Kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne.
2. Odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, kształtnie zapisuje je w izolacji.
3. W poprawny sposób łączy poznane litery.
4. Przepisuje bezbłędnie litery.
5. Pisze w czytelny sposób proste wyrazy.
6. Stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy.
7. Przepisuje bezbłędnie proste zdania.
8. Stara się pisać estetycznie.
9. Omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami.
10. Nowy tekst odczytuje sylabami, w miarę możliwości wyrazami.
11. Odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
12. W sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu.
13. Zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy.
14. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników.
15. Poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
16. Rozróżnia samogłoski i spółgłoski.
17. Określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
18. Wskazuje różnicę między głoską a literą.
19. Zna pojęcie „dwuznak”.
20. Liczy głoski i litery w prostych wyrazach.
21. Poprawnie formułuje i zapisuje zdanie pojedyncze.
22. Podaje liczbę wyrazów w zdaniu.
23. Wie, co to jest alfabet.
24. W miarę możliwości korzysta z różnych źródeł informacji (np. atlasów, czasopism dla dzieci) rozwijając swoje zainteresowania.

Wypowiadanie się w małych formach teatralnych

1. Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów literackich lub wymyślonych.
2. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
3. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Wymagania edukacyjne z edukacji muzycznej

I półrocze

1. Zna określoną ilość piosenek nauczonych ze słuchu.
2. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
3. Podejmuje próby interpretacji muzyki za pomocą ruchu.
4. Reaguje na sygnały muzyczne.
5. Stara się reagować na zmianę tempa w muzyce.
6. Podejmuje próby tworzenia akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Zna kilkanaście piosenek z repertuaru dziecięcego, nauczonego ze słuchu.
2. Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór
3. Śpiewa różne zestawy głosek, sylab, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje głosy zwierząt.
4. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
5. Wykonuje pąsy
6. Reaguje na zmianę tempa, dynamikę i akcent w muzyce.
7. Realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizacje.
8. Realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych.
9. Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru itp.

Wymagania edukacyjne z edukacji przyrodniczej

I półrocze

1. Rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla takich środowisk jak,: las, park, sad, ogród.
2. Zna zasady właściwej pielęgnacji roślin, prowadzi proste uprawy.
3. Rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu.
4. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do zimy: zapadanie w sen zimowy, odloty ptaków.
5. Dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze.
6. Wykazuje się świadomością, że trzeba segregować śmieci, oszczędzać wodę.
7. Właściwie zachowuje się w lesie, parku.
8. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.
9. Wymienia zjawiska atmosferyczne występujące jesienią i zimą.
10. Ubiera się zgodnie z panującą pogodą.
11. Dokonuje prostych obserwacji pogodowych.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla takich środowisk jak: las, park, sad, ogród, pole.
2. Prowadzi proste uprawy.
3. Podaje warunki konieczne do rozwoju rośliny.
4. Dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze.
5. Wykazuje się świadomością, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka.
6. Rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola sadu i ogrodu.
7. Prowadzi proste hodowle.
8. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady.
9. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.
10. Wykazuje się świadomością, że trzeba segregować śmieci, oszczędzać wodę.
11. Właściwie zachowuje się w lesie, parku.
12. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.
13. Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku.
14. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

15. Ubiera się zgodnie z panującą pogodą.
16. Dokonuje prostych obserwacji pogodowych i prowadzi obrazkowy kalendarz pogodowy.
17. Posługuje się numerami telefonów alarmowych.
18. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.
19. Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych.
20. Dbą o higienę własną i otoczenia.

Wymagania edukacyjne z zajęć komputerowych

I półrocze

1. Poznaje regulamin pracowni komputerowej,
2. Z pomocą nauczyciela uruchamia program, korzysta z myszki i klawiatury,
3. Wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
4. Z pomocą nauczyciela próbuje zgłębiać zasady logicznego myślenia, analizować i rozwiązywać problemy (układanie: obrazków, tekstów, poleceń, rozwiązywanie: zadań, zagadek i łamigłówek)

Uczeń kończąc I klasę:

1. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, potrafi uruchomić program,
2. korzysta z myszki i klawiatury,
3. Wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
4. Z pomocą nauczyciela, rodzica wie jak rozróżnić pożądane i niepożądane zachowanie innych osób (również uczniów) podczas korzystania z sieci internetowej,
5. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
6. Układa w logicznym porządku proste: obrazki, teksty i polecenia.
7. Rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki.

Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego

I półrocze

1. Stara się wykonywać przeskoki obunóż, jedenonóż przez niskie przeszkody.
2. Maszeruje.
3. Podejmuje próby chwytania piłki, kozłowania oraz rzucania do celu i na odległość.
4. Stara się dbać o właściwą postawę ciała.
5. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby przyjmowania podstawowych pozycji do ćwiczeń: postawę zasadniczą, rozkrok, stanie jedenonóż, siad kłęczny, skrzyżny, prosty,
6. Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i stara się postępować zgodnie z regułami.
7. Stara się: rzucać i podawać jednorącz i oburącz znad głowy, piłką małą i dużą, rzucać małym przedmiotem na odległość i do celu, skakać przez skakankę, wykonywać skoki zajęcze, naskoki i zeskoki,
8. Podejmuje próby ćwiczeń zwinnościowych: skłonów, czołgania, przetaczania.
9. Wdraża się do dbania o własny wygląd i przestrzegania zasad higieny.
10. Wie, że nie można samemu zażywać żadnych leków.
11. Z pomocą nauczyciela, rodzica dowiaduje się, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawę zasadniczą, rozkrok, stanie jedenonóż, siad kłęczny, skrzyżny, prosty,
2. Maszeruje, podskakuje, skacze obunóż, jedenonóż przez niskie przeszkody.
3. Dbą o prawidłową postawę ciała w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej, utrzymuje równowagę.
4. Chwyta piłkę, rzuca do celu i na odległość toczy po podłodze oraz próbuje kozłować.
5. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie i stosuje się do prostych reguł i potrafi podporządkować się decyzjom sędziego.
6. Potrafi zorganizować zespołową zabawę lub grę ruchową.

7. Radzi sobie w sytuacji przegranej i potrafi zaakceptować zwycięstwo drużyny przeciwnej.
8. Potrafi rzucać i podawać jednorącz i oburącz znad głowy, piłką małą i dużą, rzucać małym przedmiotem na odległość i do celu, skakać przez skakankę, wykonywać skoki zajęcze, naskoki i zeskoki,
9. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przetaczanie.
10. Wie, że ma wpływ na swoje zdrowie(stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny)
11. Wie, że nie można samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanymi substancji.
12. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.
13. Dostrzega, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje mniejszą sprawność ruchową dzieci chorych.

Wymagania edukacyjne z edukacji społecznej

I półrocze

1. Stara się uczestniczyć w życiu klasy (współpracuje z innymi podczas nauki i zabawy).
2. Wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym, prawdomównym.
3. Szanuje cudzą własność.
4. Przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej i wie, co znaczy być dobrym kolegą.
5. W miarę możliwości podaje zawód swoich rodziców.
6. Zna i podaje numery alarmowe.
7. Szanuje symbole narodowe.
8. Uczestniczy w świętach narodowych.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej oraz zabaw).
2. Wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą.
3. Podaje zawód, jaki wykonują jego rodzice.
4. Nazywa relacje między najbliższymi.
5. Zna zwyczaje i tradycje świąteczne.
6. Nazywa zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka.
7. Pamięta numery telefonów alarmowych.
8. Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski.
9. Z godnością zachowuje się podczas śpiewania hymnu narodowego.
10. Wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.
11. Zna wybrane legendy dotyczące powstania państwa polskiego.

Wymagania edukacyjne z edukacji plastycznej

I półrocze:

1. Rysuje, maluje, wykleja, wydziera, wycina, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury,
2. Wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych.
3. Wykonuje proste rekwizyty (np. lalki, pacynki) pod kierunkiem nauczyciela,
4. Próbuje rozpoznawać różne dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę,

Uczeń kończąc I klasę:

1. Wypowiada się stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie,
2. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
3. Tworzy nowe kolory w oparciu o barwy podstawowe,

4. Wypowiada się na podany temat z wyobraźni, zainspirowany opowiadaniem, muzyką, baśnią, spektaklem teatralnym, w miarę możliwości korzysta z narzędzi multimedialnych,
5. Wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne
6. (wykonuje prace w plastelinie, modelinie itp.),
7. Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
8. Zna zawody związane ze sztuką; malarz, rzeźbiarz, architekt,
9. Zna pojęcia: obraz, rzeźba, architektura, oryginał, kopia, reprodukcja.
10. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu w którym mieszka.

Wymagania edukacyjne z edukacji technicznej

I półrocze

1. Majsterkuje (np. wiatraczki, tratwy),
2. Stara się wykonać przedmioty z gotowych elementów wg. instrukcji obrazkowej,
3. Stara się utrzymywać porządek wokół siebie,
4. Zgodnie współdziała w grupie,
5. Orientuje się jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
6. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.

Uczeń kończąc I klasę:

1. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę): majsterkuje,
2. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, wie jak się nimi posługuje,
3. Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami elektrycznymi,
4. Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu oraz z gotowych elementów,
5. Dbą o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie,
7. Pomaga innym zachować ład i porządek,
8. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (również na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji publicznej.
9. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe,
10. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby realizowania projektów, współdziała w grupie.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Ocena D:

(Bardzo słabo pracowałeś na lekcji, bądź uważny, nie widać efektów Twojej pracy)

I półrocze

1. Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie rozpoznaje, nie reaguje i nie posługuje się językiem angielskim w minimalnym stopniu
2. Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce
4. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Nie czyta prostych wyrazów
6. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela
7. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach
8. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji
9. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami

10. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy, nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

II półrocze

1. Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie rozpoznaje, nie reaguje i nie posługuje się językiem angielskim w minimalnym stopniu
2. Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce
4. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Nie czyta prostych wyrazów
6. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela
7. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach
8. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji
9. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami
10. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy, nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

Ocena C:

(Popraw, słabo pracowałeś, postaraj się poprawić, poćwicz)

I półrocze

1. Uczeń częściowo opanował elementarne wiadomości i umiejętności, z trudnością rozpoznaje niektóre poznane słowa i zwroty, mimo pomocy ze strony nauczyciela z pomyłkami reaguje i nazywa niektóre poznane struktury leksykalno-gramatyczne, posługuje się językiem angielskim w ograniczonym stopniu
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela
3. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
4. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta bardzo proste wyrazy
6. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela
7. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach
8. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami
10. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
12. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

II półrocze

1. Uczeń częściowo opanował elementarne wiadomości i umiejętności, z trudnością rozpoznaje niektóre poznane słowa i zwroty, mimo pomocy ze strony nauczyciela z pomyłkami reaguje i nazywa niektóre poznane struktury leksykalno-gramatyczne, posługuje się językiem angielskim w ograniczonym stopniu
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela
3. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce

4. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta bardzo proste wyrazy
6. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela
7. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach
8. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami
10. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
12. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

Ocena B:

(Zadawalająco, dobrze, poprawnie, ładnie, na miarę Twoich możliwości, dobrze sobie radzisz)

I półrocze

1. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, rzadko popełnia błędy, rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, prawidłowo reaguje/posługuje się językiem angielskim, rozpoznaje większość poznanych zwrotów, rozumie większość zadawanych pytań i udziela w większości dobrych odpowiedzi
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta proste wyrazy
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

II półrocze

1. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, rzadko popełnia błędy, rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, prawidłowo reaguje/posługuje się językiem angielskim, rozpoznaje większość poznanych zwrotów, rozumie większość zadawanych pytań i udziela w większości dobrych odpowiedzi
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta proste wyrazy
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego

11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

Ocena A:

(Wyśmienicie, wspaniale, rewelacyjnie, super, brawo, tak trzymaj, jesteś znakomity)

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, nie popełnia lub bardzo rzadko popełnia błędy, swobodnie reaguje/postępuje się językiem angielskim, bardzo rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, doskonale rozpoznaje poznane zwroty, swobodnie wyraża prośby i reaguje na nie w sposób naturalny
2. Wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, rozwiązuje zadania samodzielnie
3. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
4. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
5. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
6. Doskonale czyta proste wyrazy ze zrozumieniem
7. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja
8. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem
9. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach
10. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń
11. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami
12. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego
13. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
14. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
15. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, nie popełnia lub bardzo rzadko popełnia błędy, swobodnie reaguje/postępuje się językiem angielskim, bardzo rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, doskonale rozpoznaje poznane zwroty, swobodnie wyraża prośby i reaguje na nie w sposób naturalny
2. Wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, rozwiązuje zadania samodzielnie
3. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
4. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
5. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
6. Doskonale czyta proste wyrazy ze zrozumieniem
7. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja
8. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem
9. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach
10. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń
11. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami
12. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego
13. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,

14. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
15. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

I półrocze

MÓWIENIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia zdobytych w klasie 1

1. Stara się poprawnie wypowiadać się na różne tematy, pełnymi zdaniami;
2. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
3. Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
4. Podejmuje próby opisywania zaistniałych wydarzeń;
5. Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
6. Rozwija formułowanie odpowiedzi na zadane pytania;
7. Podejmuje próby opowiadania historyjek obrazkowych;
8. Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
9. Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

SŁUCHANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania zdobytych w klasie 1

10. Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
11. Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
12. Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
13. Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

PISANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania zdobytych w klasie 1

14. Stara się, pisać czytelnie, kształtnie i płynnie;
15. Przepisuje proste zdania;
16. Podejmuje próby rozwijania zdań;
17. Uzupełnia proste zdania z lukami;
18. Próbuje zapisywać wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
19. Stara się poprawnie przepisywać zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
20. Stara się z pomocą nauczyciela układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy;
21. Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
22. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;
23. Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
24. W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

W klasie 2 kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów zdobytych w klasie 1

25. Podejmuje próby samodzielnego czytania omawianych tekstów: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
26. Stara się czytać teksty odpowiednie dla jego wieku;
27. Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
28. Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;

29. Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
30. Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
31. Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
32. Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
33. Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników)

GRAMATYKA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych zdobytych w klasie 1

34. Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
35. Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
36. Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
37. Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
38. Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
39. Dzieli wyrazy na sylaby;
40. Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
41. Zna różnicę między głoską i literą;
42. Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
43. Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
44. Rozumie pojęcie „zdanie”, podejmuje próby rozróżniania zdań pytających, rozkazujących, oznajmujących.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych zdobytych w klasie 1

45. Doskonalenia znajomość alfabetu;
46. Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
47. Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
48. Doskonali umiejętność zapisywania spółgłosek miękkich: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
49. W miarę swoich możliwości dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
50. Podejmuje próby korzystania z ilustrowanych słowników;

Uczeń kończąc II klasę:

MÓWIENIE

1. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
2. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
3. Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
4. Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
5. Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
6. Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
7. Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
8. Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
9. Formułuje życzenia i zaproszenia;
10. Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;

11. Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
12. Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

SŁUCHANIE

13. Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
14. Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
15. Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
16. Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

PISANIE

17. Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
18. Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
19. Przepisuje proste zdania i proste teksty;
20. Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
21. Uzupełnia proste zdania z lukami;
22. Dokonuje przekształceń tekstów;
23. Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
24. Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
25. Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
26. Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
27. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;
28. Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
29. W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

30. Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
31. Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
32. Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
33. Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
34. Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
35. Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
36. Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
37. Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
38. Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
39. Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
40. Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników)

GRAMATYKA

41. Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
42. Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
43. Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
44. Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
45. Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;

46. Dzieli wyrazy na sylaby;
47. Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
48. Zna różnicę między głóską i literą;
49. Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
50. Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
51. Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

52. Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
53. Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
54. Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
55. Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
56. Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
57. Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
58. Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
59. Korzysta z ilustrowanych słowników;
60. Stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych zdobytych w klasie I

I półrocze

1. Zna budowę roślin i warunki ich życia.
2. Stara się prowadzić proste uprawy (sadzi, hoduje)
3. Stara się dokonywać obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.
4. Rozpoznaje popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwę, zna warunki do ich rozwoju).
5. Zna budowę zwierząt i warunki ich życia
6. Rozpoznaje zwierzęta egzotyczne
7. Orientuje się, jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę.
8. Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami.
9. Rozumie potrzebę segregowania śmieci.
10. Wymienia zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka.
11. Zna i rozumie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (pożar, powódź).
12. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia.
13. Wie, że należy oszczędzać wodę.
14. Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin.
15. Nazywa części ciała.
16. Wie, że ruch to zdrowie.
17. Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”.
18. Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe.
19. Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Zna budowę roślin i warunki ich życia;
2. Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
3. Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
4. Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny);
5. Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
6. Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);

7. Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
8. Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
9. Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
10. Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
11. Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
12. Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
13. Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
14. Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
15. Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
16. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
17. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
18. Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);
19. Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
20. Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
21. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
22. Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
23. Umie wskazać główne kierunki na mapie;
24. Nazywa części ciała;
25. Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
26. Wie, że ruch to zdrowie;
27. Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
28. Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
29. Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
30. Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych zdobytych w klasie 1

I półrocze

1. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły; współpracuje z innymi w nauce i zabawie; pomaga innym, zwłaszcza słabszym.
2. Wie, czym zajmują się jego rodzice; podejmuje obowiązki domowe i stara się je dobrze wypełniać.
3. Poznaje zwyczaje i tradycje innych narodów; podejmuje próby porównania ich z tradycjami własnego kraju.
4. Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski; uczestniczy w wydarzeniach związanych ze świętami narodowymi.
5. Przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewania lub słuchania hymnu narodowego.
6. Poznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
7. Poznaje postacie zasłużonych Polaków, wie kim byli M. Kopernik, królowa Jadwiga, Jan Paweł II.
8. Postępuje zgodnie z normami i regułami obowiązującymi w rodzinie, klasie, społeczności lokalnej.
9. Zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia.
10. Uczestniczy w wyborach do samorządu szkolnego i klasowego.
11. Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości.

12. Wybiera bezpieczne miejsca do zabaw.
13. Podejmuje próby oceny własnego postępowania, stara się być odpowiedzialny, przyjacielski, życzliwy i pomocny.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
2. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
3. Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
4. Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
5. Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
6. Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
7. Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
8. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
9. Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
10. Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
11. Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
12. Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
13. Kulturowe tradycje rodzinne;
14. Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
15. Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
16. Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
17. Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
18. Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
19. Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
20. Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
21. Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
22. Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
23. Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
24. Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA PLASTYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych zdobytych w klasie 1.

I półrocze

1. Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
2. Próbuje podejmować działania twórcze, dzięki którym doskonalili umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, kredą, węglem, patykiem, mazakiem, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzenia potrzebnej ilości materiału;

3. Z pomocą nauczyciela wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów - nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
 - wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
 - barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
 - cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
4. Podejmuje próby powielania za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw;
5. Z pomocą nauczyciela nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
2. Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
3. Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
4. Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
5. Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
6. Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;

EDUKACJATECHNICZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności technicznych zdobytych w klasie 1

I półrocze

1. Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
2. Z pomocą nauczyciela organizuje pracę, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem informacji o kolejności wykonywania czynności;
3. Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i proste modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie, sklejanie taśmą itp., bez użycia kleju, taśm np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
4. Podejmuje próby wykonania kompozycji płaskich i przestrzennych według instrukcji lub własnego pomysłu;
5. Poznaje różne środki transportu;
6. Poznaje działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne;
2. Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
3. Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;

4. Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
5. Zna zasady działania miksera;
6. Zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny;

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych zdobytych w klasie 1

I półrocze

1. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
2. Poznaje piosenki;
3. Aktywnie słucha muzyki;
4. Słucha muzyki i określa charakter utworów;
5. Poznaje muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
6. Zapoznaje się z dźwiękami muzyki, np. wysokimi - niskimi, długimi - krótkimi, cichymi - głośnymi;
7. Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
8. Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
9. Wykonuje pąsy;
10. Podejmuje próby poruszania się i tańczenia według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
11. Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Zna piosenki;
2. Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
3. Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
4. Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
5. Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
6. Aktywnie słucha muzyki;
7. Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
8. Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
9. Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
10. Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
11. Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
12. Potrafi grać na wybranych instrumentach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych zdobytych w klasie 1

I półrocze

1. Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;
2. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;
3. Dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;

4. odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100
5. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki itd.
6. Liczy w przód i w tył po jeden i po 10 w zakresie 100
7. Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze
8. Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń większa, mniejsza, równa, stosuje znaki $<$, $>$, $=$
9. Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100
10. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu
11. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu
12. Wykonując obliczenia stosuje własne strategie
13. Stosuje przemienność dodawania
14. Rozwiązuje łatwe równania z jedną niewiadomą w postaci okienka
15. Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe
16. Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie
17. Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach
18. Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków
19. Porównuje wagę przedmiotów, używając określeń: cięższy, lżejszy, waży tyle samo, stosuje znaki $<$, $>$, $=$
20. Wykonuje proste obliczenia dotyczące wagi i pojemności
21. Zna wartość pieniędzy, dokonuje prostych zakupów
22. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie, w jakich przypadkach używa się takich liczb
23. Określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach, zna jednostki czasu zegarowego
24. Zna nazwy pór roku, miesiące, dni tygodnia i potrafi je zapisywać
25. Czyta i zapisuje daty
26. Doskonali umiejętność kolorowania obrazków zgodnie z podanym kodem
27. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
2. Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
3. Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
4. Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: $=$, $<$, $>$;
5. Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
6. Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
7. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu;
8. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
9. Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
10. Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
11. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
12. Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
13. Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);

14. Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
15. Rozwiązuje jedno działaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
16. Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
17. Układa pytania do treści zadań;
18. Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
19. Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
20. Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
21. Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
22. Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
23. Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
24. Próbuje posługiwać się pojęciami: pion, poziom, skos
25. Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
26. Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
27. Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, <, >) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
28. Próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
29. Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
30. Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
31. Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
32. Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
33. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
34. Zna nazwy pór roku, miesiące, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
35. Czyta i zapisuje daty;
36. Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
37. Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworgodzinnym;
38. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
39. Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.
40. Doskonali umiejętności gry w warcaby, szachy i inne gry planszowe.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera zdobytych w klasie 1.

I półrocze

1. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia i zamyka program.
2. Korzysta z myszki i klawiatury, pisze i odczytuje proste teksty, wykonuje proste rysunki.
3. Układa w logicznym porządku proste teksty, obrazki, polecenia.
4. Rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki.

5. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu.
6. Korzysta z zasobów Internetu w zakresie określonym przez nauczyciela (np. otwiera stronę internetową szkoły).
7. Tworzy proste dokumenty tekstowe: powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe.
8. Doskonali umiejętność korzystania z zasobnika narzędzi wybranego programu graficznego.
9. Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
2. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
3. Pisze i odczytuje proste teksty;
4. Wykonuje proste rysunki;
5. Potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły;

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych zdobytych w klasie 1.

I półrocze

1. Zachowuje czystość całego ciała, wie że podczas ćwiczeń należy mieć odpowiedni strój.
2. Rozumie, że aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się, higiena osobista są ważne dla zachowania zdrowia.
3. Dostrzega indywidualne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje mniejszą sprawność dzieci chorych.
4. Przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń: rozkrok, stanie jednonóż, przysiad podparty, siad prosty i skrzyżny.
5. Pokonuje niskie przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, maszeruje, podskakuje w miejscu i w ruchu.
6. Rzuca i podaje piłkę jedno- i oburącz, rzuca małymi przedmiotami na odległość i do celu; skacze jednonóż i obunóż przez skakankę, wykonuje skoki zajęcze.
7. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe – skłony, toczenie, czołganie, czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przedmiotów; zachowuje równowagę ciała.
8. Radzi sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa.
9. Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z przyborem lub bez.
10. Respektuje reguły gier i zabaw, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych lub rowerzystów.
11. Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych; pomaga słabszym i niepełnosprawnym.
12. Dbą o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej.

Uczeń kończąc II klasę:

1. Realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
2. Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
3. Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
4. Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i łydźwi;
5. Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
6. Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
7. Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasa II

Ocena D: (Bardzo słabo pracowałeś na lekcji, bądź uważny, nie widać efektów Twojej pracy)

I PÓŁROCZE

1. Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie reaguje/nie posługuje się językiem angielskim, nie rozpoznaje zwrotów codziennych, nie nazywa podstawowych kolorów, członków rodziny, części ciała, owoców, przyborów szkolnych, czynności sportowych, nie liczy do 20, nie wita się i nie żegna prostymi słowami. Nie rozumie pytania o samopoczucie i nie potrafi na nie odpowiedzieć, nie rozumie pytania o kolor lub liczbę, nie wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu i je nie nazywa. Nie nazywa pomieszczeń w domu, tj.: bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet. Nie potrafi określić położenia przedmiotów, używając przyimków tj. in, on, under.

Ma duże trudności z nazwaniem niektórych elementów wyposażenia domu, tj.: bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa. Nie nazywa zwierząt domowych, tj.: bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle oraz rodzajów pożywienia, tj. fish, grass, leaves, meat, seeds, insects. Nie nazywa podstawowych ubrań, tj.: coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, nie potrafi wymienić pór roku, tj.: spring, summer, autumn, winter oraz roślin, tj. flowers, tree, leaves.

2. Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.
3. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce.
4. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Nie czyta prostych wyrazów.
6. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela.
7. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
8. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji.
9. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami.
10. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓŁROCZE

1. Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie reaguje/nie posługuje się językiem angielskim, nie wita się i nie żegna prostymi słowami, nie rozumie pytań o samopoczucie i nie potrafi na nie odpowiedzieć, nie rozpoznaje zwrotów codziennych. Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela. Nie nazywa gier i zabaw, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*. Nie potrafi nazwać niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*. Nie nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* oraz niektórych czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*. Nie potrafi nazywać niektórych miejsc odwiedzanych na wakacjach, tj.: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*, nie wyraża zasad bezpiecznego

przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

2. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce.
3. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
4. Nie czyta prostych wyrazów.
5. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela.
6. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
7. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji.
8. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami.
9. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
10. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
11. Nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

Ocena C: (Popraw, słabo pracowałeś, postaraj się poprawić, poćwicz)

I PÓŁROCZE

1. Uczeń częściowo opanował elementarne wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela z pomyłkami reaguje/posługuje się językiem angielskim, z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne, częściowo nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe, słabo liczy do 20, słabo wita się i żegna prostymi słowami. Częściowo rozumie pytania o samopoczucie i częściowo potrafi na nie odpowiedzieć, częściowo rozumie pytania o kolor lub liczbę i częściowo na nie odpowiada, częściowo wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu i je nazywa. Częściowo nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*. Z trudem potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*. Ma trudności z nazwaniem niektórych elementów wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*. Częściowo nazywa zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*. Częściowo nazywa podstawowe ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*, częściowo potrafi wymienić pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* oraz rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*.
1. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
2. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej.
3. Czyta bardzo proste wyrazy.
4. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela.
5. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
6. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje.
7. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami.
8. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego.
9. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
10. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.
11. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela.

II PÓŁROCZE

1. Uczeń częściowo opanował elementarne wiadomości i umiejętności, mimo pomocy ze strony nauczyciela z pomyłkami reaguje/posługuje się językiem angielskim, z trudnością rozpoznaje zwroty codzienne, wita się i żegna bardzo prostymi słowami, rozumie niektóre pytania o samopoczucie i częściowo potrafi na nie odpowiedzieć. Częściowo nazywa gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*. Częściowo nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*. Z trudem nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* oraz niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*. Ma problemy z nazwaniem niektórych miejsc odwiedzanych na wakacjach, tj.: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*, częściowo wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela.
3. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Czyta bardzo proste wyrazy.
6. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela.
7. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
8. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje.
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami.
10. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

Ocena B: (Zadawalająco, dobrze, poprawnie, ładnie, na miarę Twoich możliwości, dobrze sobie radzisz)

I PÓŁROCZE

1. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, rzadko popełnia błędy, rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, prawidłowo reaguje/posługuje się językiem angielskim, rozpoznaje większość zwrotów codziennych, prawidłowo nazywa podstawowe, nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe. Popołniając drobne błędy, liczy do 20. Wita się i żegna prostymi słowami. Rozumie pytanie o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela. Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada. Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, zazwyczaj poprawnie je nazywa. Prostymi słowami wyraża swoją opinię. Poprawnie nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*. Potrafi w większości określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*. Nie ma większych trudności z nazwaniem niektórych elementów wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*. Nazywa zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*. Poprawnie nazywa podstawowe ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, potrafi wymienić pory roku, tj.: spring, summer, autumn, winter* oraz rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.

3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Czyta proste wyrazy.
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem.
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji.
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami.
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓŁROCZE

1. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, rzadko popełnia błędy, prawidłowo reaguje/posługuje się językiem angielskim, rozpoznaje większość zwrotów codziennych, wita się i żegna prostymi słowami, rozumie większość pytań o samopoczucie i w większości poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć, nazywa podstawowe ubrania. Zna nazwy niektórych wzorów na ubraniach. Wita się i żegna prostymi słowami. Rozumie pytanie o samopoczucie i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć. Poprawnie nazywa gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*. Poprawnie nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*. Potrafi nazwać dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* oraz niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*. Nie ma większych problemów z nazwaniem niektórych miejsc odwiedzanych na wakacjach, tj.: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*, w większości wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta proste wyrazy
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego
11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny

Ocena A: (Wyśmienicie, wspaniale, rewelacyjnie, super, brawo, tak trzymaj, jesteś znakomity)

I PÓŁROCZE

1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, nie popełnia lub bardzo rzadko popełnia błędy, swobodnie reaguje/posługuje się językiem angielskim, bardzo rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, doskonale rozpoznaje

zwroty codzienne. Wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, rozwiązuje zadania samodzielnie. Swobodnie nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe. Swobodnie liczy do 20. Samodzielnie wita się i żegna. Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie i potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada. Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa. Wyraża swoją opinię. Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*, jak i inne. Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca. Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*. Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*, jak i inne. Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in.: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*. Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*, jak i inne. Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*. Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves*.

2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje.
3. Poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Doskonale czyta proste wyrazy ze zrozumieniem.
6. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja.
7. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem.
8. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
9. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń.
10. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami.
11. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
12. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy.
13. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
14. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓLROCZE

1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego, nie popełnia lub bardzo rzadko popełnia błędy, swobodnie reaguje/postępuje językiem angielskim, bardzo rzadko korzysta z pomocy nauczyciela, doskonale rozpoznaje zwroty codzienne, spontanicznie wita się i żegna prostymi słowami, doskonale rozumie pytania o samopoczucie i poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. Wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, rozwiązuje zadania samodzielnie. Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*, jak i inne. Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*. Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache*, jak i inne. Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*. Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*, jak i inne.

Bez błędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road.*

2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje.
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Doskonale czyta proste wyrazy ze zrozumieniem.
6. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja.
7. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem.
8. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
9. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń.
10. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami.
11. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
12. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy.
13. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
14. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

I półrocze

MÓWIENIE

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia zdobytych w klasie 2.

1. Dbą o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
2. Uczestniczy w rozmowach stosując zdania złożone
3. Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
4. Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić; wskazuje głównych bohaterów omawianych tekstów, kolejność zdarzeń;
5. Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
6. Dokonuje prób tworzenia dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
7. Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, fragmenty prozy, stara się stosować intonację i uwzględniać zasady interpunkcji;
8. Stara się dbać o kulturę wypowiedzi; stosuje formuły grzecznościowe; dostosowuje do sytuacji ton, siłę głosu i intonację;

SŁUCHANIE

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania zdobytych w klasie 2.

9. Słucha ze zrozumieniem poleceń i je wykonuje;
10. Uważnie słucha wypowiedzi innych w sytuacjach wymagających komunikacji i zrozumienia; stara się okazywać szacunek współrozmówcy;
11. Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
12. Uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych;

PISANIE

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania zdobytych w klasie 2.

13. Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie;
14. Uzupełnia zdania z lukami;
15. Zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi ze słuchu z uwzględnieniem poznanego słownictwa;
16. Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
17. Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;

CZYTANIE

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności czytania zdobytych w klasie 2.

18. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki oraz lektury wskazane przez nauczyciela;
19. Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy;
20. W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).
21. Czyta dość płynnie, wyraziście, w odpowiednim tempie, z zachowaniem właściwej intonacji, z uwzględnieniem znaków interpunkcji;

GRAMATYKA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych zdobytych w klasie 2.

22. Potrafi rozwinąć zdanie;
23. Wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, rozpoznaje spółgłoski i samogłoski;
24. Poznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
25. Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów;

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych zdobytych w klasie 2.

26. Dbą o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz pisanych samodzielnie;
27. Stara się stosować wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych;
28. Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
29. W miarę możliwości korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy (zasoby biblioteczne, Internet).

Uczeń kończąc III klasę:

MÓWIENIE

1. Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
2. Dbą o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
3. Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
4. Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
5. Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić; nadaje znaczenie i tytuły obrazom i fragmentom tekstów;
6. Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
7. Tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
8. Odtwarza teksty z pamięci wiersze i krótkie teksty prozatorskie;
9. Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji pauzy, zmianę intonacji, tempo, siłę głosu;

SŁUCHANIE

10. Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
11. Uważnie słucha wypowiedzi innych w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
12. Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów, zadaje pytania w sytuacji niepewności;
13. Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
14. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowania adekwatne do sytuacji;
15. Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;

PISANIE

16. Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty; poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
17. Uzupełnia zdania z lukami;
18. Pisze z pamięci i ze słuchu z zachowaniem poprawności ortograficznej w zakresie poznanego słownictwa;
19. Samodzielnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenie, list prywatny, krótki opis i opowiadanie, ogłoszenie, notatkę, podziękowanie oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (twórcze oraz na podstawie opracowanych tekstów)
20. Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
21. Ustala właściwą kolejność zdarzeń; układa i zapisuje plan wypowiedzi;

CZYTANIE

22. Potrafi samodzielnie, wyraziście i zachowaniem ekspresji odczytać omawiany tekst;
23. Odnajduje w tekście informacje według podanego kryterium;
24. Czyta po cichu tekst pisany i drukowany;
25. Wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis;
26. Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
27. Czyta samodzielnie wybrane książki;
28. Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
29. Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;

GRAMATYKA

30. Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
31. Dokonuje przekształceń zdań;
32. Rozwija zdania;
33. Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy bliskoznacze i pokrewne;
34. Rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

35. Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach spółgłoski i samogłoski;
36. Zapisuje poprawnie liczebniki;

37. Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty (także matematyczne);
38. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery;
39. Stosuje wielką literę w zapisie tytułów, nazw geograficznych, imion i nazwisk;
40. Dbą o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie;
41. Korzysta z różnych źródeł informacji: atlasów, czasopism dla dzieci, słowników, encyklopedii i zasobów Internetu; dba o własny rozwój;
42. Rozwija swoje zainteresowania, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznawania świata.

Język angielski

Ocena D:

(Bardzo słabo pracowałeś na lekcji, bądź uważny, nie widać efektów Twojej pracy)

I PÓŁROCZE

1. Nie opanował słownictwa dotyczącego dni tygodnia, alfabetu, miesięcy, pór roku. Nie zna słownictwa dotyczącego czynności z życia codziennego, części ciała zwierząt, nazw sportów.
2. Nie reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.
3. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce.
4. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Nie czyta prostych wyrazów .
6. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela.
7. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
8. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji.
9. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami.
10. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓŁROCZE

1. Nie opanował nazw produktów spożywczych, nazw czynności wykonywanych na plaży oraz nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem.
2. Nie rozumie sensu opowiadanych historyjek i nie wskazuje wybranych przedmiotów/postaci w historyjce.
3. Nie odgrywa scenek i dialogów, nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
4. Nie czyta prostych wyrazów.
5. Nie śpiewa piosenki i nie recytuje prostej rymowanki, nie ilustruje śpiewanej piosenki/rymowanki mimiką i gestem nawet z pomocą nauczyciela.
6. Nie rozpoznaje poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
7. Nie wykonuje i nie koloruje ilustracji.
8. Nie wykonuje minikart obrazkowych, nie wycina kształtów z papieru, nie posługuje się rekwizytami.
9. Nie korzysta ze słowniczka obrazkowego.

10. Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
11. Nie zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

Ocena C:

(Popraw, słabo pracowałeś, postaraj się poprawić, poćwicz)

I PÓŁROCZE

1. Słabo opanował słownictwo dotyczące dni tygodnia, alfabetu, miesięcy, pór roku. Słabo zna słownictwo dotyczące czynności z życia codziennego, części ciała zwierząt, nazw sportów.
2. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
3. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej.
4. Czyta bardzo proste wyrazy.
5. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela.
6. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
7. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje.
8. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami.
9. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego.
10. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
11. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.
12. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela.

II PÓŁROCZE

1. Słabo opanował nazwy produktów spożywczych, nazwy czynności wykonywanych na plaży oraz nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na niektóre proste polecenia nauczyciela.
3. Częściowo poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa niektóre scenki i dialogi, czasem uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Czyta bardzo proste wyrazy.
6. Śpiewa niektóre piosenki i recytuje bardzo proste rymowanki, ilustruje niektóre śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem czasem z pomocą nauczyciela.
7. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
8. Wykonuje i koloruje niektóre ilustracje.
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina niektóre kształty z papieru, posługuje się niektórymi rekwizytami.
10. Czasem korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Za namową współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Nie zawsze zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

Ocena B:

(Zadawałajaco, dobrze, poprawnie, ładnie, na miarę Twoich możliwości, dobrze sobie radzisz)

I PÓŁROCZE

1. Dobrze opanował słownictwo dotyczące dni tygodnia, alfabetu, miesięcy, pór roku. Dobrze zna słownictwo dotyczące czynności z życia codziennego, części ciała zwierząt, nazw sportów.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.

5. Czyta proste wyrazy oraz zdania.
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem.
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji.
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami.
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓŁROCZE

1. Dobrze opanował nazwy produktów spożywczych, nazwy czynności wykonywanych na plaży oraz nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej
5. Czyta proste wyrazy oraz zdania.
6. Śpiewa większość piosenek i recytuje proste rymowanki, ilustruje większość śpiewanych piosenek/rymowanek mimiką i gestem.
7. Rozpoznaje większość poszczególnych głosek i dwugłosek w usłyszanych wyrazach.
8. Wykonuje i koloruje większość ilustracji.
9. Wykonuje minikarty obrazkowe, wycina większość kształtów z papieru, posługuje się rekwizytami
10. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
11. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
12. Zazwyczaj zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

Ocena A:

(Wyśmienicie, wspaniale, rewelacyjnie, super, brawo, tak trzymaj, jesteś znakomity)

I PÓŁROCZE

1. Doskonale / bardzo dobrze opanował słownictwo dotyczące dni tygodnia, alfabetu, miesięcy, pór roku. Bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące czynności z życia codziennego, części ciała zwierząt, nazw sportów.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje.
3. Poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Doskonale czyta proste wyrazy oraz zdania ze zrozumieniem.
6. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja.
7. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem.
8. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
9. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń.
10. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami.
11. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
12. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy.

13. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
14. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

II PÓLROCZE

1. Doskonale / bardzo dobrze opanował nazwy produktów spożywczych, nazwy czynności wykonywanych na plaży oraz nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem.
2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje.
3. W większości poprawnie rozumie sens opowiadanych historyjek i wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
4. Odgrywa większość scenek i dialogów, często uczestniczy w zabawie teatralnej.
5. Doskonale czyta proste wyrazy oraz zdania ze zrozumieniem.
6. Wypowiedzi ustne charakteryzuje odpowiednia intonacja.
7. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki, doskonale ilustruje śpiewane piosenki/rymowanki mimiką i gestem.
8. Rozpoznaje poszczególne głoski i dwugłoski w usłyszanych wyrazach.
9. Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, estetyka pracy nie budzi zastrzeżeń.
10. Samodzielnie i chętnie wykonuje minikarty obrazkowe, wycina kształty z papieru, posługuje się rekwizytami.
11. Często korzysta ze słowniczka obrazkowego.
12. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy.
13. Chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
14. Zwraca się do rozmówcy w sposób kulturalny.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych zdobytych w klasie 2.

I półrocze

1. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób; określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
2. porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
3. odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca.
4. liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
5. różnicuje liczby na parzyste i nieparzyste w poznanym zakresie liczbowym;
6. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
7. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.
8. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100.
9. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
10. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik, przy obliczeniach stosuje własne strategie;
11. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;
12. układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne;

13. rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) figury spośród innych figur, kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
14. mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości ; centymetr, metr, milimetr.
15. mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach życia codziennego;
16. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia grosze na złote i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach;
17. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu; doba, godzina minuta, sekunda;
18. zapisuje daty np. swojego urodzenia, lub datę bieżącą, posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
19. mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; dokonuje obliczeń związanych z temperaturą;
20. waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; dokonuje obliczeń związanych z wagą;
21. odmierza płyny; używa określeń; litr, pół litra, ćwierć litra;
22. wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

Uczeń kończąc III klasę

1. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób; określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
2. porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
3. posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;
4. liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
5. różnicuje liczby na parzyste i nieparzyste w poznanym zakresie liczbowym;
6. odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca i wybrane liczby do miliona(np.;1500, 10 000, 800 000);
7. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
8. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <,=,>.
9. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia , dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań.
10. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności liczby 10 i 100 (w prostszych przykładach);
11. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
12. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik, przy obliczeniach stosuje własne strategie;

13. oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach np. $250+50$, $180-30$;
14. mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; przy obliczeniach stosuje własne strategie;
15. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
16. układa zadania, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych;
17. rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) figury spośród innych figur, kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
18. mierzy oraz podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości, wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr;
19. mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąt (w tym także kwadratu) o danych bokach;
20. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
21. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
22. dzieli na dwie cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
23. wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia grosze na złote i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach; wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
24. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu; doba, godzina minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera;
25. zapisuje daty np. swojego urodzenia, lub datę bieżącą, posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
26. mierzy, odczytuje i zapisuje temperaturę;
27. dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
28. waży, zna zależności między jednostkami wagi; odmierza płyny; zna podstawowe zasady gry w warcaby i szachy lub inne gry planszowe; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów; działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

I półrocze

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia zdobytych w klasie 2.

1. przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

2. wymienia zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
3. rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
4. potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
5. umie opisać życie w ekosystemie pola, lasu, ogrodu, parku (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin zna warunki życia organizmów w danym środowisku);
6. prowadzi proste hodowle; przedstawia zasady opieki nad zwierzętami hodowlanymi, domowymi;
7. w miarę możliwości dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
8. przygotowuje zdrowe posiłki; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych;
9. dba o higienę i estetykę swoją i otoczenia;
10. ubiera się odpowiednio do pogody
11. próbuje rozróżnić podstawowe znaki drogowe, stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;
12. stosuje zasady bezpieczeństwa i ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, świadomie korzysta z technologii informatycznej;
13. stara się segregować odpady;
14. wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty;

Uczeń kończąc III klasę:

1. rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
2. zna zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
3. rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
4. wskazuje, rozróżnia, nazywa charakterystyczne cechy krajobrazów Polski;
5. podaje nazwy zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; nazywa zwierzęta objęte ochroną;
6. umie opisać życie w ekosystemie pola, lasu, ogrodu, parku, łąki i zbiorników wodnych;
7. prowadzi proste hodowle i doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski;
8. w miarę możliwości dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób;
9. odszukuje w różnych zasobach, w tym internetowych informacji dotyczących środowiska przyrodniczego, potrzebnych do wykonania ćwiczenia;
10. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc posługując się danymi osobowymi;
11. wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody;
12. potrafi segregować odpady;
13. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zna znaki i symbole o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z instrukcją w nich zawartą;
14. czyta plany, wskazuje kierunki głównie na mapie, odczytuje znaki kartograficzne map;
15. wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty;
16. przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
17. opisuje życie w ekosystemie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera zdobytych w klasie 2.

I półrocze

1. Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
2. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki;
3. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu;
4. Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych w zakresie określonym przez nauczyciela;
5. Rozróżniania pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet (zna zasady netykiety);
6. Doskonali umiejętność korzystania z zasobnika narzędzi wybranego programu graficznego;
7. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, ogłoszenia, ulotki: powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe.

Uczeń kończąc III klasę:

1. Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
2. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu;
3. Zna zasady netykiety;
4. Pisze i odczytuje proste teksty;
5. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, ogłoszenia, ulotki: powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe;
6. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PLASTYCZNEJ

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych zdobytych w klasie 2.

I półrocze

1. Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
2. Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami lub tuszami, rysowania ołówkiem i kredkami, kredą, węglem, patykiem, mazakiem, wydzierania, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, przylepiania, wykorzystując różne materiały;
3. Tworzy przestrzenne prace plastyczne podejmując działania w modelowaniu (lepieniu i konstruowaniu) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych;
4. Podejmuje próby wyróżnienia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów - nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
5. (wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt)
6. (barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę),
7. (cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się);
8. Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw;
9. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

Uczeń kończąc III klasę:

1. Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;
2. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. „malarstwo”, „rzeźbę”, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. „meblarstwo”, „ceramika”, „hafciarstwo”, „architektura” i „grafika komputerowa”;
3. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”;
4. Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
5. Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami lub tuszami, rysowania ołówkiem i kredkami, kredą, węglem, patykiem, mazakiem, wydzierania, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, przylepiania, wykorzystując różne materiały, a także przy pomocy prostych programów komputerowych.
6. Korzysta z prostej aplikacji komputerowej tworząc, np. ulotki, plakaty i inne wytwory.

EDUKACJA SPOŁECZNA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społeczne zdobytych w klasie 2

I półrocze

1. potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
2. aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
3. wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
4. zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
5. rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
6. zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
7. kultywuje tradycje rodzinne;
8. podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
9. wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
10. stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
11. zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
12. umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
13. wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
14. rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
15. na zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
16. wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
17. zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;

Uczeń kończący klasę III:

1. odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
9. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych zdobytych w klasie 2.

I półrocze

1. realizuje marszobieg trwający około 15 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
2. skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
3. potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
4. wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
5. przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
6. kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
7. bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.
8. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;
9. przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
10. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
11. Stara się dbać o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,

Uczeń kończący klasę III:

1. realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
2. umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
3. przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
4. skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
5. wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
6. posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
7. jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,

8. bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
9. wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
10. dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
11. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
12. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
13. dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
14. przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
15. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych zdobytych w klasie 2

I półrocze

1. zna piosenki opracowane w klasie;
2. zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
3. realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
4. reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
5. zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
6. aktywnie słucha muzyki;
7. rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
8. słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
9. rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
10. zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz orientuje się w wysokości nut;
11. gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;

Uczeń kończący klasę III:

1. zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
2. śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
3. gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
4. realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
5. tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
6. rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
7. aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);

rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

8. tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

I półrocze

W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia zdobytych w klasie 2.

1. planuje i realizuje własne projekty
2. utrzymuje ład i porządek oraz organizuje bezpieczne miejsce pracy;
3. wykonuje prace z wykorzystaniem kleju, taśmy klejącej;
4. wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń gospodarstwa domowego

Uczeń kończąc III klasę:

1. realizuje własne projekty
2. odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia;
3. wykonuje prace z wykorzystaniem kleju, taśmy klejącej, zszywania, stosuje techniki origami;
4. wykonuje przedmioty dekoracyjne np. Lampiony;
5. samodzielnie według własnego pomysłu wykonuje przedmioty;
6. podczas pracy wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.

KLASA IV

Język polski

Ocena dopuszczająca I półrocze

Uczeń:

1. słucha z uwagą i zrozumieniem
2. odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych
3. udziela samodzielnie odpowiedzi na proste pytania w krótszej i dłuższej formie
4. w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i otaczającej go rzeczywistości
5. przy pomocy nauczyciela lub samodzielnego przekazuje treść przeczytanego łatwego tekstu
6. zna lektury we wskazanych przez nauczyciela fragmentach
7. rozumie różnice pomiędzy światem przedstawionym a rzeczywistym
8. wyodrębnia główne postacie literackie
9. łączy tytuły utworów z nazwiskami autorów
10. potrafi wyodrębnić najważniejsze wydarzenia w utworze literackim
11. opowiada o tym, co widzi na obrazie, fotografii lub ilustracji
12. wygłasza z pamięci krótkie fragmenty utworów, udziela samodzielnie odpowiedzi na proste pytania w krótszej i dłuższej formie
13. w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i otaczającej go rzeczywistości
14. przy pomocy nauczyciela lub samodzielnego przekazuje treść przeczytanego łatwego tekstu
15. zna lektury we wskazanych przez nauczyciela fragmentach

16. rozumie różnicę pomiędzy światem przedstawionym utworu a światem rzeczywistym
17. czyta cicho i głośno oraz z podziałem na role
18. wyszukuje w tekście najprostsze informacje sformułowane wprost

Ocena dopuszczająca II półrocze

1. odróżnia wiersz od prozy
2. wskazuje w wierszu wers, strofę, rym i refren
3. rozpoznaje czas i miejsce akcji
4. wymienia bohaterów utworów
5. odróżnia baśń od legendy
6. rozpoznaje komiks
7. korzysta ze „Słownika ortograficznego”, „Słownika języka polskiego”
8. tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
9. tworzy krótki opis przedmiotu, zwierzęcia, osoby
10. układa prosty dialog
11. z pomocą nauczyciela redaguje proste formy użytkowe: zawiadomienie i kartkę pocztową
12. tworzy e-mail
13. wskazuje akapity w tekście
14. redaguje prostą kilkudzaniową notatkę
15. umiejętnie komunikuje się w sytuacjach codziennych
16. używa form grzecznościowych
17. odróżnia czasownik od innych części mowy
18. odmienia czasownik przez osoby
19. odróżnia rzeczownik od innych części mowy
20. odmienia rzeczownik przez przypadki-odróżnia przyimek i spójnik od innych części mowy
21. buduje zdania pojedyncze
22. rozumie pojęcie zdania; potrafi je wyodrębnić w mowie i w piśmie
23. wskazuje różnice między częścią mowy a częścią zdania
24. ustala kolejność liter w alfabecie
25. wymienia samogłoski i spółgłoski
26. dzieli wyrazy na sylaby, ustala kolejność liter w alfabecie, wskazuje nadawcę i odbiorcę
27. wyróżnia elementy kartki pocztowej i listu
28. umiejętnie adresuje kartkę pocztową i list
29. konstruuje zwięzłe wypowiedzi
30. poprawnie przenosi wyrazy
31. nie popełnia rażących błędów
32. stawia przecinek przed niektórymi spójnikami

Ocena dostateczna I półrocze

Uczeń:

1. samodzielnie odczytuje komunikaty niewerbalne
2. odróżnia nadawcę od odbiorcy
3. opowiada o różnych wydarzeniach dotyczących otaczającej go rzeczywistości
4. samodzielnie odtwarza treści tekstów po cichym przeczytaniu
5. samodzielnie wypowiada się na temat przeczytanej lektury i innych utworów literackich
6. opowiada przebieg wydarzeń
7. odróżnia dobre i złe zachowanie bohaterów
8. rozróżnia postacie zmyślone od rzeczywistych, fantastyczne od realistycznych
9. opisuje ustnie osoby, zwierzęta, przedmioty
10. wypowiada się w kilku zdaniach na temat programu telewizyjnego

11. wygłasza z pamięci dłuższe fragmenty utworów literackich
12. odnajduje w wierszu epitety i porównania
13. określa, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu i utworze epickim
14. wyróżnia w tekście dialog, opis i opowiadanie
15. rozwiązuje proste krzyżówki, rebusy i zagadki
16. odróżnia reklamę od innych komunikatów
17. wskazuje różne źródła informacji
18. odczytuje proste dane z wykresów

Ocena dostateczna II półrocze

1. porządkuje według chronologii plan ogólny wydarzeń
2. samodzielnie redaguje proste formy użytkowe: zawiadomienie, kartkę pocztową i ogłoszenie
3. układa krótki list o charakterze prywatnym
4. samodzielnie redaguje kilkuzdaniową notatkę
5. potrafi w formie pisemnej zredagować opowiadanie odtwórcze
6. próbuje częściowo scharakteryzować bohatera literackiego
7. przedstawia się w zależności od sytuacji
8. odróżnia formy osobowe od nieosobowych
9. odróżnia rodzaj męskoosobowy od niemęskoosobowego stosuje różne formy rzeczowników w zdaniach
10. określa rodzaj rzeczownika
11. wyszukuje przymiotniki i przysłówki w tekście
12. tworzy wyrażenia przyimkowe
13. odróżnia zdanie od innych wypowiedzi
14. buduje zdania pojedyncze nierozwinięte
15. rozumie pojęcie zdania nierozwiniętego i rozwiniętego; potrafi rozwinąć zdanie proste
16. na podstawie liczby orzeczeń rozpoznaje zdanie pojedyncze i złożone
17. odszukuje w zdaniu główne części zdania
18. dostrzega różnicę między głoską a literą
19. wie, co to jest akcent
20. używa zwrotów grzecznościowych
21. odróżnia opis od innych form wypowiedzi
22. wskazuje różnicę między opisem postaci i przedmiotu
23. tworzy opowiadanie na podstawie podanego
24. odróżnia opis od innych form wypowiedzi
25. tworzy opowiadanie na podstawie podanego planu
26. tworzy krótkie wypowiedzi z dialogiem
27. uzupełnia dialogiem komiks
28. podejmuje próbę pisania z zachowaniem reguł ortograficznych
29. podejmuje próbę samodzielnego zapisu dialogu z użyciem odpowiednich znaków interpunkcyjnych

Ocena dobra I półrocze

Uczeń:

1. aktywnie i uważnie słucha wypowiedzi innych osób
2. rozpoznaje intencję mówiącego
3. zna i potrafi przedstawić elementy świata przedstawionego
4. potrafi oceniać postępowanie bohatera literackiego
5. potrafi przedstawić treść utworu literackiego w formie
6. mówi z przejrzystością intencji, z uwzględnianiem różnorodnych sytuacji

7. wyraża swoje refleksje i odczucia
 8. opowiada przebieg wydarzeń zgodnie z chronologią
 9. stosuje we własnych tekstach mówionych opis i opowiadanie
 10. czyta głośno i cicho z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków przystankowych
 11. wyszukuje w tekście informacje
 12. określa temat utworu
 13. wyjaśnia, co to jest wers, strofa, rym i refren
 14. przedstawia fabułę utworu
 15. dostrzega pozytywne i negatywne postawy bohaterów literackich
 16. rozwiązuje i układa proste krzyżówki, rebusy i zagadki
 17. podaje najważniejsze cechy charakterystyczne dla baśni legendy i komiksu
 18. korzysta ze „Słownika wyrazów bliskoznacznych”
 19. korzysta z innych źródeł informacji, np. Internetu
 20. konstruuje wypowiedzenia jednozdaniowe różnego typu z zachowaniem reguł ortograficznych
 21. podejmuje próbę sporządzenia planu ogólnego wydarzeń
 22. układa poprawnie i zapisuje dialog
 23. redaguje list z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych
 24. redaguje krótkie opowiadanie twórcze oparte na własnych doświadczeniach
 25. redaguje i zapisuje krótką rozmowę związaną z codzienną sytuacją
 26. wyraża własne uczucia
 27. formułuje prośbę i podziękowanie
 28. rozróżnia nadawcę i odbiorcę
 29. tworzy poprawne formy trudnych czasowników
 30. odmienia czasowniki i używa ich w zdaniu-odróżnia rzeczowniki pospolite od własnych i poprawnie je zapisuje
 31. ustala, o czym informują liczby i przypadki rzeczownika
 32. określa formy rzeczowników-odróżnia rzeczowniki pospolite od własnych i poprawnie je zapisuje
 33. ustala, o czym informują liczby i przypadki rzeczownika
 34. określa formy rzeczowników
- Ocena dobra II półrocze:**
35. umie zastosować odpowiednie formy przymiotnika w zdaniu
 36. posługuje się przysłówkami w zdaniu
 37. umie zastosować odpowiednie formy przymiotnika w zdaniu
 38. posługuje się przysłówkami w zdaniu
 39. używa spójników i przyimków w zdaniach
 40. samodzielnie rozróżnia zdanie pojedyncze od złożonych
 41. buduje zdania pojedyncze rozwinięte
 42. dodaje określenia do podmiotu i orzeczenia
 43. zauważa związki między podmiotem i orzeczeniem, dodaje określenia do podmiotu i orzeczenia
 44. zauważa związki między podmiotem i orzeczeniem
 45. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
 46. ustala różnicę między głoską a literą
 47. poprawnie konstruuje wypowiedź
 48. określa tematykę ogłoszenia i zawiadomienia
 49. zachowuje chronologię wydarzeń w opowiadaniu
 50. prawidłowo zapisuje dialog

51. formułuje podstawowe reguły ortograficzne i stosuje je w praktyce
52. określa przed jakimi spójnikami stawia się przecinki, a które spójniki tego nie wymagają

Ocena bardzo dobra I półrocze

Uczeń:

1. stosuje w życiu codziennym komunikaty niewerbalne
2. odróżnia informacje ważne od mniej ważnych
3. odróżnia pojęcia narratora i podmiotu lirycznego
4. dokonuje autoprezentacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań
5. wypowiada się na temat utworów literackich odróżnia przymiotnik i przysłówkę od innych części mowy
6. odmienia przymiotnik przez przypadki z wykorzystaniem przewidzianej w klasie IV terminologii
7. układa spójną wypowiedź z elementami oceny na temat obrazów, fotografii i ilustracji
8. wypowiada się na temat programu telewizyjnego z uwzględnieniem oceny dzieła
9. wyróżnia w utworze obrazy poetyckie
10. przedstawia dosłowne i przenośne znaczenie utworu poetyckiego
11. wskazuje w tekście onomatopeje, ożywienia i uosobienia
12. omawia podstawowe elementy świata przedstawionego
13. analizując obraz, odróżnia portret od pejzażu i martwej natury, określa kolorystykę, opowiada o nastroju obrazu
14. odczytuje dane z wykresów
15. określa plusy i minusy korzystania z komputera i oglądania telewizji
16. redaguje krótki plan na podstawie opowiadania
17. redaguje opis przedmiotu, zwierzęcia i osoby
18. układa samodzielnie baśń
19. na podstawie informacji zapisuje dane w postaci graficznej
20. stosuje akapity w dłuższych wypowiedziach pisemnych
21. pisze o przeżyciach i stanach psychicznych bohaterów
22. podejmuje samodzielne próby wprowadzania dialogu do opowiadania

Ocena bardzo dobra II półrocze

1. dobiera właściwe argumenty
2. zna podstawową zasadę akcentowania, poprawnie akcentuje dane przykłady
3. używa bezokoliczników
4. poprawnie stosuje czasowniki w różnych rodzajach
5. buduje zdania z różnymi formami rzeczowników
6. uzupełnia tekst odpowiednimi formami przymiotnika
7. dostrzega związki między przysłówkiem a czasownikiem oraz przymiotnikiem i rzeczownikiem
8. ustala funkcje przyimków i spójników w zdaniach
9. rozwija zdania poprzez dodawanie określeń do podmiotu i orzeczenia
10. odróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne, twarde i miękkie, ustne i nosowe
11. poprawnie akcentuje wyrazy
12. tworzy opis na podstawie ilustracji lub zdjęcia
13. wplata do opowiadania inne formy wypowiedzi
14. pisze poprawnie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i gramatycznym
15. świadomie stosuje reguły ortograficzne
16. stosuje wiedzę w praktyce

Ocena celująca I półrocze

Uczeń:

1. rozpoznaje nastrój słuchanych tekstów, intencje nadawcy

2. potrafi je zinterpretować
3. twórczo prezentuje wybrane lektury
4. swobodnie prezentuje rozległą wiedzę na wskazany lub wybrany temat
5. inicjuje dyskusje, podsumowuje rozważania
6. wypowiada się w sposób językowo poprawny, wspomaga wypowiedź środkami pozawerbalnymi, cechuje się wysoką kulturą języka
7. prowadzi rozmowę w zależności od sytuacji, broni swoich racji, potrafi w sposób komunikatywny przedstawić samodzielnie zdobytą wiedzę
8. buduje spójne wypowiedzi z różnej perspektywy
9. mówi w sposób przemyślany
10. czyta teksty cicho i rozumie je, odkrywa sensy przenośne i potrafi je zinterpretować
11. czyta teksty spoza listy lektur obowiązkowych
12. potrafi wykorzystać i zinterpretować treści z tabeli, wykresu, schematu

Ocena celująca II półrocze

1. odnosi sukcesy w pozaszkolnych konkursach polonistycznych
2. aktywnie uczestniczy w polonistycznych przedsięwzięciach, organizowanych na terenie szkoły
3. świadomie posługuje się podstawowymi środkami stylistycznymi w celu ożywienia i uplastycznienia własnej wypowiedzi
4. redaguje teksty przemyślane pod względem kompozycyjnym, bogate treściowo, wyróżniające się twórczym ujęciem problemu i napisane, żywym, barwnym językiem
5. samodzielnie gromadzi i twórczo opracowuje wiadomości z różnych źródeł na wskazany temat
6. zna i bez problemu stosuje zasady ortografii i interpunkcji
7. swobodnie prezentuje rozległą wiedzę na wskazany lub wybrany temat
8. redaguje teksty przemyślane pod względem kompozycyjnym, bogate treściowo, wyróżniające się twórczym ujęciem problemu i napisane, żywym, barwnym językiem
9. nie popełnia żadnych błędów w pisowni nawet w bardzo trudnych wyrazach pod względem ortograficznym
10. zna i bez problemu stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

Język angielski

Ocena dopuszczająca:

I półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanych tekstach (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popełniając liczne błędy
5. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje,

z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

6. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popelniając liczne błędy
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (z trudnością, popelniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanych tekstach (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popelniając liczne błędy
5. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

Ocena dostateczna:

I półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popelniając liczne błędy

2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach (często popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanych tekstach (często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy
2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach, często popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanych tekstach, często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane

informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

Ocena dobra:

I półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim posługuje, popełniając nieliczne błędy
2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach (na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), popełniając czasem błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim)
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

II półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim posługuje, popełniając nieliczne błędy
2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, czasem popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów

5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

Ocena bardzo dobra:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie się nim posługuje
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie się nim posługuje

2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

Ocena celująca:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie/swobodnie się nim, posługuje
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie/swobodnie się nim posługuje
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania poznanych struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

Matematyka

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne)

I Półrocze

Dział I Liczby naturalne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych na osi liczbowej (proste przypadki)
2. odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi (w zakresie 1 000 000)
3. zapisuje cyframi liczby podane słowami (w zakresie 1 000 000)
4. dodaje liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego
5. odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego
6. mnoży liczby jednocyfrowe
7. dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe (w zakresie tabliczki mnożenia)
8. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia;

Dział II Liczby naturalne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. zamienia jednostki czasu (godziny na minuty, minuty na sekundy, kwadransy na minuty, godziny na kwadransy)
2. zapisuje słownie godziny przedstawione na zegarze
3. oblicza upływ czasu, np. od 12.30 do 12.48
4. zna cyfry rzymskie (I, V, X)
5. zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne (do 12) zapisane cyframi arabskimi
6. podaje czas trwania roku zwykłego i roku przestępnego (liczbę dni)
7. spośród podanych liczb wybiera liczby podzielne przez 10, przez 5, przez 2
8. przedstawia drugą i trzecią potęgę za pomocą iloczynu takich samych czynników
9. oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
10. mnoży i dzieli liczby zakończone zerami przez liczby jednocyfrowe
11. szacuje wynik dodawania dwóch liczb dwu- lub trzycyfrowych

Dział III Działania pisemne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. dodaje i odejmuje pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych
2. mnoży pisemnie liczbę wielocyfrową przez liczbę jednocyfrową
3. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
4. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia liczby wielocyfrowej przez liczbę jednocyfrową

II Półrocze

Dział IV Figury geometryczne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

5. rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: punkt, odcinek, prostą
6. wskazuje punkty należące do odcinka i do prostej
7. wskazuje na rysunku proste i odcinki prostopadłe oraz równoległe
8. rysuje odcinek o podanej długości
9. rozróżnia wśród czworokątów prostokąty i kwadraty
10. rysuje prostokąty, których wymiary są wyrażone taką samą jednostką
11. rysuje kwadraty o podanych wymiarach
12. rysuje przekątne prostokątów
13. wyróżnia wśród innych figur wielokąty i podaje ich nazwy
14. wymienia różne jednostki długości
15. oblicza obwód wielokąta, którego długości boków są wyrażone taką samą jednostką
16. wybiera spośród podanych figur te, które mają oś symetrii
17. wskazuje środek, promień i średnicę koła i okręgu
18. rysuje okrąg i koło o danym promieniu i o danej średnicy
19. rysuje odcinek o podanej długości w podanej skali

Dział V – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. wskazuje i nazywa: licznik, mianownik, kreskę ułamkową
2. odczytuje i zapisuje ułamki zwykłe (słownie i cyframi)
3. porównuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach
4. przedstawia ułamek właściwy w postaci ilorazu
5. zapisuje iloraz w postaci ułamka zwykłego
6. rozszerza i skraca ułamek zwykły przez podaną liczbę
7. dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach bez przekraczania jedności

Dział VI Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. odczytuje i zapisuje ułamek dziesiętny
2. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym – proste przypadki
3. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci – proste przypadki
4. mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 – proste przypadki (bez dopisywania dodatkowych zer)

Dział VII Figury geometryczne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. mierzy i porównuje pola figur za pomocą kwadratów jednostkowych
2. wymienia podstawowe jednostki pola
3. wskazuje przedmioty, które mają kształt: prostopadłościanu, sześcianu, graniastosłupa, walca, stożka, kuli
4. wymienia podstawowe jednostki objętości

Ocena dostateczną (wymagania podstawowe)

I Półrocze

Dział I Liczby naturalne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zaznacza podane liczby naturalne na osi liczbowej
2. odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi
3. zapisuje cyframi liczby podane słowami, zapisuje słownie i cyframi kwoty złożone z banknotów i monet o podanych nominałach
4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego
5. stosuje prawa łączności i przemienności dodawania (mnożenia)
6. oblicza składnik, gdy jest podana suma i drugi składnik (w zakresie 100)
7. oblicza odjemną, gdy jest podany odjemnik i różnica (w zakresie 100)
8. oblicza odjemnik, gdy jest podana odjemna i różnica (w zakresie 100)
9. oblicza jeden czynnik, gdy dany jest drugi czynnik i iloczyn (w zakresie 100)
10. oblicza dzielną, gdy dane są dzielnik i iloraz (w zakresie 100)
11. oblicza dzielnik, gdy dane są dzielna i iloraz (w zakresie 100)
12. wymienia dzielniki danej liczby dwucyfrowej
13. wykonuje dzielenie z resztą (w zakresie 100)
14. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia lub dzielenia z resztą
15. dzieli liczbę dwucyfrową przez liczbę jednocyfrową (w zakresie 100)

Dział II Liczby naturalne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełniania wymagań koniecznych:

1. oblicza upływ czasu, np. od 14.29 do 15.25
2. zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne (do 39) zapisane cyframi arabskimi
3. zapisuje daty z wykorzystaniem cyfr rzymskich
4. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych i zegarowych
5. przypisuje podany rok do odpowiedniego stulecia
6. oblicza kwadrat i sześcian liczby naturalnej
7. zapisuje iloczyn takich samych dwóch lub trzech czynników za pomocą potęgi
8. podaje przykłady liczb podzielnych przez 10, przez 5, przez 2
9. wybiera spośród podanych liczb liczby podzielne przez 9, przez 3
10. mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu
11. oblicza wartości trójdziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
12. szacuje wynik odejmowania dwóch liczb (dwucyfrowych, trzycyfrowych)
13. szacuje wynik mnożenia dwóch liczb

Dział III Działania pisemne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. mnoży pisemnie przez liczby dwucyfrowe
2. mnoży pisemnie liczby zakończone zerami
3. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe
sprawdza poprawność wykonanych działań

II Półrocze

Dział IV Figury geometryczne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. rysuje prostą równoległą i prostą prostopadłą do danej prostej
2. rozwiązuje elementarne zadania z wykorzystaniem własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
3. podaje liczbę przekątnych w wielokącie
4. zamienia jednostki długości, np. metry na centymetry, centymetry na milimetry
5. rysuje osie symetrii figury
6. podaje zależność między promieniem a średnicą koła i okręgu
7. oblicza wymiary figur geometrycznych i obiektów w skali wyrażonej niewielkimi liczbami naturalnymi
8. oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą odległość na podstawie mapy ze skalą mianowaną

Dział V – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane
2. zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe
3. dodaje ułamki zwykłe do całości
4. odejmuje ułamki zwykłe od całości
5. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach
6. mnoży ułamek zwykły przez liczbę naturalną bez przekraczania jedności

Dział VI Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. porównuje ułamki dziesiętne
2. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym
3. mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 (z dopisywaniem dodatkowych zer)
4. zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły (liczbę mieszaną), a ułamek zwykły (liczbę mieszaną) na ułamek dziesiętny – proste przypadki
5. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000
6. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych

Dział VII Figury geometryczne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza pole prostokąta i kwadratu, których wymiary są wyrażone tą samą jednostką
2. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania pola i obwodu prostokąta
3. opisuje prostopadłościan i sześcian, wskazując wierzchołki, krawędzie, ściany
4. opisuje graniastosłup, wskazując ściany boczne, podstawy, krawędzie, wierzchołki
5. mierzy objętość sześcianu sześcianem jednostkowym

Ocena dobra (wymagania rozszerzające)

I Półrocze

Dział I Liczby naturalne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne z przekraczaniem progu dziesiętkowego
2. mnoży w pamięci liczby jednocyfrowe przez liczby dwucyfrowe (w zakresie 100)
rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia

Dział II Liczby naturalne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe
2. zapisuje cyframi arabskimi liczby do 39 zapisane cyframi rzymskimi
3. rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 10, przez 5, przez 2
4. oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych
5. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami

Dział III Działania pisemne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe
2. korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnej, gdy są podane odjemnik i różnica
3. korzysta z obliczeń pisemnych do wyznaczenia odjemnika, gdy są podane odjemna i różnica
4. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania i mnożenia przez liczby jednocyfrowe sposobem pisemnym

II Półrocze

Dział IV Figury geometryczne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rysuje odcinek równoległy i odcinek prostopadły do danego odcinka
2. wymienia własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
3. rysuje wielokąty spełniające określone warunki
4. oblicza długość boku prostokąta przy danym obwodzie i drugim boku
5. rysuje figurę mającą dwie osie symetrii
6. oblicza rzeczywiste wymiary obiektów, znając ich wymiary w podanej skali

Dział V – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. zaznacza na osi liczbowej ułamki zwykłe
2. dodaje lub odejmuje liczby mieszane o takich samych mianownikach
3. porównuje ułamki zwykłe o takich samych licznikach
4. rozwiązuje zadania, wykorzystując rozszerzanie i skracanie ułamków zwykłych
5. rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach oraz mnożenia ułamków zwykłych przez liczby naturalne

Dział VI Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. zaznacza na osi liczbowej ułamki dziesiętne
2. porządkuje ułamki dziesiętne według podanych kryteriów
3. rozwiązuje zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
4. rozwiązuje zadania z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000
5. zamienia jednostki długości i masy z wykorzystaniem ułamków dziesiętnych

Dział VII Figury geometryczne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. oblicza pole prostokąta, którego wymiary podano w różnych jednostkach
2. szacuje wymiary oraz pole powierzchni określonych obiektów
3. rysuje figurę o danym polu
4. rysuje rzut sześcianu

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające)

I Półrocze

Dział I Liczby naturalne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. ustala jednostkę na osi liczbowej na podstawie podanych współrzędnych punktów
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe

Dział II Liczby naturalne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. wyznacza liczbę naturalną, znając jej kwadrat, np. 25, 49
2. oblicza wartość wielodziałaniowego wyrażenia arytmetycznego
3. stosuje cechy podzielności przy wyszukiwaniu liczb spełniających dany warunek
4. rozwiązuje zadania z zastosowaniem cech podzielności przez 9 i przez 3
5. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami

Dział III Działania pisemne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania sposobem pisemnym
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia sposobem pisemnym

II Półrocze

Dział IV Figury geometryczne (część 1)

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów, koła i okręgu
2. rysuje figurę symetryczną z zadanymi osiami symetrii
3. dobiera skalę do narysowanych przedmiotów
4. wyznacza rzeczywistą odległość między obiektami na planie i na mapie, posługując się skalą mianowaną i liczbową

Dział V – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. porównuje liczby mieszane i ułamki niewłaściwe

2. doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej

Dział VI Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. zamienia ułamki zwykłe (liczby mieszane) na ułamki dziesiętne metodą rozszerzania
2. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków
3. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych

Dział VII Figury geometryczne (część 2)

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. oblicza obwód kwadratu przy danym polu
2. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia pola kwadratu lub prostokąta
3. rysuje rzut prostopadłościanu i graniastosłupa
4. określa objętość prostopadłościanu za pomocą sześcianów jednostkowych
5. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wyznaczenia objętości brył zbudowanych z sześcianów jednostkowych
6. porównuje własności graniastosłupa z własnościami ostrosłupa

Ocena celująca

I Półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających):

1. samodzielnie rozwiązuje trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
3. rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe, samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem;
4. stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

II Półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających):

1. samodzielnie rozwiązuje trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i ułamkach dziesiętnych,
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów,
4. rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe, samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem;
5. stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Przyroda

I półrocze

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej i ożywionej,
2. wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata,
3. wyjaśnia, czym jest obserwacja,

4. podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie,
5. przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki,
6. podaje nazwy głównych kierunków geograficznych,
7. wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu , wykonuje pomiar przy użyciu taśmy mierniczej,
8. określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu,
9. oblicza i rysuje proste wymiary w skali,
10. wymienia rodzaje map, odczytuje informacje zapisane w legendzie planu,
11. wskazuje kierunki geograficzne na mapie ,odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt,
12. wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów, wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych,
13. podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych, porównuje ciała stałe z cieczami,
14. wymienia stany skupienia wody w przyrodzie , podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia omawia budowę termometru, odczytuje wskazania termometru, wymienia przynajmniej trzy składniki pogody, rozpoznaje rodzaje opadów, wyjaśnia, dlaczego burze są groźne,
15. dobiera przyrządy do pomiaru trzy składników pogody , odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego, odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody
16. wyjaśnia pojęcia *wschód Słońca*, *zachód Słońca* (B), podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku, podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku,
17. wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów, odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych,
18. podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych,
19. układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów,
20. wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie, podaje przykłady zwierząt hodowanych w domach przez człowieka,
21. podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy, omawia znaczenie wody dla organizmu,
22. wskazuje na modelu narządy układu pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, kostnego, nerwowego i rozrodczego
23. podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (A); podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B)

Ocena dostateczna:

Uczeń:

1. wyjaśnia znaczenie pojęcia *przyroda* ,
2. omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata,
3. wymienia źródła informacji o przyrodzie, omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń,
4. proponuje przyrządy, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie, opisuje sposób ich użycia,
5. podaje nazwy i skróty głównych kierunków geograficznych, posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu,
6. wyjaśnia, jak powstaje plan i rysuje plan dowolnego przedmiotu w skali,
7. wyjaśnia pojęcia *mapa* i *legenda* , określa przeznaczenie różnych map, rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych,
8. opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu,

9. wymienia stany skupienia, w jakich występują substancje,
10. wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody,
11. wyjaśnia, co nazywamy pogodą , podaje nazwy opadów atmosferycznych,
12. omawia sposób pomiaru ilości opadów , podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody,
13. określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji, opisuje tęczę,
14. omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia , wyjaśnia pojęcia *równonoc*, *przesilenie* ,omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku,
15. wyjaśnia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy*, podaje charakterystyczne cechy organizmów, wymienia czynności życiowe organizmów,
16. dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu, podaje przykłady organizmów roślinożernych, dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców, wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność ,
17. wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego,
18. podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw, wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana omawia zasady opieki nad zwierzętami, podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście, wykonuje zielnik,
19. wymienia składniki pokarmowe, przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej,
20. wymienia narządy budujące przewód pokarmowy, omawia rolę układu pokarmowego, podaje zasady higieny układu pokarmowego,
21. omawia rolę serca i naczyń krwionośnych, na schemacie pokazuje poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych,
22. wymienia narządy budujące drogi oddechowe, wyjaśnia, określa rolę układu oddechowego,
23. wymienia elementy budujące układ ruchu, podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu, wymienia funkcje szkieletu, wymienia zasady higieny układu ruchu,
24. omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów, omawia rolę skóry jako narządu zmysłu, wymienia zasady higieny oczu i uszu,
25. wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy, określa rolę układu rozrodczego, omawia zasady higieny układu rozrodczego,
26. wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców, omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania,

Ocena dobra:

Uczeń:

1. wymienia cechy ożywionych elementów przyrody, wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka,
2. porównuje ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów, wymienia cechy przyrodnika, określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody, omawia etapy doświadczenia,
3. proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu, wymienia najważniejsze części mikroskopu
4. wyjaśnia, co to jest widnokrąg, omawia budowę kompasu, samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu,
5. wyjaśnia pojęcie *skala liczbowa* , oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach,
6. wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy, orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu,

7. wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej, podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów,
8. wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania, przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru,
9. podaje, z czego mogą być zbudowane chmury, rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach, wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne, wyjaśnia, jak powstaje wiatr,
10. wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych, dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody, przygotowuje możliwą prognozę pogody na następny dzień,
11. określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza i długością cienia, wyjaśnia pojęcie *górowanie Słońca*, omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku,
12. charakteryzuje czynności życiowe organizmów, omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego,
13. wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny*, wymienia cechy roślinożerców, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne, podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi, wymienia przedstawicieli pasożytów
14. wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego, wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa,
15. rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe, wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin, określa cel hodowania zwierząt w domu, wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu, wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt,
16. omawia rolę składników pokarmowych w organizmie,
17. wyjaśnia pojęcie *trawienie*, opisuje drogę pokarmu w organizmie,
18. wymienia funkcje układu krwionośnego, wyjaśnia, czym jest tętno, omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie
19. omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego,
20. podaje nazwy głównych stawów u człowieka, wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem,
21. wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha, omawia zasady higieny układu nerwowego,
22. omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego,

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

1. podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną, klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka,
2. wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem
3. podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych,
4. rysuje plan pokoju w skali, dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu, wykonuje szkic okolic szkoły,
5. porównuje dokładność planu miasta i mapy,
6. orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie,

7. klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości, wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość, porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów, opisuje zasadę działania termometru cieczowego,
8. dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu, podaje przykłady z życia codziennego zmian stanów skupienia wody, przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie,
9. wyjaśnia, jak się tworzy nazwę wiatru, rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów, wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów,
10. odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych,
11. omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia, porównuje wysokość Słońca nad widnokretem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku,
12. porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym,
13. omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny, określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi, wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo,
14. omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym,
15. omawia rolę witamin, wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin, omawia rolę soli mineralnych w organizmie,
16. wyjaśnia rolę enzymów trawiennych, wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu,
17. wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny, podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego,
18. wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego,
19. na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach, omawia pracę mięśni szkieletowych,
20. wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów, wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia, uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów,
21. wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego, omawia przebieg rozwoju nowego organizmu, wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego,

Ocena celująca:

Uczeń:

1. wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na wybrane pozostałe elementy,
2. na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk (np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt, przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki,
3. przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin,
4. podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych, omawia sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu,
5. wyjaśnia pojęcia: *skala mianowana*, *podziałka liniowa*,
6. dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu,
7. uzasadnia, popierając przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał,
8. przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie prostym rysunkiem,

9. wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi,
10. przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie, na podstawie opisu przedstawia, w formie mapy, prognozę pogody dla Polski,
11. podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa), wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności,
12. prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi, omawia podział organizmów na pięć królestw,
13. prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin,
14. podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt, uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw,
15. prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe, przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta),
16. przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności,
17. omawia rolę narządów wspomagających trawienie, wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki,
18. prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat; składników krwi i grup krwi,
19. ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała, planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu,
20. wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała, omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne,
21. podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego, prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu,
22. prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń (np. zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry, itp.),
23. prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania

II półrocze

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia, korzystając z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach, wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk, omawia sposób dbania o zęby, wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu,
2. wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową,
3. wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie, odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów, określa sposób postępowania po uządleniu,
4. omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu, podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia, wymienia rodzaje urazów skóry,
5. podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka, opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się

- uzależnieniu od komputera lub telefonu, prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji,
6. rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów, podaje przykłady krajobrazu naturalnego, wymienia nazwy krajobrazów kulturowych, określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy,
 7. rozpoznaje na ilustracji formy terenu, wyjaśnia, czym są równiny, wykonuje modele wzniesienia i doliny,
 8. przyporządkowuje jedną, dwie okazane skały do poszczególnych grup,
 9. podaje przykłady wód słonych, wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy,
 10. rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy, podaje dwa, trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy,
 11. wymienia dwie, trzy formy ochrony przyrody w Polsce, podaje dwa, trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych, wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła,
 12. podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie, wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie,
 13. wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście,
 14. przyporządkowuje na schematycznym rysunku nazwy do stref życia w jeziorze, odczytuje z ilustracji nazwy dwóch, trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziorze,
 15. wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie, omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury,
 16. wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji, wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu, podaje trzy zasady zachowania się w lesie,
 17. podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych, rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste,
 18. podaje dwa przykłady znaczenia łąki, wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw, rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych,
 19. wymienia nazwy zbóż, rozpoznaje owies, pszenicę i żyto, podaje przykłady warzyw uprawianych na polach, wymienia dwa szkodniki upraw polowych.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

1. podaje zasady prawidłowego odżywiania, wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry, opisuje sposób pielęgnacji paznokci, wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży, podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego,
2. wymienia przyczyny chorób zakaźnych, wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową, omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową, omawia przyczyny zatruc, określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę,
3. określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim, rozpoznaje owady, które mogą być groźne,
4. podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu, przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach, omawia sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach,
5. podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać, podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm, podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie,

6. wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów, wymienia rodzaje krajobrazów (naturalny, kulturowy), wyjaśnia pojęcie: *krajobraz kulturowy*, wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka,
7. omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia, wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy,
8. podaje nazwy grup skał, podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych,
9. podaje przykłady wód słodkich, wskazuje różnice między oceanem a morzem, na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących, wymienia różnice między jeziorem a stawem,
10. wyjaśnia, co to są parki narodowe, podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody, omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych,
11. omawia, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie, wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimą,
12. podaje po dwie, trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki,
13. podaje nazwy stref życia w jeziorze, wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej, rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża,
14. omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury,
15. podaje nazwy warstw lasu, omawia zasady zachowania się w lesie, rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu, rozpoznaje pospolite grzyby jadalne,
16. porównuje wygląd igieł sosny i świerka, wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek, wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych,
17. wymienia cechy łąki, wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej, przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące,
18. omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych, rozpoznaje nasiona trzech zbóż, wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami, uzupełnia brakujące ogniwo w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu.

Ocena dobra:

Uczeń:

1. wymienia zasady zdrowego stylu życia, wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia, opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania, wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej,
2. wyjaśnia, czym są szczepionki, wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową, wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie, omawia objawy zatrucia,
3. wymienia charakterystyczne cechy budowy muchomora sromotnikowego, wymienia objawy zatrucia grzybami,
4. omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie z niebezpiecznymi środkami czystości,
5. wyjaśnia, na czym polega palenie bierne, wymienia skutki przyjmowania narkotyków, wyjaśnia, czym jest asertywność,
6. wyjaśnia pojęcie: *krajobraz*, wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz, omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych, wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy,
7. opisuje wklęsłe formy terenu, opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy,

8. opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych, rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy,
9. wyjaśnia pojęcia: *wody słodkie*, *wody słone*, wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych, omawia warunki niezbędne do powstania jeziora, porównuje rzekę z kanałem śródlądowym,
10. omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa, omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu, wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości,
11. wyjaśnia cel ochrony przyrody, wyjaśnia, co to są rezerваты przyrody, wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną częściową, podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy,
12. omawia, na przykładach, przystosowania roślin do ruchu wód, omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne,
13. wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki, porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki, omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki,
14. charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej, wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora, wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej, charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej,
15. charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody, wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru, opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych,
16. omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu,
17. porównuje drzewa liściaste z iglastymi, rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste, rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych, wymienia typy lasów rosnących w Polsce,
18. omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku, rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące, wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki,
19. wyjaśnia pojęcia *zboża ozime*, *zboża jare*, podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw, wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia, omawia skutki niewłaściwego odżywiania się, wyjaśnia, na czym polega higiena osobista, podaje sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą,
2. omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję, rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące, omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń,
3. wyjaśnia, czym jest uzależnienie, charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym, uzasadnia konieczność zachowań asertywnych, uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia,
4. opisuje krajobraz najbliższej okolicy,
5. klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości, omawia elementy doliny,
6. opisuje skały występujące w najbliższej okolicy, omawia proces powstawania gleby,
7. charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi, omawia, jak powstają bagna, charakteryzuje wody płynące,

8. podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu, wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości,
9. wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym, na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa,
10. porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki,
11. wyjaśnia pojęcie *plankton*, charakteryzuje poszczególne strefy jeziora, rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami, układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze,
12. omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin, charakteryzuje wymianę gazową u roślin, wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła,
13. charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach,
14. podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych,
15. przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki, uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt,
16. podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania, przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych, rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy.

Ocena celująca:

Uczeń:

1. przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, odpowiedniego w okresie dojrzewania,
2. przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania,
3. prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy,
4. przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym,
5. wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy,
6. przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu (w Polsce, w Europie, na świecie),
7. przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem,
8. prezentuje informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna), wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody,
9. przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów, przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat „Moja miejscowość dawniej i dziś”,
10. prezentuje w dowolnej formie informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy (gminie, powiecie lub województwie),
11. prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym,
12. podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka,
13. przygotowuje prezentację na temat trzech, czterech organizmów tworzących plankton, prezentuje informacje „naj-” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie,
14. prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch, trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych,
15. prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu,

16. prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach,
17. wykonuje zielnik z roślin łąkowych poznanych na lekcji, lub innych,
18. wyjaśnia, czym jest walka biologiczna, prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki.

Historia

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. Podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
3. Podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
4. Sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
5. Wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
6. Wyjaśnia, czym jest naród;
7. Opisuje polskie symbole;
8. Wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
9. Chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
10. Umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
11. Porządkuje chronologicznie różne daty;
12. Oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
13. Odczytuje informacje z osi czasu;
14. Zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
15. Rozróżnia mapę od planu;
16. Charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
17. Wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.
18. Przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
19. Przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
20. Przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
21. Przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;
22. Wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;
23. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
24. Opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
25. Wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
26. Opisuje bitwę pod Grunwaldem;
27. Charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
28. Przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

II półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
2. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;
3. Wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
4. Charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
5. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
6. Zna tekst Mazurka Dąbrowskiego i jego autora;
7. Przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.
8. Wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;

9. Przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
10. Wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
11. Na przykładzie akcji pod Arsenalem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
12. Podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
13. Opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
14. Charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
15. Przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;
16. Wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
17. Opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
18. Przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. Porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
3. Podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
4. Podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
5. Wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
6. Sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
7. Wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
8. Wyjaśnia, czym jest naród;
9. Opisuje polskie symbole;
10. Wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
11. Chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
12. Umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
13. Porządkuje chronologicznie różne daty;
14. Przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
15. Oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
16. Odczytuje informacje z osi czasu;
17. Zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
18. Rozróżnia mapę od planu;
19. Charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
20. Wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.
21. Przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
22. Przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
23. Przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
24. Przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;
25. Pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;
26. Wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;
27. Wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;
28. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
29. Opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
30. Wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
31. Opisuje bitwę pod Grunwaldem;
32. Wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;

33. Charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
34. Przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

II półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
2. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;
3. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski przywiązywał dużą wagę do edukacji;
4. Wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
5. Charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
6. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
7. Zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;
8. Zna dokonania Romualda Traugutta;
9. Przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.
10. Wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
11. Wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
12. Uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
13. Przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
14. Wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
15. Na przykładzie akcji pod Arsenalem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
16. Podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
17. Opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
18. Charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
19. Przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;
20. Opisuje tło powstania NSZZ „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
21. Wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
22. Opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
23. Przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.
24. Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. Odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;
3. Porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
4. Podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
5. Podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
6. Wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
7. Sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
8. Wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;
9. Wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
10. Wyjaśnia, czym jest naród;
11. Opisuje polskie symbole;
12. Wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
13. Dostrzega związki przeszłości z współczesnością;
14. Chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;

15. Umieszcawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
16. Porządkuje chronologicznie różne daty;
17. Przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
18. Oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
19. Odczytuje informacje z osi czasu;
20. Zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
21. Rozróżnia mapę od planu;
22. Charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
23. Wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.
24. Przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
25. Wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
26. Przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
27. Przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
28. 28 Przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;
29. Opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
30. Pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;
31. Wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;
32. Wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;
33. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
34. Wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;
35. Opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
36. Wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
37. Wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;
38. Opisuje bitwę pod Grunwaldem;
39. Wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;
40. Charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
41. Przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

II półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
2. 2. Charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;
3. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;
4. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski przywiązywał dużą wagę do edukacji;
5. Wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
6. Charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
7. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
8. Zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;
9. Charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
10. Zna tekst Mazurka Dąbrowskiego i jego autora;
11. Wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
12. Zna dokonania Romualda Traugutta;
13. Przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.
14. Wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
15. Wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
16. Uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
17. Charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzali się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;

18. Przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
19. Charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
20. Wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
21. Na przykładzie akcji pod Arsenalem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
22. Przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
23. Podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
24. Opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
25. Charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
26. Przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;
27. Wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;
28. Opisuje tło powstania NSZZ „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
29. Wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
30. Opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
31. Przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. Odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;
3. Porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
4. Podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
5. Podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
6. Wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
7. Sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
8. Wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;
9. Wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
10. Wyjaśnia, czym jest naród;
11. Opisuje polskie symbole;
12. Wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
13. Dostrzega związki przeszłości z współczesnością;
14. Chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
15. Umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
16. Porządkuje chronologicznie różne daty;
17. Przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
18. Oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
19. Odczytuje informacje z osi czasu;
20. Zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
21. Rozróżnia mapę od planu;
22. Charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
23. Wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.
24. Przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
25. Wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
26. Przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
27. Przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
28. Przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;

29. Opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
30. Pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;
31. Wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;
32. Wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;
33. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
34. Wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;
35. Opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
36. Wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;
37. Wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
38. Litewskiego;
39. Wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;
40. Opisuje bitwę pod Grunwaldem;
41. Wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;
42. Charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
43. Przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

II półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
2. Charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;
3. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;
4. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski przywiązywał dużą wagę do edukacji;
5. Dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;
6. Wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
7. Charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
8. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
9. Zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;
10. Charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
11. Zna tekst Mazurka Dąbrowskiego i jego autora;
12. Wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
13. Przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.
14. Wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
15. Wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
16. Wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;
17. Uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
18. Charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;
19. Przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
20. Charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
21. Wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
22. Na przykładzie akcji pod Arsenalem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
23. Przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
24. Podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
25. Opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
26. Charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
27. Ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;

28. Przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;
29. Wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;
30. Opisuje tło powstania NSZZ „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
31. Wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
32. Opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
33. Przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. Odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;
3. Porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
4. Podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
5. Podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
6. Wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
7. Sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
8. Wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;
9. Wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
10. Wyjaśnia, czym jest naród;
11. Opisuje polskie symbole;
12. Wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
13. Dostrzega związki przeszłości z współczesnością;
14. Chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
15. Umiejszcza epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
16. Porządkuje chronologicznie różne daty;
17. Przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
18. Oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
19. Odczytuje informacje z osi czasu;
20. Zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
21. Rozróżnia mapę od planu;
22. Charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;
23. Wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.
24. Przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
25. Wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
26. Przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
27. Przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
28. Przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;
29. Opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
30. Pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;
31. Wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;
32. Wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;
33. Wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
34. Wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;
35. Opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
36. Wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;
37. Wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

38. Wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;
39. Opisuje bitwę pod Grunwaldem;
40. Wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;
41. Przedstawia obyczajowość rycerską;
42. Charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
43. Przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

II półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
2. Charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;
3. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;
4. Wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski przywiązywał dużą wagę do edukacji;
5. Dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;
6. Wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
7. Charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
8. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
9. Wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;
10. Zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;
11. Charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
12. Zna tekst Mazurka Dąbrowskiego i jego autora;
13. Wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
14. Zna dokonania Romualda Traugutta;
15. Opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego;
16. Przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie;
17. Wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
18. Wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
19. Wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;
20. Uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
21. Charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzyli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;
22. Przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;
23. Wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;
24. Charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
25. Wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
26. Na przykładzie akcji pod Arsenalem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;
27. Przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
28. Podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
29. Opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
30. Charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
31. Ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;
32. Przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;
33. Wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;
34. Opisuje tło powstania NSZZ „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
35. Wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;

36. Opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
37. Przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

Informatyka

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej,
2. wyjaśnia czym jest komputer,
3. wymienia elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego,
4. podaje przykłady urządzeń, które można podłączyć do komputera,
5. określa, jaki system operacyjny znajduje się na szkolnym i domowym komputerze,
6. odróżnia plik od folderu,
7. wykonuje podstawowe operacje na plikach: kopiowanie, przenoszenie, usuwanie
8. tworzy foldery i umieszcza w nich pliki,
9. ustawia wielkość obrazu, tworzy proste rysunki w programie Paint bez korzystania z kształtu **Krzywa**,
10. tworzy proste tło obrazu,
11. tworzy kopie fragmentów obrazu i zmienia ich wielkość,
12. wkleja ilustracje na obraz,
13. dodaje tekst do obrazu,

II półrocze

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym jest Internet,
2. wymienia zagrożenia czyhające na użytkowników Internetu,
3. podaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
4. wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia,
5. wyjaśnia, do czego służą przeglądarka internetowa i wyszukiwarka internetowa,
6. podaje przykład wyszukiwarki i przykład przeglądarki internetowej,
7. buduje w programie Scratch proste skrypty określające ruch postaci po scenie,
8. uruchamia skrypty i zatrzymuje ich działanie,
9. buduje w programie Scratch proste skrypty określające sterowanie postacią za pomocą klawiatury,
10. buduje prosty skrypt powodujący wykonanie mnożenia dwóch liczb,
11. usuwa postaci z projektu tworzonego w programie Scratch,
12. używa skrótów klawiszowych służących do kopiowania, wklejania i zapisywania,
13. stosuje podstawowe opcje formatowania tekstu,
14. zapisuje krótkie notatki w edytorze tekstu,
15. tworzy listy jednopoziomowe, wykorzystując narzędzie **Numerowanie**.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia najważniejsze wydarzenia z historii komputerów,
2. wymienia trzy spośród elementów, z których zbudowany jest komputer,
3. wyjaśnia pojęcia *urządzenia wejścia* i *urządzenia wyjścia*
4. wymienia najczęściej spotykane urządzenia wejścia i wyjścia,
5. podaje przykłady zawodów, w których potrzebna jest umiejętność pracy na komputerze,
6. wyjaśnia pojęcia *program komputerowy* i *system operacyjny*,
7. rozróżnia elementy wchodzące w skład nazwy pliku,

8. porządkuje zawartość folderu,
9. rysuje w programie Paint obiekty z wykorzystaniem **Kształtów**, zmienia wygląd ich konturu i wypełnienia,
10. tworzy kopię obiektu z życiem klawisza **Ctrl**,
11. używa klawisza **Shift** podczas rysowania koła oraz poziomych i pionowych linii,
12. pracuje w dwóch oknach programu Paint,
13. wkleja wiele elementów na obraz i dopasowuje ich wielkość,
14. dodaje teksty do obrazu, formatuje ich wygląd,
15. wymienia zastosowania Internetu,

II półrocze

Uczeń:

1. stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
2. odróżnia przeglądarkę internetową od wyszukiwarki internetowej,
3. wyszukuje znaczenie prostych haseł na stronach internetowych wskazanych w podręczniku,
4. wyjaśnia czym są prawa autorskie,
5. stosuje zasady wykorzystywania materiałów znalezionych w Internecie,
6. zmienia tło sceny w projekcie,
7. tworzy tło z tekstem,
8. zmienia wygląd, nazwę i wielkość duszków w programie Scratch,
9. tworzy zmienne i ustawia ich wartości w programie Scratch,
10. wymienia i stosuje podstawowe skróty klawiszowe używane do formatowania tekstu,
11. wyjaśnia pojęcia: *akapit, interlinia, formatowanie tekstu, miękki enter, twarda spacja*,
12. pisze krótką notatkę i formatuje ją, używając podstawowych opcji edytora tekstu,
13. wymienia i stosuje opcje wyrównania tekstu względem marginesów,
14. zmienia tekst na obiekt **WordArt**,
15. używa gotowych stylów do formatowania tekstu w dokumencie,
16. stosuje listy wielopoziomowe dostępne w edytorze tekstu.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia nazwy pierwszych modeli komputerów,
2. określa przedziały czasowe, w których powstawały maszyny liczące i komputery,
3. charakteryzuje nośniki danych i wypowiada się na temat ich pojemności,
4. wyjaśnia przeznaczenie trzech spośród elementów, z których zbudowany jest komputer,
5. wymienia po trzy urządzenia wejścia i wyjścia,
6. wymienia nazwy trzech najpopularniejszych systemów operacyjnych dla komputerów,
7. wskazuje różnice w zasadach użytkowania programów komercyjnych i niekomercyjnych,
8. omawia różnice między plikiem i folderem,
9. tworzy strukturę folderów, porządkując swoje pliki,
10. rozpoznaje typy znanych plików na podstawie ich rozszerzeń,
11. tworzy obraz w programie Paint z wykorzystaniem kształtu Krzywa,
12. stosuje opcje obracania obiektu,
13. pobiera kolor z obrazu,
14. sprawnie przełącza się między otwartymi oknami,
15. wkleja na obraz elementy z innych plików, rozmieszcza je w różnych miejscach i dopasowuje ich wielkość do tworzonej kompozycji,
16. tworzy na obrazie efekt zachodzącego słońca,

II półrocze

Uczeń:

1. wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Internetu,
2. omawia korzyści i zagrożenia związane z poszczególnymi sposobami wykorzystania Internetu,
3. wymienia nazwy przynajmniej dwóch przeglądarek i dwóch wyszukiwarek internetowych,
4. formułuje odpowiednie zapytania w wyszukiwarce internetowej oraz wybiera treści z otrzymanych wyników,
5. korzysta z internetowego tłumacza,
6. kopiuje ilustrację ze strony internetowej, a następnie wkleja ją do dokumentu,
7. stosuje bloki powodujące obrót duszka,
8. stosuje bloki powodujące ukrycie i pokazanie duszka,
9. ustawia w skrypcie wykonanie przez duszka kroków wstecz,
10. określa w skrypcie losowanie wartości zmiennych,
11. określa w skrypcie wyświetlenie działania z wartościami zmiennych oraz pola do wpisania odpowiedzi,
12. stosuje bloki określające instrukcje warunkowe oraz bloki powodujące powtarzanie poleceń,
13. stosuje skróty klawiszowe dotyczące zaznaczania i usuwania tekstu,
14. wymienia podstawowe zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
15. stosuje opcję Pokaż wszystko, aby sprawdzić poprawność formatowania,
16. formatuje obiekt WordArt,
17. tworzy nowy styl do formatowania tekstu,
18. modyfikuje istniejący styl,
19. definiuje listy wielopoziomowe.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia etapy rozwoju komputerów,
2. wyjaśnia zastosowanie pięciu spośród elementów, z których jest zbudowany komputer,
3. klasyfikuje urządzenia na wprowadzające dane do komputera i wyprowadzające dane z komputera,
4. wskazuje trzy płatne programy używane podczas pracy na komputerze i ich darmowe odpowiedniki,
5. tworzy hierarchię folderów według własnego pomysłu,
6. tworzy obrazy w programie Paint ze szczególną starannością i dbałością o szczegóły,
7. pisze teksty na obrazie i dodaje do nich efekt cienia,
8. tworzy dodatkowe obiekty i wkleja je na grafikę,

II półrocze

Uczeń:

1. omawia kolejne wydarzenia z historii Internetu,
2. dba o zabezpieczenie swojego komputera przed zagrożeniami internetowymi,
3. wyszukuje informacje w Internecie, korzystając z zaawansowanych funkcji wyszukiwarek,
4. dodaje do projektu programu Scratch nowe duszki,
5. używa bloków określających styl obrotu duszka,
6. łączy wiele bloków określających wyświetlenie komunikatu o dowolnej treści,
7. objaśnia poszczególne etapy tworzenia skryptu,
8. sprawnie stosuje różne skróty klawiszowe używane podczas pracy z dokumentem,
9. tworzy poprawnie sformatowane teksty,

10. ustawia odstęp między akapitami i interlinię,
11. dobiera rodzaj listy do tworzonego dokumentu.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Plastyka

I Półrocze:

Uczeń:

1. Wskazuje i opisuje elementy abecadła plastycznego w najbliższym otoczeniu,
2. Wymienia rodzaje linii,
3. Wyjaśnia, co to jest kontur,
4. Tłumaczy, na czym polega kontrast w rysunku,
5. Nazywa podstawowe narzędzia rysunkowe,
6. Stosuje w działaniach różne narzędzia rysunkowe,
7. Wyjaśnia czym jest walor,
8. Tłumaczy, czym jest światłocień i wyjaśnia rolę, jaką światłocień odgrywa w rysunku,
9. Na podstawie obserwacji rysuje jednobarwne formy trójwymiarowe,
10. Wyjaśnia co to są barwy czyste i wskazuje je w otoczeniu,
11. Rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne,
12. Podaje sposoby otrzymywania poszczególnych barw podstawowych i pochodnych,
13. Wymienia pary barw dopełniających,
14. Uzyskuje kilka barw złamanych oraz powstałych ze zmieszania par barw dopełniających,
15. Wymienia barwy ciepłe i zimne,
16. Określa daną barwę jako ciepłą lub zimną,
17. Rozróżnia podstawowe właściwości barw ciepłych i zimnych,
18. Wskazuje niektóre barwy ciepłe i zimne na reprodukcji obrazu,
19. Wykonuje pracę z zastosowaniem barw zbliżonych pod względem „temperatury”.
20. Opisuje tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestaranie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów.
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.

8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć (w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni.
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki.
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy, pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości w zakresie wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.

II Półrocze :

Uczeń:

1. Wymienia barwy występujące na obrazie „Słoneczniki” Van Gogha,
2. Tłumaczy, co to jest gama barwna,
3. Wyjaśnia co to jest kolor lokalny i wskazuje kilka przykładów w najbliższym otoczeniu,
4. Określa co to jest tonacja,
5. Stosuje wąską i szeroką gamę barwną w działaniach plastycznych,
6. Tłumaczy, czym jest technika malarska,

7. Wymienia typowe narzędzia i podłoża wykorzystywane w technice akwarelowej,
8. Wykonuje pracę z zastosowaniem techniki akwarelowej,
9. Wyjaśnia co to jest pigment,
10. Maluje pracę w technice akwarelowej z zastosowaniem wąskiej gamy barwnej,
11. Wymienia typowe narzędzia i podłoża stosowane w technikach plakatowej i temperowej,
12. Wyjaśnia co to jest farba kryjąca,
13. Omawia funkcje typowych narzędzi stosowanych w technice plakatowej i temperowej,
14. Wykonuje pracę malarską w szerokiej gamie barwnej z zastosowaniem techniki plakatowej lub temperowej,
15. Wymienia typowe narzędzia i podłoża stosowane w technice pastelowej,
16. Podaje rodzaje pasteli,
17. Wykonuje prace w technice pasteli olejnych,
18. Określa, w jaki sposób zabezpiecza się prace wykonane techniką pastelową,
19. Wymienia sposoby nanoszenia pasteli na podłoże,
20. Wykonuje szkic z zastosowaniem poznanych środków wyrazu,
21. Dostrzega wpływ faktury na powierzchni malarskiej na efekt końcowy,
22. Wyjaśnia co to są techniki mieszane,
23. Wykonuje prace w technice mieszanej,
24. Stosuje technikę wydrapywania,
25. Wyjaśnia, co to jest kolaż oraz wymienia materiały stosowane w kolażu,
26. Wykonuje pracę w technice kolażu z wykorzystaniem dowolnych materiałów.
27. Opisuje tradycje i symbole związane ze świętami Wielkanocnymi.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela. Nie dba o swoje miejsce pracy.
4. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
5. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
6. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
7. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
8. Prace ucznia wykonane są niestaranie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
9. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów.
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć (w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.

3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomaga w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości w zakresie wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.

Muzyka

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: „Kot na klawiszach”, „Czternastego października”, „Poczuj rytm”, „Przybyli ułani”, „Nie miały aniołki”, kolęda „Lulajże Jezuniu, „Zima”;
2. Potrafi zaśpiewać z pamięci cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego zachowując przy tym należytą postawę;
3. Potrafi wyjaśnić co to jest hymn i krótko przedstawić jego historię oraz wymienić symbole narodowe;
4. Śpiewa gamę C- dur za pomocą nazw solmizacyjnych i potrafi ją zagrać na dzwoneczkach;
5. Potrafi ułożyć krótką melodię z dźwięków gamy C-dur i zagrać ją na dzwoneczkach.
6. Wie co to jest gama i solmizacja;
7. Potrafi wyjaśnić do czego służy fonogestyka i zastosować gestodźwięki;

8. Wyjaśnia co to jest emisja głosu oraz dykcja;
9. Śpiewając dba o emisję i higienę głosu;
10. Wie co to jest dynamika i potrafi wymienić wszystkie poznane oznaczenia dynamiczne oraz wyjaśnić ich znaczenie;
11. Słuchając utworu potrafi określić jaka dynamika została w nim zastosowana;
12. Zna i potrafi zapisać skrót pisowni muzycznej – repetycji;
13. Rozpoznaje i potrafi nazwać wartości rytmiczne określonych nut i pauz;
14. Potrafi bezbłędnie zrealizować znajdujące się w podręczniku schematy rytmiczne;
15. Wykonuje akompaniament do piosenek;
16. Potrafi rozpoznać słuchając kolędy „Lulajże Jezuniu” nawiązanie do utworu F. Chopina;
17. Samodzielnie odczytuje i gra na dzwonek chromatycznych wybrane utwory
18. Zna głosy wokalne i potrafi omówić ich podział;
19. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą;
20. Bierze czynny udział w lekcji, wydarzeniach muzycznych oraz konkursach organizowanych w szkole i poza nią;
21. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy oraz jest zawsze przygotowany do zajęć;
22. Jest aktywny muzycznie.

II półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: „Piosenkę dla babci i dziadka”, „Śpiewankę o piosence”, „Muzyczne echo Warszawy”, „Wszystko kwitnie wkoło”, „Wielkanocną piosenkę”, „Polska flaga”, „Morskie opowieści”;
2. Potrafi zaśpiewać z pamięci cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego zachowując przy tym należyłą postawę;
3. Należy dbać o głos i śpiewa z zachowaniem zasad higieny głosu;
4. Potrafi wyjaśnić czym jest zwrotka i refren;
5. Wyjaśnia na czym polega forma AB;
6. Potrafi wymienić instrumenty perkusyjne i omówić ich podział na grupy;
7. Wykonuje utwór Etiudka rytmiczna;
8. Potrafi podać informacje dotyczące Fryderyka Chopina;
9. Wie i wyjaśnia czym jest folklor;
10. Potrafi wymienić nazwy polskich tańców narodowych;
11. Podaje charakterystyczne cechy mazura;
12. Potrafi wymienić zwyczaje i obrzędy Wielkanocne charakterystyczne w jego regionie;
13. Realizuje rytmy zawarte w programie nauczania klasy IV;
14. Potrafi określić nastrój wysłuchanej muzyki;
15. Wie co oznacza kropka przy nucie;
16. Potrafi zaprezentować ilustrację ruchową do utworu;
17. Wie czym jest szanta;
18. Prawidłowo i bezbłędnie gra melodie z podręcznika i repertuaru dodatkowego;
19. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wiedzy na ocenę bardzo dobrą;
20. Bierze czynny udział w życiu muzycznym szkoły tj. występuje na uroczystościach szkolnych;
21. Reprezentuje szkołę na różnego rodzaju konkursach muzycznych;
22. Jest zawsze przygotowany i aktywny na lekcji;
23. Systematycznie i bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
24. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: „Kot na klawiszach”, „Czternastego października”, „Poczuj rytm”, „Przybyli ułani”, „Nie miały aniołki”, kolęda „Lulajże Jezuniu, „Zima”;
2. Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
3. Potrafi zaśpiewać z pamięci cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego zachowując przy tym należyłą postawę;
4. Śpiewa gamę C-dur z wykorzystaniem solmizacji;
5. Potrafi bezbłędnie wykonać rytmy na instrumencie perkusyjnym oraz za pomocą gestodźwięków;
6. Rytmizuje teksty;
7. Zna zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać;
8. Potrafi wymienić nazwy głosów wokalnych;
9. Opanował terminy muzyczne zawarte w programie nauczania i potrafi powiedzieć co one oznaczają;
10. Potrafi wykonać ilustrację ruchową do muzyki;
11. Wypowiada się na temat wysłuchanych utworów muzycznych;
12. Potrafi wymienić nazwiska wybitnych kompozytorów przewidzianych w programie nauczania;
13. Jest przygotowany do lekcji i czynnie w niej uczestniczy;
14. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
15. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dobrą.

II półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: „Piosenkę dla babci i dziadka”, „Śpiewankę o piosence”, „Muzyczne echo Warszawy”, „Wszystko kwitnie wkoło”, „Wielkanocną piosenkę”, „Polska flaga”, „Morskie opowieści”;
2. Prawidłowo gra na instrumencie melodycznym utwory z podręcznika;
3. Potrafi zagrać na instrumencie perkusyjnym utwory zawarte w programie nauczania danej klasy;
4. Wie czym jest zwrotka, refren oraz forma AB;
5. Potrafi wymienić instrumenty perkusyjne oraz ich podział na grupy;
6. Wymienia kilka informacji dotyczących Fryderyka Chopina;
7. Potrafi wymienić większość tańców narodowych;
8. Zna charakterystyczne cechy mazura;
9. Zna przynajmniej dwa zwyczaje oraz obrzędy związane z Wielkanocą;
10. Realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
11. Potrafi wykonać akompaniament do piosenki;
12. Prezentuje prostą ilustrację ruchową do wysłuchanego utworu;
13. Jest aktywny na lekcji;
14. Starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
15. Jest przygotowany do zajęć tj. posiada zeszyt oraz odrobione zadanie domowe.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania tj. „Kot na klawiszach”, „Czternastego października”, „Poczuj rytm”, „Przybyli ułani”, „Nie miały aniołki”, kolęda „Lulajże Jezuniu, „Zima”;
2. Potrafi zagrać z niewielką pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym wybrane melodie przewidziane w programie nauczania;
3. Wykonuje proste rytmy za pomocą gestodźwięków oraz na instrumencie perkusyjnym;
4. Potrafi zaśpiewać z pamięci cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego;
5. Zna podstawowe terminy muzyczne zawarte w programie nauczania i wie co one oznaczają;
6. Potrafi zrytmizować proste teksty;
7. Stara się być aktywnym na lekcji;
8. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
9. Stara się być zawsze przygotowany do zajęć;
10. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dostateczną.

II półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania tj. „Piosenkę dla babci i dziadka”, „Śpiewankę o piosence”, „Muzyczne echo Warszawy”, „Wszystko kwitnie wkoło”, „Wielkanocną piosenkę”, „Polska flaga”, „Morskie opowieści”;
2. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym kilka melodii przewidzianych w programie nauczania dla klasy IV;
3. Wykonuje proste rytmy na instrumencie perkusyjnym;
4. Wie czym jest zwrotka i refren;
5. Potrafi wymienić przynajmniej połowę poznanych z podręcznika instrumentów perkusyjnych;
6. Wie że Fryderyk Chopin był polskim pianistą i kompozytorem;
7. Potrafi wymienić przynajmniej trzy nazwy polskich tańców narodowych;
8. Stara się być aktywny na lekcji;
9. Jest w większości przygotowany do zajęć;
10. Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy;
11. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dostateczną.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania;
2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii zawartych w programie nauczania danej klasy;
3. Śpiewa z pamięci z niewielkimi błędami cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego;
4. Wykonuje z niewielkimi błędami proste ćwiczenia rytmiczne za pomocą gestodźwięków i na instrumencie perkusyjnym;
5. Zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne;
6. Jest mało aktywny na lekcji i często nieprzygotowany;
7. Prowadzi niestarannie i niesystematycznie zeszyt.

II półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania;

2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii z podręcznika;
3. Wykonuje z niewielkimi błędami proste ćwiczenia rytmiczne za pomocą gestodźwięków i na instrumencie perkusyjnym;
4. Potrafi wykonać z pomocą nauczyciela przynajmniej dwa najprostsze ćwiczenia rytmiczne;
5. Potrafi wymienić przynajmniej trzy instrumenty perkusyjne;
6. Jest w stanie wymienić nazwy dwóch polskich tańców narodowych;
7. Nie zawsze jest aktywny i przygotowany do zajęć;
8. Prowadzi niesystematycznie i nie starannie zeszyt.
9. Opanował część materiału przewidzianego w programie nauczania dla klasy IV.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;
2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
4. Nie potrafi zaśpiewać z pamięci nawet dwóch zwrotek Mazurka Dąbrowskiego;
5. Myli lub praktycznie nie zna wybranych pojęć i terminów muzycznych;
6. Proste ćwiczenia rytmiczne wykonuje tylko z pomocą nauczyciela;
7. Posiada tylko fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
8. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
9. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia.

II półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;
2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Z pomocą nauczyciela potrafi wykonać jedno proste ćwiczenie rytmiczne;
4. Potrafi wymienić jeden poznany na lekcjach instrument perkusyjny;
5. Jest w stanie wymienić jedną nazwę polskiego tańca narodowego;
6. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
7. Posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
8. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
9. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia;
10. Tylko w nie wielkiej części opanował materiał klasy IV.

Ocena niedostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania IV klasy w pierwszym semestrze;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii które są w programie nauczania;
3. Nie potrafi wyklaskać najprostszych rytmów;
4. Nie zna i nie potrafi zaśpiewać Mazurka Dąbrowskiego;

5. Jest nie aktywny na lekcji i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
6. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
7. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
8. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z I półrocza.

II półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania IV klasy;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii z podręcznika;
3. Nie potrafi wyklaskać najprostszych rytmów;
4. Jest nie aktywny na lekcji i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
5. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
6. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
7. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z muzyki dla klasy IV.

Technika

Ocena dopuszczająca:

I półrocze

1. zna swoje miejsce pracy,
2. umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,
3. zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
4. potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły,
5. rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,
6. zna podstawowe kształty znaków,
7. wie, co to są przepisy ruchu drogowego,
8. zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,
9. zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,
10. rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,
11. rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty,
12. rozróżnia poszczególne manewry na drodze,
13. potrafi opisać budowę roweru,
14. potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,
15. rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,
16. rozumie niebezpieczeństwo związane z nie prawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy,

II półrocze

1. rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysty,
2. rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,
3. rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,
4. zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,
5. potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,
6. rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
7. potrafi poruszać się rowerem po placu,
8. rozumie znaczenie ochrony środowiska,
9. potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
10. rozumie znaczenie segregacji śmieci,

Ocena dostateczna:

I półrocze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

1. zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,
2. wie, gdzie znajduje się apteczka sprzęt pożarniczy,
3. umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwach,
4. zna historię roweru,
5. zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
6. potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,
7. potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,
8. potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,
9. zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,
10. wie, z jakich elementów składa się rower,
11. rozumie między narodowe znaczenie oznakowania dróg,
12. potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,
13. zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,
14. rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,
15. zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego,

II półrocze

1. zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,
2. potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,
3. wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
4. wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
5. zna poszczególne grupy znaków drogowych,
6. zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,
7. rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość” zna numery alarmowe,
8. potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,
9. potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
10. potrafi wymieniać surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
11. wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym,

Ocena dobra:

I półrocze

Ocenę dobry otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

1. potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,
2. potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,
3. potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,
4. umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole,
5. rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,
6. rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu,
7. potrafi korzystać z kodeksu drogowego,
8. potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,
9. zna obowiązkowe wyposażenie roweru,

II półrocze

1. zna przepisy dotyczące rowerzysty,
2. zna definicje poszczególnych manewrów,
3. wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów,
4. zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,

5. zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,
6. zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
7. wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,
8. zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,
9. zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,
10. potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych,
11. zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,
12. potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

Ocena bardzo dobra:

I półrocze

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą i ponadto:

1. wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,
2. umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,
3. potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Internecie,
4. potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,
5. zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,
6. potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
7. wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,
8. zna zasady przewożenia bagażu rowerem,

II półrocze

1. potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu,
2. zna zasady przewożenia osób rowerem,
3. zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
4. prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub miasteczku ruchu drogowego,
5. potrafi udzielić pierwszej pomocy,
6. uzyskał kartę rowerową,

Ocena celująca:

I półrocze

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. reprezentuje szkołę na zawodach,
2. potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa,
3. potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych,
4. potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową,
5. potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek),

II półrocze

1. potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej ostrożności,
2. zna zasady bezpiecznego poruszania się kolumn pieszych po drodze,
3. zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych,
4. potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze,
5. potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej.
6. potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców.

Wychowanie fizyczne

I półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
6. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
1. 6. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
7. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowuje większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
8. 7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
9. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,

6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,
Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

5. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
6. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
7. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
8. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
6. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
7. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,

4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,

5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

II półrocze

O cena celująca

Ocenę celującą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,

4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

KLASA V

Język polski

Ocena dopuszczająca I półrocze

Uczeń potrafi:

1. wymienić kolory występujące na obrazie
2. wskazać postacie występujące na obrazie
3. wymienić bohaterów utworu i określić 2-3 ich cechy
4. wymienić wydarzenia przedstawione w utworze i określić, kiedy i gdzie się rozgrywają
5. zdefiniować wers i strofę
6. podać wyrazy bliskoznaczne do podanego słowa
7. skorzystać ze słownika języka polskiego, aby odnaleźć potrzebne informacje
8. krótko opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
9. wskazać elementy wyróżniające opowiadanie
10. podejmować próby redagowania prostego opowiadania twórczego
11. podejmować próby wprowadzania do opowiadania krótkiego dialogu
12. odróżnić głoskę od litery i literę od sylaby
13. podzielić wyraz na głoski, litery i sylaby
14. wskazać spółgłoski miękkie i twarde
15. rozpoznać tekst informacyjny oraz go głośno przeczytać
16. wskazać elementy hasła encyklopedycznego
17. wymienić różne sposoby komunikowania się w internecie
18. wymienić zasady obowiązujące osoby korzystające z komunikowania się za pomocą internetu
19. podjąć próbę zredagowania SMS-a i e-maila do kolegi
20. odróżnić list elektroniczny od listu tradycyjnego
21. wskazywać czasowniki wśród innych części mowy oraz wymienić osoby, liczby i rodzaje czasownika
22. wskazać czasowniki w formie osobowej i nieosobowej
23. uzupełnić tekst odpowiednimi formami czasowników

24. wymienić tryby czasownika
25. odmieniać czasownik przez osoby i liczby w trybie orzekającym
26. wskazać formę osobową czasownika w trybie przypuszczającym
27. wymienić zasady zapisywania cząstki *by* z czasownikami w formie osobowej i bezokolicznikami
28. poprawnie zapisać cząstkę *by* z czasownikami w formie osobowej
29. wskazać w tekście informacje na temat
30. czytać utwór głośno i cicho, odtworzyć wiersz z pamięci
31. określić podmiot liryczny
32. wskazać wersy, strofy, rymy, epitety, porównanie, zdefiniować przenośnie
33. podejmować próby redagowania sprawozdania z wydarzenia
34. stworzyć plan sprawozdania
35. wskazać dwukropek w tekście i określić jego zastosowanie
36. wyjaśnić, czym są zdrobienia i zgrubienia
37. tworzyć zdrobienia
38. wskazać rzeczowniki wśród innych części mowy
39. wymienić liczby, rodzaje i przypadki rzeczownika
40. zdefiniować rzeczowniki własne i pospolite
41. przedstawić zasadę pisowni wielką literą rzeczowników własnych
42. odmieniać rzeczowniki zakończone na *-um*
43. wymienić najważniejsze wydarzenia przedstawione w utworze
44. przedstawić zasady pisowni *ę* i *ą* w zakończeniach wyrazów i w pisowni istot niedorośli
45. odróżniać części mowy odmienne od nieodmiennych
46. odmieniać rzeczownik przez przypadki
47. oddzielać końcówki od tematu fleksyjnego
48. czytać tekst publicystyczny ze zrozumieniem
49. przedstawić znaczenie słowa reklama, odróżnić tekst reklamowy od innych rodzajów tekstów i podać przykłady reklam
50. skorzystać z różnych źródeł informacji
51. zdefiniować autorytet, wyjaśnić, kim jest idol
52. zredagować 1–2 zdania notatki
53. zdefiniować dedykację
54. zdefiniować tekst publicystyczny
55. wymienić swoje zainteresowania
56. wskazać przymiotniki wśród innych części mowy
57. wymienić stopnie przymiotnika
58. rozpoznać stopień przymiotnika
59. wymienić osoby tworzące film
60. wskazać swój ulubiony film i swoje ulubione postacie filmowe
61. zdefiniować gatunki filmowe i wskazać przykłady filmów danego gatunku filmowego
62. wymienić elementy sprawozdania z filmu lub ze spektaklu
63. zebrać najważniejsze informacje o wybranym filmie
64. skomponować początek sprawozdania – okoliczności zapoznania się z dziełem
65. wskazać liczebniki wśród innych części mowy
66. zdefiniować liczebniki główne i porządkowe
67. podać zasady stawiania kropki po cyfrze arabskiej oznaczającej liczebnik porządkowy
68. podać zasady stawiania kropki w zapisie dat
69. wymienić zasady ortograficzne pisowni *ó* i *u*
70. poprawnie zapisać wyrazy zakończone na *-ów*, *-ówka*, *-ówna*

71. zdefiniować portret
72. zdefiniować legendę
73. zdefiniować wyrazy wieloznaczne
74. wymienić zasady zachowania się w muzeum
75. zdefiniować uosobienie, epitet, zdrobnienie
76. wymieniać wyrazy opisujące wygląd krajobrazu
77. opisać ustnie krajobraz w 2–3 zdaniach

Ocena dopuszczająca II półrocze

Uczeń potrafi:

1. wskazać przysłowki wśród innych części mowy
2. wymienić stopnie przysłówka
3. wskazać przysłowki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
4. wskazać spójniki wśród innych części mowy
5. wskazać przyimki wśród innych części mowy
6. zdefiniować wyrażenia przyimkowe
7. zdefiniować przysłowie, wskazać przysłowia w tekście
8. zdefiniować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
9. wskazać zdania i równoważniki zdań
10. wymienić zasady użycia wykrzyknika
11. wymienić zasady ortograficzne pisowni *rz* i *ź*
12. poprawnie zapisać wyrazy zakończone na *-arz*, *-erz*, *-mistrz*, *-mierz*
13. zdefiniować pytanie retoryczne
14. wymienić wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne
15. zdefiniować mit
16. wymienić bogów greckich i ich atrybuty
17. zdefiniować związek frazeologiczny
18. wyszukać związki frazeologiczne w słowniku frazeologicznym
19. zdefiniować główne części zdania – podmiot i orzeczenie
20. zdefiniować zdanie pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte
21. czytać ze zrozumieniem teksty informacyjne
22. podać zasady użycia przecinka w zdaniu pojedynczym
23. wskazać spójniki, przed którymi należy postawić przecinek
24. wskazać spójniki, przed którymi nie należy stawiać przecinka
25. wyjaśnić, czym jest opowiadanie odtwórcze
26. ustnie opowiadać, zachowując kolejność wydarzeń
27. zredagować początek opowiadania
28. wyjaśnić, czym różnią się wydarzenia i postacie realistyczne od fantastycznych
29. wskazać związki frazeologiczne wywodzące się z mitologii
30. zdefiniować podmiot szeregowy i podmiot domyślny
31. wymienić zasady ortograficzne pisowni *ch* i *h*
32. poprawnie zapisać wyrazy z *ch* na końcu wyrazu
33. czytać głośno z podziałem na role
34. zdefiniować baśń
35. zdefiniować nowelę
36. zdefiniować punkt kulminacyjny, określić, czym jest puenta
37. zredagować opowiadanie twórcze
38. wprowadzać dialogi
39. zdefiniować przydawkę i wymienić pytania, na które odpowiada
40. stosować przydawki w zdaniu
41. określić podmiot liryczny w wierszu

42. zdefiniować przenośnię
43. zdefiniować gazetę i czasopismo, odczytać tytuł, numer i datę wydania
44. wymienić swoje ulubione czasopismo
45. wymienić osoby tworzące gazety i czasopisma
46. określić, czym są nagłówek, lid
47. zdefiniować dopełnienie i okolicznik
48. stosować dopełnienie i okolicznik w zdaniu
49. podać zasady użycia wielokropka
50. podać zasady ortograficzne pisowni *nie* z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami
51. określić miejsce przedstawione na obrazie
52. podać definicje rymów dokładnych i niedokładnych
53. zdefiniować refren
54. zdefiniować przenośnie i epitety
55. zdefiniować piosenkę
56. zdefiniować adaptację
57. prowadzić rozmowę na temat głównych postaci występujących w książce
58. korzystać ze słownika języka polskiego
59. poszerzyć zasób słownictwa
60. wziąć udział w pracy grupy nad stworzeniem plakatu obrazującego wybraną osobę z lektury
61. zredagować dedykację według wzoru
62. zdefiniować związek główny i związki poboczne
63. wskazać w zdaniu związek główny
64. zdefiniować powieść przygodową
65. zdefiniować nadawcę i odbiorcę komunikatu
66. wymienić osoby tworzące audycje radiowe
67. wyjaśnić pojęcia: emisja, ramówka, program cykliczny
68. zdefiniować zdania złożone współrzędnie
69. zdefiniować zdania złożone podrzędnie
70. zdefiniować zdania składowe w zdaniu złożonym
71. układać zdania złożone ze zdań składowych
72. wymienić zasady użycia przecinka w zdaniu
73. wymienić spójniki, przed którymi należy postawić przecinek
74. wymienić spójniki, przed którymi nie należy stawiać przecinka
75. wymienić zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk, pseudonimów, przezwisk, tytułów, nazw świąt i dni świątecznych
76. wymienić zasady pisowni małą literą nazw obrzędów i zwyczajów
77. wymienić zasady pisowni wielką literą nazw państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców państw, regionów, kontynentów i planet
78. określić miejsce przedstawione na obrazie
79. opowiedzieć o swoich emocjach i refleksjach związanych z omawianym utworem
80. przedstawić tematykę utworu
81. wskazać temat utworu

Ocena dostateczna I półrocze

Uczeń potrafi:

1. zaprezentować postacie przedstawione na obrazie
2. określić czas i miejsce sytuacji przedstawionej na obrazie
3. przeczytać wiersz głośno, wyraźnie
4. przedstawić bohaterów utworu

5. wskazać w tekście wiersza wers, strofę , rymy
6. wyszukać w tekście elementy opisu bohatera utworu
7. czytać głośno i cicho
8. opowiedzieć w kilku zdaniach o wydarzeniach przedstawionych w utworze
9. wskazać miejsce i czas wydarzeń
10. wyszukać w tekście informacyjnym najważniejsze wiadomości
11. ułożyć prosty plan wydarzeń
12. zredagować proste opowiadanie twórcze
13. wprowadzić do opowiadania dialog
14. w wypowiedzi pisemnej podejmować próby wydzielenia akapitów
15. odróżnić samogłoskę od spółgłoski
16. określić liczbę głosek w wyrazie
17. dzielić wyrazy na sylaby
18. odróżnić spółgłoski miękkie od twardych
19. zapisać wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
20. określić 3–4 cechy głównego bohatera utworu
21. odróżnić tekst informacyjny od tekstu literackiego
22. określić elementy hasła encyklopedycznego
23. odczytać skróty stosowane w encyklopedii
24. rozpoznać opowiadanie
25. podjąć próbę zredagowania planu wydarzeń
26. odróżniać pytania otwarte i zamknięte
27. rozpoznać różne sposoby komunikowania się w internecie
28. zredagować SMS-a do kolegi
29. wypowiedzieć się na temat własnych sposobów komunikowania się z innymi
30. zredagować e-maila do kolegi
31. stosować niektóre zasady pisania listów elektronicznych
32. odróżniać czasowniki w czasach przeszłym, teraźniejszym i przyszłym
33. określać osobę i liczbę czasownika
34. odróżnić bezokoliczniki od czasowników w formie osobowej
35. wskazać nieosobowe formy czasownika
36. przekształcić wypowiedzenie z nieosobowymi formami czasownika, tak aby wskazać wykonawcę czynności
37. wskazać czasowniki w trybach orzekającym, rozkazującym i przypuszczającym
38. odmieniać czasownik przez osoby i liczby w trybach rozkazującym i przypuszczającym
39. odróżnić formę osobową czasownika w trybie przypuszczającym od innych form czasownika
40. wymienić zasady zapisywania cząstki *by* ze spójnikami
41. zastosować zasady zapisywania cząstki *by* z czasownikami w formie osobowej i z bezokolicznikami
42. odróżnić tekst informacyjny od tekstu literackiego
43. wynotowywać najważniejsze informacje
44. przedstawić podmiot liryczny
45. wskazać porównanie
46. rozpoznać w tekście epitety i wyjaśnić ich funkcję
47. nazwać uczucia, jakie wyraża utwór
48. wskazuje w tekście wiersza wersy, strofy, rymy
49. odczytać znaczenie przenośnych zestawień słów
50. wygłosić wiersz z pamięci
51. rozpoznać opowiadanie

52. odróżnia w planie sprawozdania z wycieczki informacje ważne od mniej istotnych
53. zredagować sprawozdanie z wydarzenia zgodnie z planem
54. skomponować zakończenie sprawozdania – opinię o wydarzeniu
55. w wypowiedzi pisemnej podejmować próby wydzielenia akapitów
56. stosować dwukropek przed wyliczaniem
57. wskazać zdrobnienia, zgrubienia i wyrazy neutralne
58. tworzyć zdrobnienia i zgrubienia od wskazanego rzeczownika
59. określać rodzaj rzeczownika
60. odmieniać rzeczownik przez liczby i przypadki
61. wskazywać rzeczowniki własne i pospolite
- 62.** stosować zasadę pisowni wielką literą rzeczowników własnych
63. odróżniać rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej od rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej
64. przedstawić miejsce i czas wydarzeń
65. przedstawić podmiot liryczny w wierszu
66. wskazać adresata utworu
67. określić 2 cechy bohatera utworu
68. poprawnie zapisywać *ę* w zakończeniach 1. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasach teraźniejszym i przyszłym
69. poprawnie zapisywać *ą* w zakończeniach 3. osoby liczby mnogiej czasowników w czasach teraźniejszym i przyszłym
70. samodzielnie oddzielać końcówki od tematu fleksyjnego
71. analizować tekst przygotowany do recytacji
72. recytować głośno, wyraźnie
73. wyraźnie wymawiać grupy spółgłoskowe i zakończenia wyrazów
74. omówić problem przedstawiony w tekście
75. wyjaśnić pochodzenie słowa *reklama*
76. podać cechy hasła reklamowego
77. prowadzić rozmowę na temat głównych postaci występujących w książce
78. wymienić głównych bohaterów i krótko ich charakteryzuje
79. określić kilka cech głównego bohatera utworu
80. wskazać postać, którą uważa za najważniejszą w powieści
81. odróżnić autorytet od idola
82. zredagować prostą notatkę
83. wskazać adresata utworu
84. określić 2 cechy bohaterki utworu
85. wskazać w tekście wiersza epitety i porównanie
86. wskazać w tekście wiersza porównanie
87. wyjaśnić tekst dedykacji
88. wskazać tekst publicystyczny
89. przedstawić w 2–3 zdaniach swoje zainteresowania
90. odmieniać przymiotniki przez liczby i przypadki
91. stopniować przymiotniki w sposób prosty regularny
92. odróżnić stopniowanie proste od opisowego
93. przedstawić bohaterkę tekstu
94. przedstawić swoją ulubioną postać filmową
95. opowiedzieć w kilku zdaniach swój ulubiony film
96. poszerzyć zakres słownictwa związanego z kinematografią
97. przedstawić bohatera występującego w tekście
98. określić kilka cechy głównego bohatera

99. rozróżnić gatunki filmowe, przedstawić swój ulubiony film lub gatunek filmowy
100. zebrać informacje o wybranym filmie
101. skomponować zakończenie sprawozdania – opinię o dziele
102. odróżnić liczebniki główne od porządkowych
103. wskazać liczebniki zbiorowe
104. przedstawić zasady stawiania kropki po cyfrze arabskiej oznaczającej liczebnik porządkowy
105. zastosować zasady ortograficzne pisowni *ó* i *u*
106. tworzyć formy pokrewne i poprawnie zapisywać wyrazy z *ó* wymiennym
107. odróżnić portret od pejzażu i martwej natury
108. wymienić charakterystyczne cechy legendy
109. wskazać wyrazy wieloznaczne
110. przedstawić bohaterów utworu
111. wskazać bohaterów realistycznych i fantastycznych
112. wymienić charakterystyczne cechy legendy
113. przedstawić 2–3 zasady zachowania się w muzeum
114. wskazać w tekście wiersza wersy, strofy i rymy
115. wskazać uosobienie, epitet, zdrobnienie w wierszu
116. wygłosić wiersz z pamięci
117. czytać z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych
118. dobierać wyrazy bliskoznaczne
119. dobierać przymiotniki określające kolory, kształty
120. zredagować opis krajobrazu według wzoru
121. wydzielać akapity w wypowiedzi pisemnej
122. wyszukać przysłowki w tekście
123. rozpoznać przysłowki pochodzące od przymiotników
124. tworzyć stopień wyższy i najwyższy wskazanych przysłówków
125. rozpoznać spójniki i przyimki wśród innych części mowy
126. rozpoznać wyrażenia przyimkowe
127. wskazać narratora
128. podać skojarzenia związane z wojną
129. odczytać znaczenie przysłów
130. wskazać zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
131. konstruować zdania pytające
132. wskazać zdania i równoważniki zdań
133. konstruować równoważniki zdań
134. stawiać wykrzyknik po okrzykach, zawołaniach, rozkazach
135. zastosować zasady ortograficzne pisowni *rz* i *ż*
136. poprawnie zapisywać wyrazy z *ż* po *l, ł, r, n*

Ocena dostateczna II półrocze

Uczeń potrafi:

1. przedstawić elementy realistyczne i fantastyczne występujące na obrazie
2. wskazać pytanie retoryczne
3. czytać z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych
4. wskazać wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne
5. wymienić charakterystyczne cechy mitu
6. wskazać bogów greckich i ich atrybuty
7. łączyć bogów greckich z ich atrybutami
8. wskazać związek frazeologiczny
9. odczytać znaczenia związków frazeologicznych i podać przykłady ich zastosowania

10. wskazać główne części zdania – podmiot i orzeczenie
11. wskazać zdanie pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte
12. wskazać określenia należące do grupy podmiotu i do grupy orzeczenia
13. stosować przecinek przed określonymi spójnikami
14. nie stosować przecinka przed określonymi spójnikami
15. ustnie opowiadać, zachowując trójdzielną kompozycję wypowiedzi
16. zredagować opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej
17. wyjaśnić pochodzenie wskazanych związków frazeologicznych
18. wskazać podmiot szeregowy
19. wskazać podmiot domyślny
20. zastosować zasady ortograficzne pisowni *ch* i *h*
21. poprawnie zapisywać wyrazy z *h* w środku wyrazu
22. zaprezentować postacie przedstawione na obrazie
23. wymienić charakterystyczne cechy baśni
24. zaprezentować bohatera literackiego i opracować notatkę o tym bohaterze w formie mapy myśli
25. czytać z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych
26. wymienić charakterystyczne cechy noweli
27. planować przebieg wydarzeń, sporządzając plan
28. wprowadzać dialogi
29. wskazać przydawkę w zdaniu
30. rozpoznać części mowy, którymi jest wyrażona przydawka
31. wskazać w tekście wiersza przerośnięcie
32. wskazać gazety i czasopisma
33. wskazywać rodzaje prasy ze względu na częstotliwość ukazywania się
34. poprawnie zapisywać tytuły czasopism
35. przedstawić swoje ulubione czasopismo
36. wymienić osoby tworzące gazety i czasopisma i określić ich pracę
37. wynotować twórców swojego ulubionego czasopisma
38. wskazać w wybranym artykule nagłówki, tytuły, fakty, opinie
39. wymienić etapy przygotowania gazety lub czasopisma
40. wskazać dopełnienie i okolicznik w zdaniu
41. rozpoznać części mowy, którymi jest wyrażone dopełnienie
42. rozpoznać części mowy, którymi jest wyrażony okolicznik
43. stawiać wielokropek w nawiasie kwadratowym, zaznaczając opuszczony fragment cytowanego tekstu
44. stosować zasady ortograficzne pisowni *nie* z czasownikami i przymiotnikami
45. wskazać rymy dokładne i niedokładne
46. wskazać w utworze refren
47. wskazać w tekście epitety
48. wskazać cechy piosenki
49. czytać z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych
50. wskazać postacie i wydarzenia realistyczne i fantastyczne
51. wymienić charakterystyczne cechy adaptacji
52. wnioskować na podstawie tekstu
53. odczytać tekst za pomocą przekładu intersemiotycznego
54. zredagować dedykację, uwzględniając konieczne elementy
55. pisać krótko, zwięźle i konkretnie
56. wskazywać związki wyrazowe
57. wskazać w związkach wyrazowych wyrazy określane i określające

58. wskazać w zdaniu związki poboczne
59. wymienić charakterystyczne cechy powieści przygodowej
60. wymienić osoby tworzące audycje radiowe i określić ich pracę
61. używać w zdaniach pojęć: *emisja, ramówka, program cykliczny*
62. wskazać zdanie złożone współrzędnie
63. wskazać zdanie złożone podrzędnie
64. wskazać zdania składowe w zdaniu złożonym
65. wskazać zdanie nadrzędne i zdanie podrzędne w zdaniu złożonym podrzędnie
66. zastosować zasady użycia przecinka w zdaniu
67. skorzystać ze słownika
68. zastosować zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk, pseudonimów, przezwisk, tytułów, nazw świąt i dni świątecznych
69. stosować zasady pisowni małą literą nazw obrzędów i zwyczajów
70. zastosować zasady ortograficzne pisowni wielką literą imion, nazwisk, pseudonimów, przezwisk, tytułów, nazw świąt i dni świątecznych
71. stosować zasady pisowni małą literą nazw obrzędów i zwyczajów
72. stosować zasady pisowni wielką literą nazw państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców państw, regionów, kontynentów i planet
73. wymienić zasady pisowni wielką literą nazw gwiazd, planet i ich mieszkańców
74. wymienić zasady pisowni małą literą spójników i przyimków występujących wewnątrz tytułów
75. wyszukiwać podane hasła w słowniku ortograficznym
76. określić nastrój panujący w utworze
77. określić potrzeby oraz doświadczenia bohaterów tekstu i łączącą ich relację
78. zredagować świąteczne życzenia

Ocena dobra I półrocze

Uczeń potrafi:

1. określić kolory dominujące na obrazie
2. opisać sytuację przedstawioną na obrazie
3. przeczytać wiersz, podkreślając głosem ważne słowa
4. określić temat wiersza
5. wskazać w tekście wiersza rymy
6. określić 3–4 cechy bohatera lub bohaterów utworu
7. zastosować wyrazy bliskoznaczne do wybranego słowa
8. czytać głośno, wyraźnie i cicho
9. określić narratora
10. opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze z punktu widzenia bohatera utworu
11. wskazać rymy w tekście utworu
12. przedstawić miejsce i czas wydarzeń
13. opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
14. wykorzystać w praktyce poznane słownictwo
15. zredagować opowiadanie twórcze
16. zredagować opowiadanie zgodnie z planem
17. wprowadzić do opowiadania dialog, stosując poprawną interpunkcję
18. w wypowiedzi pisemnej zastosować trójdzieloną kompozycję
19. w wypowiedzi pisemnej wydzielić akapity
20. zredagować opowiadanie twórcze
21. wprowadzić do opowiadania dialog, stosując poprawną interpunkcję
22. wskazywać spółgłoski i samogłoski

23. określać liczbę głosek, liter i sylab w wyrazie określić spółgłoski miękkie i twarde
24. poprawnie zapisać wyrazy ze spółgłoskami miękkimi czytać
25. przedstawić miejsce i czas wydarzeń
26. określić cechy głównego bohatera utworu
27. opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
28. określić cechy tekstu informacyjnego
29. określić, pod jakimi hasłami należy szukać informacji
30. wyszukać wskazane hasła w encyklopedii tradycyjnej
31. opowiedzieć w kilku zdaniach o wydarzeniach przedstawionych w utworze
32. zredagować plan wydarzeń
33. określić cechy bohatera
34. wyjaśnić, z jakiego powodu bohater w e-mailach podaje się za inną osobę
35. podawać przykłady udogodnień i zagrożeń wynikających z komunikowania się w Internecie
36. wyjaśnić, dlaczego ludzie chętnie korzystają z Internetu
37. zredagować SMS do nauczyciela
38. wskazać wady i zalety korzystania z komunikatorów
39. poprawnie zredagować e -maila do kolegi
40. zapisać adres e-mailowy
41. stosować zasady pisania listów elektronicznych
42. określić temat wiadomości
43. stosować zwroty do adresata i zwroty pożegnalne
44. informować odbiorcę o przesyłaniu plików w załączniku
45. uzupełnić list elektroniczny wskazanymi wyrazami w odpowiedniej formie
46. podać zasady pisania listów zgodnie z etykietą językową
47. określać rodzaj czasownika
48. odmieniać czasowniki przez liczby i osoby
49. stosować czasowniki w czasach przeszłym i teraźniejszym w odpowiednich formach
50. rozpoznać autora wypowiedzi na podstawie formy czasownika
51. odróżnić nieosobowe formy czasownika od form osobowych
52. zredagować opis ilustracji, używając form zakończonych na *-no* i *-to*
53. określić tryb czasownika występującego w zdaniu
54. układać zdania z czasownikiem w trybach rozkazującym i przypuszczającym
55. stosować w zdaniach odpowiednie formy czasowników z częstką *by* i poprawnie je zapisywać
56. poprawnie zapisywać częstkę *by* ze spójnikami
57. objaśnić, czym jest Wikipedia, sporządzić notatkę na temat Wikipedii
58. wyszukać określone hasła w Wikipedii
59. określić różnice między encyklopedią PWN a wolną encyklopedią
60. określić kolory dominujące na obrazie
61. opisać sytuację przedstawioną na obrazie
62. wymienić elementy pejzażu
63. scharakteryzować podmiot liryczny
64. wymienić uczucia, jakie wyraża utwór
65. wyszukać w tekście radę, jakiej udziela osoba mówiąca
66. określić temat utworu
67. określić podmiot liryczny
68. stosować przerośne zestawienia słów w zdaniach
69. wygłosić wiersz z pamięci w odpowiednim tempie, z prawidłową dykcją
70. wyjaśnić znaczenie wskazanych stałych związków wyrazowych

71. zredagować sprawozdanie z wycieczki do na podstawie fotografii
72. w wypowiedzi pisemnej zastosować trójdzielną kompozycję
73. wykorzystać wskazówki i rady w trakcie tworzenia sprawozdania
74. stosować dwukropek przed wprowadzaniem dialogu i cytatu
75. nazywać emocje bohaterki lub bohatera
76. odróżniać nacechowanie emocjonalne wyrazów
77. stosować w wypowiedzeniach zdrobnienia i zgrubienia
78. stosować rzeczowniki w odpowiednich formach
79. określić rzeczowniki własne i pospolite
80. przedstawiać własne przykłady rzeczowników własnych i pospolitych
81. stosować w wypowiedzeniach poprawne formy rzeczowników występujących tylko w liczbie pojedynczej lub tylko w liczbie mnogiej
82. określić adresata utworu
83. określić cechy bohatera utworu
84. poprawnie zapisywać *ę* w zakończeniach biernika liczby pojedynczej rzeczowników rodzaju żeńskiego
85. poprawnie zapisywać *ą* w zakończeniach biernika i narzędnika liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników
86. zaznaczać końcówkę zerową recytować w odpowiednim tempie
87. dostosowywać oddech do recytowanego tekstu
88. wskazywać tematy oboczne i określać oboczności
89. objaśnić sposób wpływania reklam na nasze życie
90. opisać w 2–3 zdaniach gesty i mimikę przedstawionych na obrazie postaci
91. nazwać 2–3 emocje wyrażone przez postacie ukazane na obrazie
92. zaplanować szczegółowo uważny sposób poznania treści lektury
93. wnioskować na podstawie tekstu
94. wytłumaczyć, dlaczego bohaterowie postępują etycznie
95. czyta głośno, wyraźnie i cicho ze zrozumieniem tekst publicystyczny
96. podać przykłady autorytetów
97. redagować notatkę
98. przeczytać wiersz, podkreślając głosem ważne słowa
99. określić adresata utworu
100. określić cechy bohaterki utworu
101. wskazać w tekście wiersza przenośnię
102. porównać doświadczenia bohatera z własnymi
103. określić funkcję dedykacji
104. przedstawić funkcję wyrazów zdrobniałych
105. odróżnić tekst publicystyczny od tekstu literackiego
106. przedstawić swoje zainteresowania, osiągnięcia i sukcesy
107. określić rodzaj przymiotnika w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej
108. zastosować przymiotnik w odpowiednich formach
109. stopniować przymiotniki w sposób prosty nieregularny
110. stopniować przymiotniki w sposób opisowy
111. rozpoznać przymiotniki, które się stopniają
112. opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w tekście
113. przedstawić swoje ulubione postacie filmowe
114. przedstawić osoby tworzące film i opisać ich pracę
115. określić 1–2 cechy osób wykonujących zawody związane z filmem
116. opowiedzieć o swoim ulubionym filmie
117. określić narratora

118. wskazać elementy świata przedstawionego
119. przedstawić miejsce i czas wydarzeń
120. wskazać przykłady filmów z każdego gatunku filmowego
121. zaprezentować swój ulubiony gatunek filmowy
122. zredagować sprawozdanie z filmu lub spektaklu
123. stosować poprawne formy liczebników głównych i porządkowych
124. stosować poprawne formy liczebników zbiorowych
125. stosować kropkę w zapisie dat cyframi rzymskimi i arabskimi
126. stosować kropkę po liczebnikach porządkowych
127. poprawnie zapisywać wyrazy zakończone na *-uj, -uje, -unek, -us, -usz, -uch, -ura, -ulec*
128. korzystać ze słownika ortograficznego
129. określić źródło światła na obrazie
130. opisać elementy stroju postaci przedstawionej na obrazie
131. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy legendy
132. objaśnić znaczenie słów, które mają wiele znaczeń
133. ułożyć pytania i odpowiedzi do tekstu
134. objaśnić sens wyrazów wieloznacznych
135. przedstawić realistycznych i fantastycznych bohaterów utworu
136. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy legendy
137. wymienić poznane na wycieczkach szkolnych muzea
138. przedstawić zasady zachowania się w muzeum
139. przeczytać wiersz, podkreślając głosem ważne słowa
140. określić temat wiersza
141. charakteryzować adresata utworu
142. scharakteryzować podmiot liryczny
143. wskazać uosobienia w wierszu
144. określić nastrój utworu
145. określić adresata utworu
146. scharakteryzować podmiot liryczny
147. wskazać uosobienia, epitety, zdrobnienia w wierszu
148. opowiedzieć w kilku zdaniach o wydarzeniach przedstawionych w utworze
149. przedstawić zwyczaje szlacheckie ukazane w utworze wskazać epitety i porównania
150. zredagować opis krajobrazu
151. stosować sformułowania określające położenie i ukształtowanie terenu oraz rozmieszczenie poszczególnych elementów krajobrazu
152. stosować odpowiednią kompozycję w wypowiedzi pisemnej
153. tworzyć przysłowki od przymiotników
154. posługiwać się przysłówkami w zdaniu
155. stopniować przysłowki w sposób prosty i opisowy

Ocena dobra II półrocze

Uczeń potrafi:

1. rozróżniać wyrażenia przyimkowe wskazujące na miejsce i wskazujące na czas
2. dobrać odpowiednie przysłowie do określonej sytuacji
3. odróżnić zdania oznajmujące od pytających i rozkazujących
4. przekształcić zdania oznajmujące na rozkazujące
5. podać różnice między zdaniami a równoważnikami zdań
6. przekształcać równoważniki zdań na zdania
7. stawiać wykrzyknik po wypowiedzeniach wyrażających silne uczucia
8. tworzyć formy pokrewne i poprawnie zapisywać wyrazy z *rz i ż* wymiennym

9. scharakteryzować podmiot liryczny
10. wskazać pytania retoryczne
11. określić nastrój utworu
12. określić wydarzenia i postacie realistyczne i fantastyczne
13. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy mitu
14. przedstawić bogów greckich i wymieni ich atrybuty
15. opisać Olimp i jego mieszkańców
16. objaśnić znaczenie związków frazeologicznych
17. odczytać skróty i oznaczenia słownikowe
18. odróżnić zdanie pojedyncze rozwinięte od nierozwiniętego
19. ustalić, które określenia należą do grupy podmiotu, a które – do grupy orzeczenia
20. stosować przecinek po okrzykach i rzeczownikach w wołaczu
21. zredagować opowiadanie zgodnie z planem
22. sporządzić notatkę
23. stosować związki frazeologiczne wywodzące się z mitologii określić rodzaj podmiotu we wskazanym zdaniu
24. tworzyć formy pokrewne i poprawnie zapisywać wyrazy z *h* wymieniającym się na *g*, *z*, *ż*
25. czytać głośno, wyraźnie i cicho oraz z podziałem na role
26. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy baśni
27. przedstawić fragmenty tekstu w pracy plastycznej
28. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy baśni
29. scharakteryzować usposobienie pana Tomasza
30. wyjaśnić, jak pan Tomasz czuł się w domu przy ulicy Miodowej
31. opisać mieszkanie bohatera
32. przedstawić, jak mała bohaterka spędzała czas i czym próbowała się cieszyć
33. wskazać w tekście 2 charakterystyczne cechy noweli
34. wskazać w utworze punkt kulminacyjny
35. wskazać w utworze puentę ustalić pytania, na które odpowiada przydawka
36. zredagować opowiadanie twórcze
37. zachować trójdzielność kompozycji opowiadania
38. określić wydarzenie będące punktem kulminacyjnym opowiadania
39. planować zaskakujące zakończenie (puentę)
40. scharakteryzować podmiot liryczny
41. wyjaśnić, co oznaczają przenośnie: *otchłań ulicy*, *przepaść krawężnika*
42. wymieni 2 uczucia, które wyraża utwór
43. zinterpretować ostatnią zwrotkę utworu przez przekład intersemiotyczny
44. przedstawić temat rozmowy prowadzonej przez bohaterów
45. odróżniać gazety i czasopisma
46. rozróżniać rodzaje prasy ze względu na częstotliwość ukazywania się
47. zaprezentować swoje ulubione czasopismo
48. opisać pracę osób tworzących gazety i czasopisma
49. określić cechy osób, wykonujących zawody związane z prasą
50. odróżniać fakty od opinii
51. określić etapy przygotowania gazety lub czasopisma ustalić, na jakie pytania odpowiada dopełnienie
52. ustalić, na jakie pytania odpowiada okolicznik stawiać wielokropek po wypowiedzeniach niedokończonych z powodu emocji stosować zasady ortograficzne pisowni *nie* z rzeczownikami i przysłówkami
53. opisać sytuację przedstawioną na obrazie
54. objaśnić rolę przedstawionych przedmiotów

55. ułożyć dialog osób przedstawionych na obrazie odróżniać rymy dokładne od niedokładnych
56. określić temat utworu
57. wskazać w tekście przenośnie
58. wymienić 2 uczucia, jakie wyraża utwór
59. określić cechy piosenki wyjaśnić pojęcie *adaptacja*
60. przedstawić fragmenty tekstu w pracy plastycznej
61. zaplanować szczegółowo uważny Sposób poznania treści lektury
62. wypowiedzieć się na temat tego, jak długo trwały wydarzenia w Narnii, a ile czasu zajmowały w świecie, z którego pochodzą dzieci scharakteryzować Edmunda i wyjaśnić, co sprawiło, że stał on się podatny na słowa Czarownicy
63. wymienić wartości, którymi kierowało się rodzeństwo, pomagając mieszkańcom Narnii wyjaśnić, kto w Narnii był uosobieniem zła i uzasadnia swoją odpowiedź stosować zwroty grzecznościowe
64. stosować odpowiednią kompozycję i układ graficzny tworzyć związki wyrazowe
65. wypisać ze zdania związki poboczne wskazuje zastosowane w tekście porównania i epitety określić tekst jako powieść przygodową
66. określić nadawcę i odbiorcę komunikatu na skale określić tekst jako powieść przygodową pisać pracę osób tworzących audycje radiowe
67. określić cechy osób wykonujących zawody związane z radiem
68. odróżniać rodzaje audycji radiowych
69. wypowiadać się na temat swojej ulubionej audycji radiowej
70. w wypowiedzi posługiwać się pojęciami: *emisja, ramówka, program cykliczny* odróżniać zdania złożone współrzędnie od zdań złożonych podrzędnie
71. wskazać zdanie nadrzędne i zdanie podrzędne w zdaniu złożonym podrzędnie
72. stosować odpowiednie spójniki, łącząc zdania pojedyncze w złożone poprawnie
73. oddzielać przecinkiem zdania składowe poprawnie zapisywać imiona, nazwiska, pseudonimy, przezwiska, tytuły, nazwy świąt i dni świątecznych
74. poprawnie zapisywać wielką literą nazwy państw, miast, dzielnic, regionów, mieszkańców państw, regionów, kontynentów i planet
75. stosować zasady pisowni wielką literą nazw gwiazd, planet i ich mieszkańców
76. stosować zasady pisowni małą literą spójników i przyimków występujących wewnątrz tytułów
77. korzystać ze słownika ortograficznego wskazać wartości związane z Wigilią Bożego Narodzenia
78. objaśnić zastosowane w tekście przenośnie odczytać znaczenie frazeologizmu

Ocena bardzo dobra I półrocze

Uczeń potrafi:

1. określić elementy statyczne i dynamiczne obrazu
2. opisać pierwszy i drugi plan obrazu
3. wymienić wartości ważne w życiu człowieka na podstawie dzieła sztuki
4. przeczytać wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonacji
5. określić podmiot liryczny
6. określić nastrój utworu
7. wskazać w tekście wiersza porównania
8. opisać uczucia wyrażone w utworze
9. określić cechy bohatera utworu czytać głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację
10. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
11. wyjaśnić, jak rozumie ostatnie wersy utworu
12. stworzyć komiks

13. czytać z podziałem na role
14. określić cechy bohaterów utworu
15. odróżnić narrację pierwszoosobową od trzecioosobowej
16. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
17. określić uczucia bohaterów
18. wziąć aktywny udział w rozmowie
19. zredagować opowiadanie, zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję wypowiedzi
20. wskazać, jaką funkcję może pełnić dialog w wypowiedzi
21. samodzielnie określać samogłoski i spółgłoski
22. samodzielnie określać liczbę głosek, liter i sylab w każdym wskazanym wyrazie
23. czytać głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację
24. określić narratora w pierwszej i w drugiej części utworu
25. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
26. określić cechy bohatera utworu
27. wyrazić swój sąd o bohaterze i jego zachowaniu
28. porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
29. aktywnie uczestniczyć w rozmowie
30. wyszukać wskazane hasła w encyklopedii on-line
31. korzystać z encyklopedii tradycyjnej i on-line
32. wyjaśnić, z jakiej encyklopedii lepiej korzystać i uzasadnić swoje zdanie
33. zapisać pozyskane informacje na różne sposoby
34. określić charakterystyczne cechy opowiadania
35. ciekawie opowiadać o wydarzeniach przedstawionych w utworze
36. wyrazić swój sąd o bohaterze i jego zachowaniu
37. porównać doświadczenia bohatera z własnymi
38. formułować do tekstu pytania otwarte i zamknięte
39. zredagować rady dla osoby, która udaje kogoś innego
40. analizować ilustrację do tekstu
41. określić udogodnienia i zagrożenia wynikające z komunikowania się w Internecie
42. włączyć się do dyskusji na forum
43. sformułować zasady właściwego zachowania się w Internecie
44. podać różnice między językiem młodzieżowym a językiem literackim
45. poprawnie zapisać adres e-mailowy
46. trafnie określić temat wiadomości
47. stosować poprawne zwroty do adresata
48. stosować pożegnalne zwroty grzecznościowe
49. informować poprawnie odbiorcę o przesyłaniu plików w załączniku
50. pisać poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
51. określać osobę, liczbę i rodzaj czasownika
52. stosować odpowiednie formy czasowników w czasie przyszłym
53. określa, jaką funkcję w wypowiedzi pełni czasownik
54. zredagować przepis, używając bezokoliczników
55. wyjaśnić cel stosowania form nieosobowych czasownika
56. odróżnić czasowniki w trybie orzekającym od tych w trybie rozkazującym i przypuszczającym
57. ułożyć zdania na określony temat, stosując określony tryb czasownika
58. bezbłędnie zapisać cząstkę *by* z czasownikami w formie osobowej, przed czasownikami, z bezokolicznikami i ze spójnikami
59. wyszukać określone informacje w Wikipedii

60. sporządzić notatkę w określonej formie na temat kryteriów, które musi spełniać artykuł w Wikipedii
61. wyjaśnić, dlaczego warto korzystać z Wikipedii i uzasadnić swoje zdanie
62. określić elementy statyczne i dynamiczne obrazu
63. opisać pierwszy i drugi plan obrazu
64. ciekawie opowiedzieć o sytuacji przedstawionej na obrazie
65. rozpoznać w tekście porównania i wyjaśnić ich funkcję
66. wskazać wartości w wierszu
67. rozpoznać w tekście przenośnie i wyjaśnić ich funkcję
68. deklamować wiersz, odpowiednio modulując głos
69. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
70. wyrazić swój sąd o bohaterze utworu i jego zachowaniu
71. porównać doświadczenia bohatera z własnymi wyjaśnić znaczenie wskazanych stałych związków wyrazowych i zastosować je w zdaniach
72. zredagować sprawozdanie z ostatniego wydarzenia, w którym uczestniczyła klasa, zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję wypowiedzi
73. gromadzić informacje, korzystając z różnych źródeł
74. stosować dwukropek zgodnie z zasadami interpunkcji
75. czytać głośno i cicho, stosując odpowiednie tempo i intonację
76. opowiedzieć ciekawie o wydarzeniach przedstawionych w utworze
77. określić cechy bohaterki utworu
78. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
79. wziąć czynny udział w rozmowie
80. odróżniać zgrubienia o charakterze żartobliwym od zgrubień pogardliwych
81. określać przypadek i liczbę danego rzeczownika
82. odróżniać rzeczowniki własne od pospolitych
83. poprawnie zapisywać rzeczowniki własne i pospolite
84. stosować w wypowiedzeniach poprawne formy rzeczowników o nieregularnej odmianie
85. czytać utwór, stosując odpowiednie tempo i intonację
86. opowiadać ciekawie o wydarzeniach przedstawionych w utworze
87. określić cechy bohaterów
88. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
89. porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
90. przeczytać wiersz tak, aby oddać emocje bohatera, stosując odpowiednie tempo i intonację
91. określić sposoby radzenia sobie ze złością bohatera wiersza
92. wyjaśnić sens sformułowań o znaczeniu przenośnym i poprawnie je zastosować
93. poprawnie zapisać ę w nazwach istot niedorosłych
94. poprawnie zapisać 1. osobę liczby pojedynczej czasów teraźniejszego i przyszłego czasowników: *wiedzieć, powiedzieć, jeść, umieć, rozumieć*
95. samodzielnie zaznaczać końcówkę zerową
96. samodzielnie wskazywać tematy oboczne
97. samodzielnie określać oboczności
98. wygłaszać tekst z odpowiednim napięciem emocjonalnym
99. układać własne hasła reklamowe wybranych przedmiotów
100. określić kolory dominujące na obrazie
101. opisać gesty i mimikę przedstawionych postaci
102. określić emocje wyrażone przez bohaterów
103. nadać inny tytuł obrazowi
104. zaprezentować informacje o autorze lektury

105. czytać głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację
106. przedstawić bohaterów głównych i drugoplanowych we fragmencie utworu
107. ciekawie opowiedzieć o przedstawionych wydarzeniach
108. określić cechy bohaterów utworu
109. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
110. określić wątek główny i wątki poboczne utworu
111. identyfikować utwór jako powieść
112. wziąć udział w dyskusji na dany temat
113. czytać głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację
114. wyjaśnić, kto jest autorytetem i uzasadnić swój wybór
115. zredagować notatkę w określonej formie
116. wypowiada się na temat roli autorytetów w życiu codziennym
117. przeczytać wiersz tak, aby oddać wyrażone emocje, stosując odpowiednie tempo i intonację
118. przedstawić bohaterkę utworu
119. określić funkcję epitetów i porównań w wierszu
120. wypowiedzieć się na temat uczuć przedstawionych w wierszu
121. przeczytać wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonację
122. określić funkcję środków stylistycznych wyjaśnić, jak rozumie porównanie ojca do czarodzieja
123. określić nastrój utworu
124. określić cechy bohatera
125. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w tekście
126. wyrazić swój sąd o bohaterze i jego zachowaniu
127. porównać doświadczenia bohatera z własnymi
128. czytać głośno i cicho, stosując odpowiednie tempo i intonację
129. porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
130. określić cechy tekstu publicystycznego
131. ciekawie zaprezentować swoje zainteresowania, osiągnięcia i sukcesy
132. stosować poprawne formy przymiotników zakończonych na *-cy*, *-dzy*, *-czy*, *-ży* w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej tworzyć formy stopnia wyższego i najwyższego wskazanych przymiotników
133. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w tekście
134. wyrazić swój sąd o bohaterce i jej zachowaniu
135. ciekawie zaprezentować swoje ulubione postacie filmowe
136. określić cechy osób, wykonujących zawody związane z filmem
137. wynotować twórców swojego ulubionego filmu
138. ciekawie opowiedzieć o swoim ulubionym filmie
139. czytać głośno, stosując odpowiednie tempo i intonację
140. ciekawie opowiadać o przedstawionych wydarzeniach
141. wyrazić swój sąd o bohaterze i jego zachowaniu
142. wyjaśnić, na czym polega przygotowanie oprawy dźwiękowej do filmu
143. określić charakterystyczne cechy poszczególnych gatunków filmowych
144. zaprezentować swój ulubiony gatunek filmowy i uzasadnić swoje zdanie
145. opowiedzieć o swojej wizycie w przedstawić zasady kulturalnego zachowania się w kinie
146. zredagować sprawozdanie z filmu lub spektaklu, zachowując odpowiednią kompozycję wypowiedzi
147. stosować poprawne formy liczebników

148. rozpoznać czytany utwór jako legendę, wskazać charakterystyczne cechy legendy
149. ciekawie opowiadać o wydarzeniach przedstawionych, wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
150. wskazać własne przykłady wyrazów wieloznacznych wielowyrazowych
151. zawsze poprawnie zastosować kropkę w zapisie dat cyframi rzymskimi i arabskimi
zawsze poprawnie zastosować kropkę po liczebnikach porządkowych
152. poprawnie zapisywać zdrobnienia
153. poprawnie zapisywać wyrazy z ó niewymiennym
154. zaprezentować bohatera przedstawionego na obrazie
155. opisać gesty i mimikę postaci
156. określić emocje wyrażone przez bohatera
157. określić nastrój, jaki wywołuje obraz
158. rozpoznać czytany utwór jako legendę i wskazać charakterystyczne cechy legendy
159. ciekawie opowiadać o wydarzeniach przedstawionych w utworze
160. określić cechy bohaterów utworu
161. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
162. wskazać fragmenty tekstu, które mogą wywołać rozbawienie czytelnika
163. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
164. określić cechy bohaterów utworu i ich relacje
165. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
166. wymienić znane lub znajdujące się w pobliżu muzea
167. wyjaśnić zasady zachowania się w muzeum
168. przeczytać wiersz, oddając nastrój utworu i stosując odpowiednie tempo i intonację
169. nazwać uczucia, jakie wyraża utwór
170. wskazać uosobienia i określić ich funkcję w wierszu
171. nazwać uczucia, jakie wyraża utwór wskazać uosobienia, epitety, zdrobnienia
i określić ich funkcje w wierszu
172. recytować wiersz głośno, wyraźnie, oddając nastrój utworu
173. ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
174. określić cechy bohaterów utworu i ich relacje
175. wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
176. opisać zwyczaje szlacheckie ukazane w utworze,
177. opowiada o wydarzeniach przedstawionych w utworze
178. opisać grzyby ukazane w utworze
179. określić funkcję epitetów i porównań
180. zredagować opis krajobrazu, zachowując poszczególne elementy: informacje ogólne
181. rozmieszczenie poszczególnych elementów krajobrazu, emocje wywołane widokiem
182. wyrazić emocje wywołane widokiem
183. określić znaczenie przysłówków w zdaniu
184. stopniować przysłowki w sposób prosty regularny i nieregularny

Ocena bardzo dobra II półrocze

Uczeń potrafi:

1. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze, określić cechy bohaterów utworu i ich relacje
2. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
3. . określić znaczenie przymków w zdaniu
4. . określić funkcję spójnika w wypowiedzi
5. . stosować odpowiednie znaki interpunkcyjne
6. . przekształcać zdania na równoważniki zdań
7. . stosować wykrzyknik zgodnie z zasadami interpunkcji

8. . poprawnie zapisywać wyrazy z rz i ż niewymiennym
9. . poprawnie zapisywać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -eż, -aż, -erz, -arz
10. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
11. . rozpoznać czytany utwór jako mit i wskazać w nim charakterystyczne cechy
12. . opisać sposób przedstawienia ruchu
13. . opisać umieszczone na obrazie elementy realistyczne i fantastyczne
14. . opisać pierwszy i drugi plan obrazu
15. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
16. . określić cechy bohaterów utworu
17. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
18. . rozpoznać czytany utwór jako mit i wskazać w nim charakterystyczne cechy
19. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
20. . stosować w wypowiedziach związki frazeologiczne
21. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
22. . rozpoznać czytany utwór jako mit i wskazać w nim charakterystyczne cechy
23. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowania
24. . nazwać uczucia, jakie wyraża utwór
25. . określić funkcję pytań retorycznych w wierszu
26. . korzystać ze słownika frazeologicznego
27. . podjąć próby korzystania z internetowych wersji słownika
28. . stosować wykrzyknik zgodnie z zasadami interpunkcji
29. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
30. . rozpoznać czytany utwór jako mit i wskazać w nim charakterystyczne cechy
31. . rozpoznać czytany utwór jako mit i wskazać w nim charakterystyczne cech
32. . ciekawie opowiadać o wydarzeniach przedstawionych w utworze
33. . określić nastrój utworu
34. . opisać postacie ukazane na obrazie
35. . określić, czy obraz jest realistyczny, czy fantastyczny, uzasadnić swoje zdanie
36. . opisać dominujące na obrazie kolory, kształty, źródło światła
37. . opisać kompozycję obrazu
38. . określić nastrój, jaki wywołuje obraz
39. . ciekawie opowiedzieć o sytuacji przedstawionej na obrazie
40. . określić cechy bohaterów utworu
41. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
42. . porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
43. . podać przykłady innych adaptacji
44. . skorzystać z różnych źródeł informacji
45. . wymienić przedstawione w utworze przedmioty, postacie lub wydarzenia, które wywołują skojarzenia ze znanymi baśniami
46. . wytłumaczyć przesłanie utworu
47. . określić funkcję epitetów i przerośni w utworze
48. . wyjaśnić, jaką rolę odgrywa w życiu wyobraźnia
49. . uzupełnić określeniami wykresy zdań pojedynczych rozwiniętych
50. . sporządzić wykresy zdań pojedynczych rozwiniętych
51. . określić cechy bohaterów utworu
52. . wyrazić swój sąd o bohaterach i ich zachowaniu
53. . stosować odpowiednią kompozycję w wypowiedzi pisemnej
54. . wydzielać akapity w wypowiedzi pisemnej
55. . wskazać nawiązania do mitologii, np. w hasłach reklamowych
56. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w ut

57. . rozpoznać czytany utwór jako baśń i wskazać w nim charakterystyczne cechy baśni
58. . porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
59. . przekształcać tekst, unikając powtórzeń poprzez wprowadzenie podmiotu domyślnego
60. . poprawnie zapisać wyrazy z h niewymiennym
61. . opisać pierwszy i drugi plan obrazu
62. . skorzystać z różnych źródeł informacji
63. . selekcjonować informacje na temat pisarza
64. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
65. . rozpoznać czytany utwór jako nowelę i wskazać w nim charakterystyczne cechy noweli
66. . wyjaśnić, jak rozumie puentę utworu
67. . porównać doświadczenia bohaterów z własnymi
68. . wymienić osoby tworzące audycje radiowe i opisać ich pracę
69. . określić cechy osób wykonujących zawody związane z radiem
70. . zredagować dedykację odpowiednią do sytuacji i adresata
71. . uzasadnić, że dedykacja to tekst użytkowy przydatny w podtrzymywaniu więzi społecznych
72. . rozwijać zdania pojedyncze nierozwinięte w zdania pojedyncze rozwinięte
73. . wskazywać w utworzonym zdaniu związki główne i związki poboczne
74. ciekawie opowiadać o wydarzeniach przedstawionych w tekście
75. . określa funkcje wskazanych w tekście porównań i epitetów podać inne przykłady powieści przygodowe
76. . odróżnić wykres zdania złożonego współrzędnie od wykresu zdania złożonego podrzędnie
77. . wykonywać wykresy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie
78. . stosować przecinek zgodnie z zasadami interpunkcji
79. . poprawnie zapisywać małą literą przymiotniki utworzone od nazw własnych
80. . poprawnie zapisywać wielką literą nazwy gwiazd, planet i ich mieszkańców
81. . samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego
82. . przeczytać utwór, stosując odpowiedni• rozróżniać rodzaje prasy ze względu na tematykę
83. . rozróżniać rodzaje prasy ze względu na odbiorcę
84. . ciekawie zaprezentować swoje ulubione czasopismo
85. . ciekawie opowiedzieć o etapach przygotowania gazety lub czasopisma
86. . określić funkcję środków stylistycznych w utworze
87. . określić funkcję powtarzanych w utworze wersów i zwrotek
88. . objaśnić przenośnię
89. . zredagować opis twarzy bliskiej mu osoby
90. . wyjaśnić funkcję zastosowanych w tekście sformułowań – bezpośredniego zwrotu do adresata i zwrotów charakterystycznych
91. . stosować sformułowania nadające wydarzeniom dynamiczny charakter
92. . wprowadzić wydarzenie będące punktem kulminacyjnym opowiadania
93. . wprowadzić zaskakujące zakończenie (puentę)
94. . zaznaczać przydawki na wykresach zdań pojedynczych
95. . wskazać przenośnię i określić ich funkcję
96. . określa uczucia wyrażone w wierszu
97. . ciekawie opowiedzieć o wydarzeniach przedstawionych w utworze
98. . zaznaczać dopełnienie i okolicznik na wykresach zdań pojedynczych
99. . zastosować słownictwo określające przeżycia bohaterów i oceniające ich postawy
100. . stosować wielokropki zgodnie z zasadami interpunkcji
101. . opisać pejzaż i ukazane na obrazie postacie

102. . określić, czy obraz jest realistyczny, czy fantastyczny, uzasadnić swoje zdanie
103. . opisać dominujące na obrazie kolory, kształty, źródło światła

Ocena celująca I półrocze

Uczeń potrafi:

1. określić nastrój obrazu i uzasadnić swoją wypowiedź
2. opowiedzieć o sposobach spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi
3. przedstawić własne zdanie na temat sytuacji sprzyjających nawiązywaniu przyjaźni
4. nadać inny tytuł obrazowi i uzasadnić swoją opinię
5. wyjaśnić, w jakim celu zostały użyte w wierszu porównania
6. sporządzić notatkę w formie schematu
7. opisać wygląd i cechy swojego przyjaciela
8. zaprezentować informacje o autorze
9. podać przykłady z życia codziennego przyjaźni wystawionej na próbę
10. wyjaśnić, jak rozumie pojęcie *prawdziwa przyjaźń*
11. ułożyć w grupie *kodeks przyjaźni*
12. stworzyć spójne opowiadanie
13. określić problematykę utworu
14. wyjaśnić, jak rozumie słowa: *Wielki ciężar spadł mu z serca*
15. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować poprawne i wyczerpujące opowiadanie twórcze z dialogiem, unikając powtórzeń
16. samodzielnie i poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, wskazując różne możliwości podziału
17. bezbłędnie zapisać liczebniki ze spółgłoskami miękkimi
18. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować opowiadanie twórcze, czyniąc narratorem zwierzę
19. wyrazić swój sąd na temat trafności rysunku zamieszczonego na okładce książki
20. sformułować wypowiedź argumentacyjną
21. samodzielnie korzystać z encyklopedii tradycyjnej i on-line, wyszukując potrzebne informacje
22. zebrać informacje na temat encyklopedii znajdujących się w bibliotece szkolnej
23. podać przykłady działań wolontariuszy
24. sformułować argumenty przemawiające za tym, że warto pomagać
25. przedstawić pomysły na ciekawe i pożyteczne spędzanie wolnego czasu
26. korzystając ze słownika, wyjaśnić znaczenie słów: *pozer, szpan, trendy*
27. przedstawić pomysły na ciekawe spędzanie wolnego czasu bez komputera i smartfona
28. wyjaśnić znaczenie słów: *hejter, trollowanie*
29. zredagować komentarz do podanego posta
30. pracując w grupie, przygotować w formie makiety projekt klasowej strony internetowej
31. zredagować e-maila do osoby dorosłej lub instytucji
32. zredagować krótkie teksty, używając poprawnych form czasu przeszłego
33. samodzielnie i bezbłędnie określać osobę, liczbę, rodzaj, czas czasownika
34. przekształcić tekst, używając osobowych form czasownika
35. zgodnie z określonym celem wypowiedzenia stosować nieosobowe formy czasownika
36. zredagować tekst, używając form zakończonych na *-no* i *-to*
37. poprawnie odmienić czasowniki przez osoby w trybach orzekającym, przypuszczającym i rozkazującym
38. przekształcić zdania z czasownikami w trybie orzekającym w formę poleceń
39. zredagować krótki tekst o swoich planach lub marzeniach, używając trybu przypuszczającego
40. wskazać intencję wypowiedzi
41. przekształcać wypowiedzenia, stosując łączną lub rozdzielną pisownię cząstki *by*

42. wyszukać w internecie informacje, jakie kryteria musi spełniać tekst oznaczony jako *Artykuł na medal*
43. samodzielnie korzystać z Wikipedii
44. określić nastrój obrazu i uczucia, jakie wywołuje, uzasadnić swoją wypowiedź
45. opowiedzieć o sposobach spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników
46. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
47. nadać inny tytuł obrazowi i uzasadnić swoją opinię
48. zaprezentować informacje o autorce wiersza
49. wymyślić własne przykłady porównań
50. wyjaśnić, jak rozumie sformułowanie *klucz do szczęścia*
51. zaprezentować informacje o autorze
52. wymyślić własne przenośnie
53. opisać w przenośny sposób przedmioty, obrazy
54. przedstawić określone emocje za pomocą mimiki
55. nazwać uczucia na podstawie obserwacji lub opisu zachowania
56. odróżnić stopień intensywności określonych emocji
57. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować poprawne sprawozdanie z wydarzenia, unikając powtórzeń
58. bezbłędnie zapisać tekst, stosując w odpowiednich miejscach dwukropek
59. przedstawić własne zdanie na temat tego, dlaczego trudno jest rozmawiać o śmierci
60. porównać doświadczenia bohaterki z własnymi
61. zredagować kilkuzdaniowy tekst, celowo stosując zgrubienia i zdrobnienia
62. rozpoznać rodzaj rzeczowników sprawiających trudności i poprawnie używać różnych form tych wyrazów, a w przypadku wątpliwości korzystać ze słownika
63. samodzielnie i bezbłędnie zapisać rzeczowniki własne
64. opracować ilustrowany słowniczek rzeczowników o nietypowej odmianie
65. wyrazić swój sąd na temat postępowania dorosłych wobec dzieci
66. zredagować list prywatny, w którym wyrazi określone emocje
67. zredagować opowiadanie twórcze
68. wyrecytować wiersz
69. zaprezentować własne sposoby radzenia sobie ze złością
70. bezbłędnie zapisywać ξ i η w zakończeniach wyrazów
71. korzystając ze słownika języka polskiego, samodzielnie ustalić rzeczowniki, które w dopełniaczu mają dwie poprawne formy
72. samodzielnie przygotować piękną recytację wybranego utworu
73. wziąć udział w konkursie recytatorskim
74. opracować reklamę ulubionego przedmiotu
75. określić nastrój obrazu i uzasadnić swoją wypowiedź
76. wypowiedzieć własne zdanie na temat zachowania postaci przedstawionych na obrazie
77. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
78. samodzielnie realizować projekt
79. zredagować wypowiedź na temat ulubionej książki, używając słów: *wątek, akcja, bohater główny, bohaterowie drugoplanowi*
80. wyczerpująco wypowiadać się na temat wydarzeń przedstawionych w tekście, odwołując się do znajomości całej lektury
81. ocenić postępowanie bohatera, np. Feriego Acza wobec z grupy oraz Nemeckiego
82. uzasadnić wybór bohatera, którego uważa za najważniejszą postać w powieści
83. formułować kontrargumenty podważające stanowisko przeciwników w dyskusji
84. sformułować opinię o książce i ją uzasadnić
85. przygotować plakat przedstawiający znaną osobę

86. wyjaśnić znaczenie słów: *kultura masowa, popkultura, fascynacja*
87. zaprezentować informacje o autorze wiersza
88. wymyślić własne przykłady epitetów
89. narysować ilustrację do wybranego fragmentu wiersza (przekład intersemiotyczny)
90. wyjaśnić, jak rozumie ostatnie dwa wersy wiersza
91. zaprezentować informacje o autorze wiersza
92. wyszukać w internecie informacje o Robercie Lewandowskim i sporządzić na ten temat notatkę
93. przedstawić zalety i wady popularności kanałów YouTube
94. zredagować opis ilustracji, używając jak najwięcej przymiotników w poprawnej formie
95. zredagować tekst, stosując jak najwięcej przymiotników w różnych stopniach w poprawnej formie
96. opisać bohatera filmowego, którego zachowanie jest godne naśladowania i uzasadnić swoje zdanie
97. wymienić kilka nazwisk współczesnych twórców filmowych
98. podaje własne pomysły zaprezentowania określonych dźwięków w szkolnym przedstawieniu
99. zredagować wypowiedź na temat swojego ulubionego gatunku filmowego
100. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować poprawne sprawozdanie z filmu, unikając powtórzeń
101. zredagować informację o wycieczce klasowej, używając liczebników w odpowiednich formach
102. samodzielnie korzystać ze słownika języka polskiego lub poprawnej polszczyzny
103. bezbłędnie pod względem interpunkcji zapisać tekst zawierający daty i liczebniki porządkowe
104. samodzielnie i sprawnie korzystać ze słownika ortograficznego
105. poprawnie zapisać wszystkie wyrazy z trudnością ortograficzną (pisownia *ó* i *u*)
106. zaprezentować inne dzieła malarskie o tematyce historycznej
107. wypowiedzieć własne zdanie na temat postaci przedstawionej na obrazie
108. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
109. zebrać argumenty potwierdzające słuszność decyzji podjętej przez Wandę lub argumenty przemawiające za tym, że bohaterka mogła podjąć inną decyzję
110. samodzielnie korzystać ze słownika języka polskiego
111. zredagować opowiadanie twórcze, w którym przedstawi zakończenie historii Wandy, Rydygiera i smoka
112. wyszukać w bibliotece lub internecie informacje o faktach historycznych przedstawionych w utworze i sporządzić na ten temat krótką notatkę
113. wyszukać w bibliotece lub internecie informacje o muzeach znajdujących się w pobliżu miejscowości, w której mieszka
114. pracując w grupie, zaplanować wycieczkę do wybranego muzeum
115. zaprezentować informacje o Fryderyku Chopinie
116. wymyślić własne przykłady uosobień
117. zaprezentować informacje o autorze wiersza
118. w wybranej formie (plakat, film, prezentacja) przedstawić to, za czym najbardziej by tęsknił, gdyby opuścił swój kraj
119. zaprezentować informacje o autorze utworu

Ocena celująca II półrocze

Uczeń potrafi:

1. napisać do gazetki szkolnej artykuł pod tytułem: „Grzeczność nie jest nauką łatwą ani małą”

2. na podstawie informacji uzyskanych od osób starszych przygotować notatkę o zwyczajach związanych z posiłkami
3. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować opis krajobrazu, unikając powtórzeń i zachęcając innych do odwiedzenia opisywanego miejsca
4. zredagować tekst z wykorzystaniem celowo dobranych przysłówków w różnych stopniach
5. zredagować tekst z wykorzystaniem wyrażeń przyimkowych
6. poprawnie używać przyimka na przed nazwami niektórych państw w bierniku i miejscowniku, np. *na Węgry, na Cypr, na Kubę, na Litwę, na Łotwę, na Słowację*
7. wyszukać w bibliotece lub w internecie informacje o synach Bolesława Chrobrego i sporządzić na ich temat notatkę
8. wyjaśnić, czym charakteryzuje się język utworu
9. zaprezentować informacje o autorce utworu
10. zredagować kilkuzdaniową wypowiedź, w której przedstawi swoje zdanie na temat tego, co to znaczy czuć się Polakiem
11. stworzyć rebusy do podanych wyrazów z trudnością ortograficzną
12. pracując w grupie, przygotować spis książek opowiadających o II wojnie światowej z perspektywy dziecka
13. przeanalizować styl tekstu
14. przedstawić treść wybranych przysłów w formie rysunków i rebusów
15. omówić znaczenie przysłów w kulturze narodu
16. zredagować dialog, w którym zastosuje różne rodzaje wypowiedzi
17. bezbłędnie zapisać tekst z trudnościami interpunkcyjnymi (wykrzyknik)
18. werbalnie wyrazić swoje intencje
19. przekazać zamierzony cel tekstu
20. zapisać poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi (pisownia *rz* i *ź*)
21. samodzielnie i sprawnie korzystać ze słownika ortograficznego
22. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
23. ułożyć krótkie opowiadanie o wydarzeniach rozgrywających się w miejscu przedstawionym na obrazie
24. zaprezentować informacje o autorce wiersza
25. w wybranej formie plastycznej (plakat, obraz, rysunek) przedstawić Atlantyde
26. korzystając z różnych źródeł, wyszukać informacje o historii powstania świata według mitologii słowiańskiej lub chińskiej
27. zredagować opowiadanie twórcze o tym, skąd się wziął np. śnieg, grad, huragan
28. zaprojektować i narysować atrybuty dla siebie i kilku najbliższych osób
29. wyszukać w *Słowniku mitów i tradycji kultury* Władysława Kopalińskiego informacje o Olimpie i Hadesie
30. zredagować opowiadanie twórcze, w którym przedstawi własne wyjaśnienie zmian pór roku
31. wyjaśnić przerośnięte znaczenie wyrażenia *szyfrowa praca*
32. samodzielnie i sprawnie korzystać ze słownika frazeologicznego
33. korzystać z internetowych wersji słownika
34. ukazać dosłowne znaczenie wskazanych związków frazeologicznych, ilustrując je w humorystyczny sposób
35. samodzielnie wykonać wykresy wskazanych zdań pojedynczych rozwiniętych
36. bezbłędnie zapisać tekst z trudnościami interpunkcyjnymi (przecinek)
37. wyjaśniać, co łączy Heraklesa z Supermanem i Spider-Manem

38. wyjaśnić znaczenie wyrażenia *stajnia Augiasza*
39. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować poprawne i wyczerpujące opowiadanie odtwórcze, unikając powtórzeń
40. wyjaśnić przenośne znaczenie wyrażenia *nić Ariadny*
41. przygotować pytania i zadania na konkurs „Znawca mitologii greckiej”
42. narysować ilustrację do mitu
43. wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego *ikarowe loty*
44. zredagować kilkudzaniową wypowiedź, w której wyjaśni, dlaczego artyści częściej czynią bohaterem swoich dzieł Ikarą, a nie Dedala
45. bezbłędnie rozpoznawać podmiot szeregowy i podmiot domyślny
46. zapisać poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi (pisownia *ch* i *h*)
47. samodzielnie i sprawnie korzystać ze słownika ortograficznego
48. określić nastrój obrazu i uczucia, jakie wywołuje, uzasadnić swoją wypowiedź
49. wyjaśnić związek tematyki obrazu z tytułem rozdziału
50. omawiać elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
51. zaprezentować informacje o autorze wiersza
52. zaprezentować mową ciała emocje dzieci
53. wyjaśnić, co według autora utworu jest najwyższą wartością
54. zredagować notatkę na temat życia i twórczości Bolesława Prusa
55. przedstawić swoje zdanie o tym, czy pan Tomasz z *Katarynki* w mieszkaniu na Miodowej był szczęśliwy i uzasadnić opinię
56. scharakteryzować relacje między matką i córką
57. zaproponować inny tytuł dla fragmentu tekstu
58. zredagować opowiadanie twórcze o dalszych losach bohaterów
59. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować opowiadanie twórcze, np. dotyczące dalszych losów wybranego bohatera literackiego
60. świadomie i celowo stosować odpowiednie sposoby urozmaicenia swojego opowiadania
61. wyjaśnić znaczenie przydawek w zdaniu
62. ułożyć hasła reklamujące wybrane produkty i wyjaśnić znaczenie występujących w nich przydawek
63. bezbłędnie sporządzać wykresy zdań pojedynczych i zaznaczać w nich przydawki
64. zaprezentować informacje o autorze wiersza
65. opowiadać o swojej działalności w szkolnym wolontariacie
66. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi, zredagować opowiadanie twórcze o dalszych losach bohatera
67. wyjaśnić, co sądzi o zasadzie nauczyciela: *Nigdy nie rezygnuj, jeśli uważasz, że słuszność leży po twojej stronie* i uzasadnić swoje zdanie
68. wyjaśnić, co sądzi o słowach mamy: *Rozrywka jest z ludźmi, a nie z urządzeniami* i uzasadnić swoje zdanie
69. pracując w grupie, ustalić wady i zalety wpływu mediów na życie współczesnych rodzin
70. pracując w grupie, przygotować wystawę ulubionych czasopism
71. zaprezentować zawartość wybranego czasopisma, np. *Victor Junior*
72. przygotować artykuł do gazetki szkolnej
73. określić wady i zalety czasopism drukowanych i w wersji on-line
74. wyjaśnić znaczenie dopełnienia i okolicznika w zdaniu
75. bezbłędnie sporządzać wykresy zdań pojedynczych i zaznaczać dopełnienia i okoliczniki
76. bezbłędnie zapisać tekst z trudnościami interpunkcyjnymi (wielokropek)
77. zapisać poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi (pisownia *nie* z różnymi częściami mowy)

78. samodzielnie i sprawnie korzystać ze słownika ortograficznego
79. wymyślić własny tytuł dla obrazu
80. wyjaśnić związek tematyki obrazu z tytułem rozdziału
81. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
82. narysować krainę fantazji
83. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować opowiadanie twórcze o dalszych losach bohatera
84. pracując w grupie, sporządzić listę książek zasługujących na uwagę młodego czytelnika
85. przybliżyć życie i twórczość Clive'a Staplesa Lewisa
86. samodzielnie zrealizować projekt
87. opisać wygląd postaci, którą mógłby spotkać w Narnii
88. wymyślić nazwę dla mieszkańca Narnii na podstawie opisu koleżanki lub kolegi
89. wybierać swoją ulubioną postać i uzasadnić jej wybór
90. określić, dlaczego w baśniach pojawiają się nierzeczywiste postacie, przedmioty, wydarzenia
91. przedstawić inne powieści fantasy
92. wyjaśnić, dlaczego powieści fantasy znajdują wielu czytelników
93. samodzielnie i zgodnie z wymogami dotyczącymi tej formy wypowiedzi zredagować oryginalną dedykację
94. pracując w grupie, ułożyć dialog tematycznie związany z kinematografią i wykorzystać w nim podane czasowniki,
95. zaprezentować informacje o autorze książki
96. zachęcić rówieśników do przeczytania całej lektury, prezentując inne przygody Tomka Sawyera
97. zredagować opowiadanie twórcze o dalszych losach bohatera
98. wyczerpująco wypowiedzieć się na temat wydarzeń przedstawionych w utworze, odwołując się do znajomości całej lektury
99. korzystając z internetu, ustalić dni i godziny nadawania audycji radiowych dla dzieci i młodzieży w dowolnej stacji radiowej
100. odróżniać zdania złożone współrzędnie od zdań złożonych podrzędnie i samodzielnie wykonywać ich wykresy
101. bezbłędnie zapisać tekst z trudnościami interpunkcyjnymi (przecinek)
102. zapisać poprawnie wszystkie podane wyrazy z trudnościami ortograficznymi (pisownia wielką i małą literą)
103. wyjaśnić, z czego wynika pisownia małą literą wyrazów *ocean spokojny, japonka, węgierka*
104. określić nastrój obrazu i uczucia, jakie wywołuje, uzasadnić swoją wypowiedź
105. omówić elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch
106. namalować własny obraz zatytułowany „Pogodne życie”
107. odnaleźć nagranie piosenki w wykonaniu Czerwonych Gitar i opowiedzieć o swoich wrażeniach związanych z tym utworem
108. uczestniczyć w rozmowie na temat roli dziadków w życiu uczniów oraz sytuacji starszych osób we współczesnym świecie
109. wypowiada się na temat wielkanocnych zwyczajów i symboli
110. uczestniczy w rozmowie na temat patriotyzmu
111. uczestniczy w rozmowie na temat potrzeb i marzeń mam

Język angielski

Wymagania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Wymagania obejmują zakres ocen 2-6. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena dopuszczająca:

I półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście, nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku, pogoda, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: forma dzierżawcza, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, tryb rozkazujący, przedimki nieokreślone *a/an*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) i „mieć” (*have got*) w czasie *Present Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*, zaimki nieokreślone *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przymiotniki stopniowane nieregularnie, przysłowki częstotliwości, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popełniając liczne błędy
5. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, przyimki miejsca i ruchu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programy sportowe oraz inne media, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, liczebniki porządkowe.
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i *Present Continuous*, czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple*, forma przeszła czasowników regularnych, czasowniki nieregularne, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to* - w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popełniając liczne błędy
5. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą

8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

Ocena dostateczna:

I półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście, nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku, pogoda, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: forma dzierżawcza, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, tryb rozkazujący, przedimki nieokreślone *a/an*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) i „mieć” (*have got*) w czasie *Present Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*, zaimki nieokreślone *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przymiotniki stopniowane nieregularnie, przysłówki częstotliwości, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach (często popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, przyimki miejsca i ruchu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programy sportowe oraz inne media, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, liczebniki porządkowe.
2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i *Present Continuous*, czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple*, forma przeszła czasowników regularnych, czasowniki nieregularne, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to* - w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach, często popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

Ocena dobra:

I półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim posługuje, popełniając nieliczne błędy w zakresie: nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście, nazwy artykułów

spożywczych, nazwy dni tygodnia, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku, pogoda, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.

2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy: forma dzierżawcza, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, tryb rozkazujący, przedimki nieokreślone *a/an*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) i „mieć” (*have got*) w czasie *Present Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*, zaimki nieokreślone *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przymiotniki stopniowane nieregularnie, przysłówki częstotliwości, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach (na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), popełniając czasem błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

II półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim posługuje, popełniając nieliczne błędy w zakresie: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, przyimki miejsca i ruchu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programy sportowe oraz inne media, nazwy miesiące, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności

wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, liczebniki porządkowe.

2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i *Present Continuous*, czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple*, forma przeszła czasowników regularnych, czasowniki nieregularne, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to* - w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, czasem popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

Ocena bardzo dobra:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie: nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście, nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku, pogoda, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.

2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce: forma dzierżawcza, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, tryb rozkazujący, przedimki nieokreślone *a/an*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) i „mieć” (*have got*) w czasie *Present Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*, zaimki nieokreślone *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przymiotniki stopniowane nieregularnie, przysłówki częstotliwości, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, przyimki miejsca i ruchu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programy sportowe oraz inne media, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, liczebniki porządkowe.
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i *Present Continuous*, czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple*, forma przeszła czasowników regularnych, czasowniki nieregularne, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to*

- w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.
- 3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
- 4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
- 5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
- 6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
- 7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
- 8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

Ocena celująca:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie: nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście, nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku, pogoda, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przymiotki miejsca, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce: forma dzierżawcza, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, tryb rozkazujący, przedimki nieokreślone *a/an*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) i „mieć” (*have got*) w czasie *Present Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*, zaimki nieokreślone *some /any* przed rzeczownikami, zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, przymiotniki stopniowane nieregularnie, przysłówki częstotliwości, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku

4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie: nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole, przyimki miejsca, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, przyimki miejsca i ruchu, nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programy sportowe oraz inne media, nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, liczebniki porządkowe.
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i *Present Continuous*, czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple*, forma przeszła czasowników regularnych, czasowniki nieregularne, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to* - w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne *should/shouldn't* dla udzielania rady.
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub

audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

Matematyka

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne)

I półrocze

Dział I - Liczby naturalne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 200
2. mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 100
3. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych
4. odczytuje kwadraty i sześciany liczb
5. zapisuje iloczyn dwóch lub trzech tych samych czynników w postaci potęgi
6. stosuje właściwą kolejność wykonywania działań w wyrażeniach dwudziałaniowych
7. zna cyfry rzymskie (I, V, X, L, C, D, M)
8. zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 39)
9. dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe
10. sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania
11. mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe przez liczbę jedno- i dwucyfrową
12. podaje wielokrotności liczby jednocyfrowej
13. zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 10 i 100
14. stosuje cechy podzielności przez 2, 5, 10 i 100
15. wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady)
16. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe

Dział II – Figury geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozumie pojęcia: *prosta*, *półprosta*, *odcinek*
2. rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek
3. określa wzajemne położenia dwóch prostych na płaszczyźnie
4. wskazuje proste (odcinki) równoległe i prostopadłe
5. rozwiązuje proste zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów
6. wskazuje w kącie wierzchołek, ramiona i wnętrze
7. rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty ostre, proste, rozwarte
8. porównuje kąty
9. posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów
10. rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny
11. zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie

12. rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny
13. wskazuje ramiona i podstawę w trójkącie równobocznym
14. oblicza obwód trójkąta
15. oblicza długość boku trójkąta równobocznego przy danym obwodzie
16. rozpoznaje odcinki, które są wysokościami trójkąta
17. wskazuje wierzchołek, z którego wychodzi wysokość, i bok, na który jest opuszczona
18. rysuje wysokości trójkąta ostrokątnego
19. rozpoznaje i rysuje kwadrat i prostokąt
20. rozpoznaje równoległobok, romb, trapez
21. wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe, przekątne w prostokątach i równoległobokach
22. rysuje równoległobok
23. oblicza obwód równoległoboku
24. wskazuje wysokości równoległoboku
25. rysuje co najmniej jedną wysokość równoległoboku
26. rysuje trapezy o danych długościach podstaw
27. wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur

Dział III – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. zapisuje ułamek w postaci dzielenia
2. zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane
3. porównuje ułamki o takich samych mianownikach
4. rozszerza ułamki do wskazanego mianownika
5. skraca ułamki (proste przypadki)
6. dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o takich samych mianownikach
7. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach
8. dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem do wspólnego mianownika jednego z ułamków
9. mnoży ułamek i liczbę mieszaną przez liczbę naturalną, z wykorzystaniem skracania przy mnożeniu
10. mnoży ułamki, stosując przy tym skracanie
11. znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych
12. dzieli ułamki, stosując przy tym skracanie

II półrocze

Dział IV – Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego
2. zamienia ułamek zwykły na dziesiętny poprzez rozszerzanie ułamka
3. odczytuje i zapisuje słownie ułamki dziesiętne
4. zapisuje cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie (proste przypadki)
5. odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej
6. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym
7. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
8. mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000...
9. mnoży pisemnie ułamki dziesiętne

10. dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez jednocyfrową liczbę naturalną
11. zna podstawowe jednostki masy, monetarne (polskie), długości i zależności między nimi
12. zamienia większe jednostki na mniejsze

Dział V – Pola figur

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozumie pojęcie pola figury jako liczby kwadratów jednostkowych
2. oblicza pole prostokąta
3. oblicza pole równoległoboku
4. oblicza pole trójkąta przy danym boku i odpowiadającej mu wysokości
5. zna wzór na pole trapezu

Dział VI – Matematyka i my

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara bez przekraczania godziny
2. oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny bez przekraczania godziny
3. zamienia jednostki masy
4. oblicza średnią arytmetyczną dwóch liczb naturalnych
5. odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej
6. zaznacza na osi liczbowej podane liczby całkowite
7. odczytuje temperaturę z termometru
8. dodaje dwie liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe

Dział VII – Figury przestrzenne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozróżnia graniastosłupy, ostrosłupy, prostopadłościany, kule, walce i stożki
2. rozróżnia i wskazuje krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy brył
3. podaje liczbę krawędzi, wierzchołków i ścian graniastosłupów i ostrosłupów
4. oblicza objętości brył zbudowanych z sześciątów jednostkowych
5. stosuje jednostki objętości
6. dobiera jednostkę do pomiaru objętości danego przedmiotu
7. rozpoznaje siatki prostopadłościanów i graniastosłupów

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

I półrocze

Dział I - Liczby naturalne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania i mnożenia
2. stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe
3. mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując je w wyniku
4. dzieli liczby zakończone zerami, pomijając tyle samo zer w dzielnej i dzielniku
5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych
6. odczytuje potęgi o dowolnym naturalnym wykładniku
7. zapisuje potęgę w postaci iloczynu
8. zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi
9. oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora
10. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania
11. oblicza wartość trójdziałaniowego wyrażenia arytmetycznego
12. dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego
13. zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 39)

14. szacuje wynik pojedynczego działania: dodawania lub odejmowania
15. stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych (czy starczy pieniędzy na zakup, ile pieniędzy zostanie)
16. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
17. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego przez liczby dwu- i trzycyfrowe
18. stosuje cechy podzielności przez 3, 9 i 4
19. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania
20. rozpoznaje liczby pierwsze
21. rozpoznaje liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100
22. zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych
23. znajduje brakujący czynnik w iloczynie, dzielnik lub dzielną w ilorazie
24. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego

Dział II - Figury geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. rozwiązuje typowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów
2. rysuje proste (odcinki) prostopadłe i równoległe
3. rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe
4. rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe
5. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów
6. szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku
7. rysuje kąty o mierze mniejszej niż 180°
8. rozwiązuje proste zadania dotyczące obliczania miar kątów
9. stosuje nierówność trójkąta
10. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkąta
11. oblicza obwód trójkąta, mając dane zależności (różnicowe i ilorazowe) między długościami boków
12. wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów
13. rysuje różne rodzaje trójkątów
14. rysuje wysokości trójkąta prostokątnego
15. rozwiązuje proste zadania dotyczące wysokości trójkąta
16. rysuje kwadrat o danym obwodzie, prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku
17. oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie
18. rysuje dwie różne wysokości równoległoboku
19. rozpoznaje rodzaje trapezów
20. rysuje trapez o danych długościach podstaw i wysokości
21. oblicza długości odcinków w trapezie
22. wykorzystuje twierdzenie o sumie kątów w czworokącie do obliczania miary kątów czworokąta

Dział III – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zapisuje w postaci ułamka rozwiązania prostych zadań tekstowych
2. porównuje ułamki o takich samych licznikach
3. rozszerza ułamki do wskazanego licznika
4. skraca ułamki
5. wskazuje ułamki nieskracalne
6. doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby

- mieszane do najprostszej postaci
7. znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu
 8. sprowadza ułamki do wspólnego mianownika
 9. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach
 10. dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach
 11. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach
 12. porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy
 13. oblicza ułamek liczby naturalnej
 14. mnoży liczby mieszane, stosując przy tym skracanie
 15. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków, liczb mieszanych
 16. dzieli liczby mieszane, stosując przy tym skracanie
 17. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków
 18. oblicza kwadraty i sześciiany ułamków
 19. oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując przy tym ułatwienia (przemienność, skracanie)

II półrocze

Dział IV – Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. słownie zapisane ułamki dziesiętne zapisuje przy pomocy cyfr (trudniejsze sytuacje, np. trzy i cztery setne)
2. zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej
3. porównuje ułamki dziesiętne
4. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci
5. porównuje ułamki dziesiętne z wykorzystaniem ich różnicy
6. znajduje dopełnienie ułamka dziesiętnego do całości
7. oblicza składnik sumy w dodawaniu, odjemną lub odjemnik w odejmowaniu ułamków dziesiętnych
8. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
9. mnoży w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki)
10. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych
11. dzieli w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki)
12. dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną
13. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych i porównywania ilorazowego
14. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem jednostek (np. koszt zakupu przy danej cenie za kg)

Dział V – Pola figur

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza pola figur narysowanych na kratownicy
2. oblicza pole prostokąta przy danym jednym boku i zależności ilorazowej lub różnicowej drugiego boku
3. oblicza długość boku prostokąta przy danym polu i drugim boku
4. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta
5. oblicza pole rombu z wykorzystaniem długości przekątnych
6. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu
7. oblicza pole trójkąta
8. oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych

9. oblicza pole trapezu o danych podstawach i danej wysokości

Dział VI – Matematyka i my

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza upływ czasu pomiędzy wskazaniem zegara z przekraczaniem godziny
2. oblicza godzinę po upływie podanego czasu od podanej godziny z przekraczaniem godziny (bez przekraczania doby)
3. oblicza datę po upływie podanej liczby dni od podanego dnia
4. rozwiązuje proste zadania dotyczące czasu, także z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu
5. oblicza koszt zakupu przy podanej cenie za kilogram lub metr
6. oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych
7. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczania średniej arytmetycznej (np. średnia odległość)
8. wyznacza liczbę przeciwną do danej
9. porównuje dwie liczby całkowite
10. oblicza sumę kilku liczb całkowitych jedno- lub dwucyfrowych
11. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania liczb całkowitych
12. korzystając z osi liczbowej, oblicza o ile różnią się liczby całkowite
13. oblicza różnicę między temperaturami wyrażonymi za pomocą liczb całkowitych

Dział VII – Figury przestrzenne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. rysuje rzuty prostopadłościanów, graniastosłupów i ostrosłupów
2. oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w tych samych jednostkach
3. oblicza objętość sześcianu o podanej długości krawędzi
4. rozumie pojęcie siatki prostopadłościanu
5. rysuje siatkę sześcianu o podanej długości krawędzi
6. rysuje siatkę prostopadłościanu o danych długościach krawędzi

Ocena dobra (wymagania rozszerzające)

I półrocze

Dział I - Liczby naturalne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb kilkucyfrowych przez jednocyfrowe
2. zapisuje bez użycia potęgi liczbę podaną w postaci 10^n
3. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem potęgowania
4. układa zadanie tekstowe do prostego wyrażenia arytmetycznego
5. zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego kilkudziesiętnego wyrażenia
6. zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 3000)
7. dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe
8. mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe
9. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwu- i trzycyfrowe
10. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem działań pisemnych

Dział II - Figury geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje typowe zadania związane z mierzaniem kątów
2. korzysta z własności kątów przyległych i wierzchołkowych

3. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów
4. oblicza miary kątów w trójkącie na podstawie podanych zależności między kątami
5. rysuje trójkąt o danych dwóch bokach i danym kącie między nimi
6. w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów
7. w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym obwodzie i danej długości jednego boku długości pozostałych boków
8. wskazuje osie symetrii trójkąta
9. rozwiązuje typowe zadania dotyczące własności trójkątów
10. rysuje wysokości trójkąta rozwartokątnego
11. rozwiązuje typowe zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach, trapezach
12. rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach

Dział III – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. porównuje dowolne ułamki
2. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach
3. oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach
4. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego
5. oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka
6. oblicza brakujący czynnik w iloczynie
7. mnoży liczby mieszane i wyniki doprowadza do najprostszej postaci
8. oblicza dzielnik lub dzielną przy danym ilorazie
9. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych
10. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych
11. oblicza potęgi ułamków i liczb mieszanych
12. oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych

II półrocze

Dział IV – Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. porównuje ułamki dziesiętne z ułamkami zwykłymi o mianownikach 2, 4 lub 5
2. oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych
3. zapisuje i odczytuje duże liczby za pomocą skrótów (np. 2,5 tys.)
4. dzieli w pamięci ułamki dziesiętne (proste przypadki)
5. dzieli ułamki dziesiętne sposobem pisemnym
6. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych
7. oblicza dzielną lub dzielnik w ilorazie ułamków dziesiętnych
8. zapisuje wyrażenie dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego
9. zapisuje wielkość podaną za pomocą ułamka dziesiętnego w postaci wyrażenia dwumianowanego
10. porównuje wielkości podane w różnych jednostkach

Dział V – Pola figur

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące pola prostokąta
2. oblicza długość boku równoległoboku przy danym polu i danej wysokości
3. oblicza wysokość równoległoboku przy danym polu i danej długości boku
4. rozwiązuje typowe zadania dotyczące pól równoległoboku i rombu
5. oblicza długość podstawy trójkąta przy danym polu i danej wysokości
6. oblicza pole trapezu o danej sumie długości podstaw i wysokości
7. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem pola trapezu
8. wyraża pole powierzchni figury o danych wymiarach w różnych jednostkach (bez zamiany jednostek pola)
9. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola

Dział VI – Matematyka i my

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje typowe zadania dotyczące czasu, także z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu
2. oblicza na jaką ilość towaru wystarczy pieniędzy przy podanej cenie jednostkowej
3. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem średniej arytmetycznej
4. porządkuje liczby całkowite w kolejności rosnącej lub malejącej
5. oblicza temperaturę po spadku (wzroście) o podaną liczbę stopni
6. wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej o podaną liczbę naturalną

Dział VII – Figury przestrzenne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. podaje przykłady brył o danej liczbie wierzchołków
2. podaje przykłady brył, których ściany spełniają dany warunek
3. oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach
4. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące objętości prostopadłościanu
5. dobiera siatkę do modelu prostopadłościanu
6. oblicza objętość prostopadłościanu, korzystając z jego siatki
7. rysuje siatki graniastosłupów przy podanym kształcie podstawy i podanych długościach krawędzi
8. dobiera siatkę do modelu graniastosłupa

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające)

I półrocze

Dział I - Liczby naturalne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych
2. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem potęgowania
3. oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem)
4. zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilkudziesięciowego wyrażenia
5. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące kolejności wykonywania działań
6. uzupełnia wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik
7. zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 3000)
8. szacuje wartość wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie
9. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego
10. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia pisemnego

11. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb
12. rozkłada na czynniki pierwsze liczby kilkucyfrowe
13. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego

Dział II - Figury geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów
2. wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach
3. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów kątów
4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów, a także ich wysokości
5. rysuje równoległobok spełniający określone warunki
6. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem własności różnych rodzajów czworokątów

Dział III – Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków
2. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych
3. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby
4. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych
5. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach

II półrocze

Dział IV – Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. porównuje ułamek dziesiętny z ułamkiem zwykłym o mianowniku 8
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków dziesiętnych
3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
4. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych
5. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych
6. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany jednostek
7. rozwiązuje zadania wymagające działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Dział V – Pola figur

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów
2. wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach
3. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów kątów
4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów, a także ich wysokości
5. rysuje równoległobok spełniający określone warunki
6. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem własności różnych rodzajów czworokątów
7. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów
8. wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach

Dział VI – Matematyka i my

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące czasu i kalendarza
2. rozwiązuje zadania, w których szacuje i oblicza łączny koszt zakupu przy danych cenach jednostkowych oraz wielkość reszty
3. rozwiązuje zadania z zastosowaniem obliczania średniej wielkości wyrażonych w różnych jednostkach (np. długości)
4. oblicza sumę liczb na podstawie podanej średniej
5. oblicza jedną z wartości przy danej średniej i pozostałych wartościach
6. oblicza średnią arytmetyczną liczb całkowitych
7. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego i dodawania liczb całkowitych

Dział VII – Figury przestrzenne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów
2. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości
3. oblicza wysokość prostopadłościanu przy danej objętości i danych długościach dwóch krawędzi
4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości prostopadłościanu
5. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące siatek graniastosłupów

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających):

1. samodzielnie rozwiązuje trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i ułamkach dziesiętnych,
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów.

II półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających):

1. samodzielnie rozwiązuje trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i ułamkach dziesiętnych,
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami,
3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów
4. porównuje własności graniastosłupa z własnościami ostrosłupa.

Geografia

I półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy
2. wymienia elementy mapy
3. wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna
4. odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej

5. podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
6. wymienia różne rodzaje map, odczytuje informacje z planu miasta
7. wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz
8. wymienia składniki krajobrazu
9. wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
10. wymienia pasy rzeźby terenu Polski
11. wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
12. wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
13. wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
14. wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
15. wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
16. odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
17. wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
18. wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
19. wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
20. podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
21. określa położenie Warszawy na mapie Polski
22. wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
23. wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
24. wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
25. wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
26. wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
27. określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
28. podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
29. podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
30. określa na podstawie mapy położenie Tatr, wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
2. stosuje legendę mapy do odczytania informacji
3. odczytuje skalę mapy
4. rozróżnia rodzaje skali
5. oblicza wysokość względną i odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
6. odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
7. wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
8. wyjaśnia różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
9. określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
10. przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
11. omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
12. wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
13. przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
14. wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
15. opisuje cechy krajobrazu wielkowiejskiego
16. wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
17. przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
18. omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji

19. wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
20. wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
21. wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
22. omawia cechy pogody w górach
23. wymienia atrakcje turystyczne Tatr

Ocena dobra

Uczeń:

1. rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
2. rysuje podziałkę liniową
3. wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
4. oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
5. wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
6. wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
7. wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
8. przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
9. charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
10. opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
11. opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
12. przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
13. opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
14. przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
15. omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
16. przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
17. omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
18. charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
19. omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
20. charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
21. charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
22. opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
23. omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
2. przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
3. oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej
4. oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
5. oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
6. rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
7. rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
8. podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
9. dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
10. porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
11. wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
12. wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie

13. wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
14. charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
15. opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
16. omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
17. opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
18. opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
19. charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
20. przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
21. opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr

Ocena celująca

Uczeń:

1. posługuje się planem miasta w terenie
2. podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
3. analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
4. czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
5. projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
6. proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
7. prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
8. przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego
9. przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
10. analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
11. planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
12. przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
13. analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
14. przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
15. wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr

II półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i południk 180, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
2. wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje je na globusie i mapie
3. wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
4. wyjaśnia znaczenie terminu pogoda
5. wymienia składniki pogody
6. wyjaśnia znaczenie terminu klimat
7. wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
8. wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
9. wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
10. podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji

11. rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
12. wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step
13. wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
14. wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
15. wyjaśnia znaczenie terminu pustynia
16. wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
17. rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
18. wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
19. wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
20. rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
21. wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
22. wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina
23. wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
24. rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
25. wskazuje na mapie Himalaje
26. wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
2. wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
3. porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
4. wskazuje na mapie akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
5. wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
6. odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
7. wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
8. omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
9. omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
10. wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa
11. omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
12. opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
13. wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
14. wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
15. wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
16. wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
17. charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
18. opisuje świat roślin i zwierząt Himalajów

Ocena dobra

Uczeń:

1. podaje przyczyny odkryć geograficznych
2. wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie
3. wyprawy geograficznej Marca Polo
4. opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
5. wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza

6. wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
7. porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
8. wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych
9. przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
10. charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
11. charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
12. omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
13. omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
14. omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
15. charakteryzuje cechy krajobrazów tajgi i tundry
16. charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
2. opisuje podróże odkrywcze od XVII w. do XX w.
3. oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
4. oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
5. oblicza roczną sumę opadów
6. prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
7. porównuje cechy krajobrazów sawann i stepów
8. omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
9. prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
10. porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
11. analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności

Ocena celująca

Uczeń:

1. oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
2. przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
3. przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
4. omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
5. porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
6. analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
7. przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
8. opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
9. porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach

Biologia

Ocena dopuszczająca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. wskazuje biologię jako naukę o organizmach
2. wymienia czynności życiowe organizmów
3. podaje przykłady dziedzin biologii
4. wskazuje obserwacji doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej
5. wymienia źródła wiedzy biologicznej
6. z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową
7. z pomocą nauczyciela podaje nazwy części mikroskopu optycznego
8. obserwuje pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela
9. wymienia trzy najważniejsze pierwiastki budujące organizm
10. wymienia wodę i sole mineralne jako elementy wchodzące w skład organizmu
11. wskazuje białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu
12. wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę życia
13. podaje przykłady organizmów jedno- i wielokomórkowych
14. obserwuje preparat nabłonka przygotowany przez nauczyciela
15. na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji schematów wnioskuje o komórkowej budowie organizmów
16. wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej i bakteryjnej
17. obserwuje pod mikroskopem preparat moczarki kanadyjskiej przygotowany przez nauczyciela
18. pod opieką nauczyciela rysuje obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
19. wyjaśnia, czym jest odżywianie się
20. wyjaśnia, czym jest samożywność
21. podaje przykłady organizmów samożywnych
22. wyjaśnia, czym jest cudzożywność
23. podaje przykłady organizmów cudzożywnych
24. wymienia rodzaje cudzożywności
25. określa, czym jest oddychanie
26. wymienia sposoby oddychania
27. wskazuje drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację
28. wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej
29. wymienia nazwy królestw organizmów
30. krótko wyjaśnia, dlaczego wirusy nie są organizmami
31. wymienia miejsca występowania wirusów i bakterii
32. wymienia formy morfologiczne bakterii
33. wymienia formy protistów
34. wskazuje miejsca występowania protistów
35. wymienia grupy organizmów należących do protistów
36. z pomocą nauczyciela wyszukuje protistyw preparacie obserwowany pod mikroskopem
37. wymienia środowiska życia grzybów i porostów
38. podaje przykłady grzybów i porostów
39. na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisuje budowę grzybów
40. rozpoznaje porosty wśród innych organizmów

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym jest tkanka
2. wymienia podstawowe rodzaje tkanek roślinnych

3. z pomocą nauczyciela rozpoznaje na ilustracji tkanki roślinne
4. wymienia podstawowe funkcje korzenia
5. wymienia nazwy elementów budowy zewnętrznej pędu
6. wymienia funkcje łodygi
7. wymienia funkcje liści
8. rozpoznaje elementy budowy liścia
9. rozpoznaje liście pojedyncze i liście złożone
10. na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin
11. wymienia miejsca występowania mchów
12. wymienia miejsca występowania paprotników
13. na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprotniki wśród innych roślin
14. wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych
15. na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny nagonasienne wśród innych roślin
16. wymienia miejsca występowania roślin okrytonasiennych
17. na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin
18. na ilustracji lub żywym okazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje
19. wymienia rodzaje owoców
20. przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców
21. wymienia elementy łodyg służące do rozmnażania wegetatywnego
22. wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie
23. z pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. określa przedmiot badań biologii jako nauki
2. opisuje wskazane cechy organizmów
3. wyjaśnia, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii
4. porównuje obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej
5. korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela
6. z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową
7. podaje nazwy wskazanych przez nauczyciela części mikroskopu optycznego
8. z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe
9. oblicza powiększenie mikroskopu optycznego
10. wymienia sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizm
11. wymienia produkty spożywcze, w których występują białka, cukry i tłuszcze
12. wyjaśnia, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu
13. wymienia organelle komórki zwierzęcej
14. z pomocą nauczyciela wykonuje preparat nabłonka
15. podaje przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej
16. wymienia funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej i bakteryjnej
17. z pomocą nauczyciela wykonuje preparat moczarki kanadyjskiej
18. obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela
19. wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się
20. wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy
21. z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy
22. krótko opisuje różne sposoby odżywiania się zwierząt

23. wyjaśnia, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm
24. wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację
25. wskazuje organizmy uzyskujące energię oddychania tlenowego i fermentacji
26. wyjaśnia, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla
27. wskazuje mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie
28. wyjaśnia, czym zajmuje się systematyka
29. podaje definicję gatunku
30. wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa
31. omawia różnorodność form morfologicznych bakterii
32. opisuje cechy budowy wirusów i bakterii
33. wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów
34. podaje przykłady wirusów i bakterii
35. wykazuje różnorodność protistów
36. wymienia przedstawicieli poszczególnych grup protistów
37. wymienia czynności życiowe wskazanych grup protistów
38. z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem
39. wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów
40. omawia wskazaną czynność życiową grzybów
41. podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie dla człowieka

Drugie półrocze

Uczeń:

1. określa najważniejsze funkcje wskazanych tkanek roślinnych
2. opisuje rozmieszczenie wskazanych tkanek w organizmie roślinnym
3. rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek roślinnych
4. rozpoznaje na ilustracjach modyfikacje korzeni
5. omawia budowę zewnętrzną korzenia i jego podział na poszczególne strefy
6. wyjaśnia różnicę między pędem a łodygą
7. wskazuje części łodygi roślin zielnych
8. na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazuje związek budowy liści z pełnionymi przez niego funkcjami
9. podaje nazwy elementów budowy mchów
10. z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
11. podaje nazwy organów paproci
12. wyjaśnia rolę poszczególnych organów paprotników
13. rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, trzy gatunki rodzimych paprotników
14. wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion
15. omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
16. na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazuje różnorodność form roślin okrytonasiennych
17. podaje nazwy elementów budowy kwiatu odróżnia kwiat od kwiatostanu
18. na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców
19. wymienia rodzaje owoców
20. wymienia etapy kiełkowania nasion
21. rozpoznaje fragmenty pędów służące do rozmnażania wegetatywnego
22. podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych dla człowieka
23. z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy

Ocena dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. wykazuje cechy wspólne organizmów
2. opisuje czynności życiowe organizmów
3. na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową
4. rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą
5. opisuje źródła wiedzy biologicznej
6. wymienia cechy dobrego badacza
7. samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego
8. samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe
9. z niewielką pomocą nauczyciela nastawia ostrość mikroskopu i wyszukuje obserwowane elementy
10. wymienia wszystkie najważniejsze pierwiastki budujące organizm oraz magnez i wapń
11. wyjaśnia, że woda i sole mineralne są związkami chemicznymi występującymi w organizmie
12. wymienia białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawia role dwóch z nich
13. opisuje kształty komórek zwierzęcych
14. opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji
15. z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje preparat nabłonka
16. wyjaśnia, czym są komórki jądrowe i bezjądrowe oraz podaje ich przykłady
17. samodzielnie wykonuje preparat moczarki kanadyjskiej
18. odróżnia pod mikroskopem elementy budowy komórki
19. wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki
20. z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz obiektu obserwowanego podmikroskopem
21. wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy
22. wskazuje substraty i produkty fotosyntezy
23. omawia sposoby wykorzystania przez roślinę produktów fotosyntezy
24. z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
25. omawia wybrane sposoby cudzożywności
26. podaje przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych
27. wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego
28. wskazuje różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce
29. wymienia narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych
30. omawia doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
31. wykazuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej
32. charakteryzuje wskazane królestwo
33. na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa
34. wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami
35. rozpoznaje formy morfologiczne bakterii widoczne w preparacie mikroskopowym lub na ilustracji
36. omawia wybrane czynności życiowe bakterii
37. charakteryzuje wskazane grupy protistów
38. wykazuje chorobotwórcze znaczenie protistów
39. opisuje czynności życiowe protistów – oddychanie, odżywianie, rozmnażanie się
40. zakłada hodowlę protistów
41. z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem

42. wykazuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
43. analizuje różnorodność budowy grzybów
44. wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów
45. wykazuje, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu

Drugie półrocze

Uczeń:

1. tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji
2. na podstawie opisu rozpoznaje wskazane tkanki wskazuje cechy adaptacyjne roślinne
3. z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem
4. wykazuje związek modyfikacji korzenia z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę
5. opisuje przyrost korzenia na długość
6. omawia funkcje poszczególnych elementów pędu
7. na okazy roślinnym lub ilustracji wskazuje i omawia części łodygi
8. na podstawie materiału zielnikowego lub ilustracji rozpoznaje różne modyfikacje liści
9. rozróżnia typy ulistnienia łodygi
10. na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów i wyjaśnia ich funkcje
11. analizuje cykl rozwojowy mchów
12. omawia znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka
13. z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
14. wyjaśnia znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka
15. rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, pięć gatunków rodzimych paprotników
16. analizuje cykl rozwojowy sosny
17. wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia
18. analizuje cykl rozwojowy sosny
19. wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia
20. wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu
21. określa rolę owocni w klasyfikacji owoców
22. wyjaśnia funkcje poszczególnych elementów nasienia
23. rozpoznaje na pędzie fragmenty, które mogą posłużyć do rozmnażania wegetatywnego
24. ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie
25. rozpoznaje na ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
26. korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów
2. wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i organizmu zwierzęcego
3. charakteryzuje wybrane dziedziny biologii
4. wykazuje zalety metody naukowej
5. samodzielnie przeprowadza doświadczenie metodą naukową
6. posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej do rozwiązywania wskazanych problemów
7. charakteryzuje cechy dobrego badacza
8. charakteryzuje funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu

9. wykonuje preparaty mikroskopowe, nastawia ostrość mikroskopu, rysuje obraz widziany pod mikroskopem optycznym
10. wyjaśnia role wody i soli mineralnych w organizmie
11. wymienia białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawia ich role
12. rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje
13. wykonuje preparat nabłonka
14. rozpoznaje organelle komórki zwierzęcej i rysuje jej obraz mikroskopowy
15. omawia elementy i funkcje budowy komórki
16. na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek
17. samodzielnie wykonuje preparat moczarki kanadyjskiej, rozpoznaje elementy budowy komórki roślinnej i rysuje jej obraz mikroskopowy
18. wyjaśnia, na czym polega fotosynteza
19. omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła
20. schematycznie zapisuje i omawia przebieg fotosyntezy
21. na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla
22. na intensywność fotosyntezy
23. charakteryzuje rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów
24. wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych
25. schematycznie zapisuje przebieg oddychania
26. określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji
27. charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt
28. z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
29. porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów
30. wyjaśnia zasady nadawania nazw gatunkom
31. przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa
32. omawia wpływ bakterii na organizm człowieka
33. wskazuje drogi wnikania wirusów i bakterii do organizmu
34. prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii
35. ocenia znaczenie wirusów i bakterii w przyrodzie i dla człowieka
36. porównuje czynności życiowe poszczególnych grup protistów
37. wymienia choroby wywoływane przez protisty
38. zakłada hodowlę protistów, rozpoznaje protisty pod mikroskopem, rysuje i z pomocą nauczyciela opisuje budowę protistów
39. określa znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu
40. rozpoznaje różne formy morfologiczne porostów i podaje ich nazwy
41. opisuje czynności życiowe grzybów – odżywianie i oddychanie

Drugie półrocze

Uczeń:

1. rozpoznaje rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem
2. przyporządkowuje tkanki do organów i wskazuje na hierarchiczną budowę organizmu roślinnego
3. wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśnienia sposobu pobierania wody przez roślinę
4. na podstawie ilustracji lub materiału roślinnego klasyfikuje przekształcone korzenie
5. na podstawie okazu roślinnego żywego, zielnikowego lub ilustracji wykazuje modyfikacje łodygi ze względu na środowisko, w którym żyje roślina

6. analizuje modyfikacje liści ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę
7. wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe
8. według opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
9. na podstawie ilustracji lub żywych okazów wykazuje różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników
10. rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, osiem gatunków rodzimych paprotników
11. wykazuje przystosowania roślin nagonasiennych do środowiska
12. omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka
13. omawia cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych
14. wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylanie
15. wykazuje adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się
16. na podstawie ilustracji lub okazu naturalnego omawia budowę nasion
17. zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego
18. ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych dla człowieka
19. rozpoznaje na ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
20. sprawnie korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy

Ocena celująca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. wykazuje jedność budowy organizmów
2. porównuje poziomy organizacji organizmów u roślin i zwierząt
3. wymienia inne niż podane w podręczniku dziedziny biologii
4. planuje i przeprowadza doświadczenie metodą naukową
5. krytycznie analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy biologicznej
6. analizuje swoją postawę w odniesieniu do cech dobrego badacza
7. sprawnie posługuje się mikroskopem optycznym, samodzielnie wykonuje preparaty, rysuje dokładny obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
8. wskazuje zalety mikroskopu elektronowego
9. wykazuje, że związki chemiczne są zbudowane z kilku pierwiastków
10. omawia funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmie i wskazuje produkty spożywcze, w których one występują
11. z dowolnego materiału tworzy model komórki, zachowując cechy organelli
12. sprawnie posługuje się mikroskopem
13. samodzielnie wykonuje preparat nabłonka i rysuje dokładny obraz widziany pod mikroskopem,
14. z zaznaczeniem widocznych elementów komórki
15. analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi funkcjami
16. sprawnie posługuje się mikroskopem, samodzielnie wykonuje preparat nabłonka i rysuje dokładny obraz widziany pod mikroskopem
17. analizuje przystosowanie roślin do przeprowadzania fotosyntezy
18. planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
19. na podstawie zdobytej wcześniej wiedzy wskazuje w różnych warzywach i owocach materiały zapasowe jako produkty fotosyntezy
20. wyjaśnia znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną
21. porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowego z zapisem przebiegu fermentacji

22. analizuje związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów
23. samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
24. uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów
25. porównuje jednostki klasyfikacji zwierząt z jednostkami klasyfikacji roślin
26. z pomocą nauczyciela korzysta z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
27. przeprowadza doświadczenie z samodzielnymotrzymywaniem jogurtu
28. omawia choroby wirusowe i bakteryjne, wskazuje drogi przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom
29. wskazuje zagrożenia epidemiologiczne chorobami wywołwanymi przez protisty
30. wskazuje drogi zakażenia chorobami wywołwanymi przez protisty oraz zasady zapobiegania tym chorobom
31. zakłada hodowlę protistów, wyszukuje protisty
32. w obrazie mikroskopowym, rysuje i opisuje budowę protistów
33. analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
34. proponuje sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia
35. wyjaśnia, dlaczego porosty określa się mianem organizmów pionierskich

Drugie półrocze

Uczeń:

1. analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych, wykazuje przystosowania tkanek do pełnionych funkcji
2. projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny
3. wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji łodygi
4. wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji liści
5. samodzielnie planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
6. na podstawie informacji o budowie mchów wykazuje ich rolę w przyrodzie
7. porównuje budowę poszczególnych organów u paprotników
8. wykonuje portfolio dotyczące różnorodności paprotników
9. rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych
10. określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka
11. wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania
12. wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion
13. planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion
14. zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego i obserwuje ją
15. rozpoznaje na ilustracjach dwanaście gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
16. na dowolnych przykładach wykazuje różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie żywego okazu

Historia

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Opisuje życie człowieka pierwotnego;
2. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
3. Wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;

4. Wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
5. Wskazuje na mapie starożytny Egipt;
6. Opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
7. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
8. Wskazuje na mapie starożytny Izrael;
9. Wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
10. Wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
11. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
12. Wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
13. Opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
14. Opisuje wychowanie spartańskie;
15. Charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
16. Wymienia najważniejszych bogów greckich;
17. Przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
18. Wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
19. Przedstawia, kim był Juliusz Cezar;
20. Wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
21. Charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
22. Opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
23. Charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;
24. Wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;
25. Wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
26. Przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
27. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
28. Opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
29. Wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
30. Charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
31. Charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
32. Wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
33. Wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;
34. Wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat; – charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
2. Opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
3. Przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
4. Opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
5. Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
6. Przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
7. Opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
8. Wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
9. Umiejscawia w czasie,
10. Przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;
11. Charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
12. Wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
13. Opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
14. Opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
15. Wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;
16. Wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;

17. Wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
18. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;
19. Wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
20. Opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;
21. Wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
22. Przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
23. Charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;
24. Wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
25. Wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
26. Wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
27. Wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
28. Przedstawia postanowienia unii w Krewie;
29. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
30. Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
31. Przedstawia postać Jana Długosza;
32. Wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;
2. Opisuje życie człowieka pierwotnego;
3. Wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;
4. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
5. Wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;
6. Wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
7. Opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;
8. Wskazuje na mapie starożytny Egipt;
9. Charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;
10. Opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
11. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
12. Wskazuje na mapie starożytny Izrael;
13. Wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
14. Wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
15. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
16. Wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
17. Charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;
18. Opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
19. Opisuje wychowanie spartańskie;
20. Charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;
21. Charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
22. Wymienia najważniejszych bogów greckich;
23. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Greków;
24. Przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
25. Przedstawia ideę igrzysk olimpijskich;
26. Opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;
27. Wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
28. Opisuje sytuację, w jakiej doszło do upadku republiki;
29. Przedstawia, kim był Juliusz Cezar;

30. Wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;
31. Charakteryzuje organizację armii rzymskiej;
32. Wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
33. Charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
34. Opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
35. Charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;
36. Wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;
37. Wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
38. Przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
39. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
40. Opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
41. Wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
42. Charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
43. Wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;
44. Charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
45. Wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;
46. Wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
47. Wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;
48. Wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;
49. Wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;
50. Wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat; – charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

II półrocze

1. Charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;
2. Przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
3. Opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
4. Wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;
5. Przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
6. Opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
7. Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
8. Wyjaśnia, czym były prawa miejskie;
9. Przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
10. Opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
11. Przedstawia różne role duchowieństwa w średniowieczu;
12. Wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
13. Umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;
14. Przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;
15. Charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
16. Wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
17. Opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
18. Wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;
19. Opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
20. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;
21. Wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;
22. Wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;
23. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciel;
24. Wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
25. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;

26. Opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;
27. Przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;
28. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody; – opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi;
29. Wyjaśnia charakter osad służebnych.
30. Wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
31. Wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;
32. Wymienia ziemie, które zostały zajęte przez sąsiadów podczas rozbitcia dzielnicowego;
33. Opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;
34. Wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
35. Opisuje genezę zakonu krzyżackiego;
36. Przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
37. Charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;
38. Opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;
39. Charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;
40. Opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;
41. Wskazuje na mapie ziemie odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
42. Charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;
43. Wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
44. Wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
45. Wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
46. Wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;
47. Opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
48. Przedstawia postanowienia unii w Krewie;
49. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
50. Opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;
51. Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
52. Wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;
53. Przedstawia postać Jana Długosza;
54. Wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;
55. Wyjaśnia czym szlachta różniła się od rycerstwa;

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;
2. Opisuje życie człowieka pierwotnego;
3. Wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;
4. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
5. Wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;
6. Wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
7. Opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;
8. Wskazuje na mapie starożytny Egipt;
9. Charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;
10. Opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
11. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
12. Wskazuje na mapie starożytny Izrael;
13. Charakteryzuje religię Żydów;

14. Wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
15. Wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
16. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
17. Wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
18. Charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;
19. Opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
20. Opisuje wychowanie spartańskie;
21. Charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;
22. Przedstawia przebieg wojen grecko-perskich;
23. Charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
24. Wymienia najważniejszych bogów greckich;
25. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Greków;
26. Przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
27. Przedstawia ideę igrzysk olimpijskich;
28. Opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;
29. Porównuje monarchię z republiką rzymską;
30. Wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
31. Opisuje sytuację, w jakiej doszło do upadku republiki;
32. Przedstawia, kim był Juliusz Cezar;
33. Wyjaśnia pojęcie pryncypatu;
34. Wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;
35. Charakteryzuje organizację armii rzymskiej;
36. Charakteryzuje ustrój Rzymu w okresie cesarstwa;
37. Wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
38. Charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
39. Opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
40. Charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;
41. Wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;
42. Wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
43. Uzasadnia tezę, że rzymska kultura i sztuka uległy hellenizacji;
44. Wskazuje przykłady wpływu rzymskiego prawa na współczesne prawo;
45. Przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
46. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
47. Opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
48. Wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
49. Przedstawia znaczenie Kodeksu Justyniana;
50. Charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
51. Wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;
52. Charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
53. Wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;
54. Umiejscawia w czasoprzestrzeni państwo Franków;
55. Wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
56. Wyjaśnia, czym był renesans karoliński;
57. Wskazuje na mapie państwa, które wzięły swój początek w wyniku traktatu w Verdun;
58. Omawia genezę oraz skutki schizmy wschodniej;
59. Wyjaśnia, na czym polegała istota sporu między papieżem a cesarstwem;
60. Wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;
61. Wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;
62. Wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;

63. Wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat; – charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

II półrocze

1. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała własność ziemska w ustroju feudalnym;
2. Charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;
3. Przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
4. Opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
5. Wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;
6. Przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
7. Opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
8. Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
9. Wyjaśnia, czym były prawa miejskie;
10. Opisuje charakterystyczne elementy zabudowy lokowanych miast;
11. Przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
12. Opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
13. Przedstawia różne role duchowieństwa w średniowieczu;
14. Wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
15. Umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;
16. Przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;
17. Charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
18. Wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
19. Opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
20. Opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I;
21. Wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;
22. Opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
23. Wyjaśnia okoliczności i znaczenie zjazdu w Gnieźnie;
24. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;
25. Wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;
26. Wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;
27. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciel;
28. Wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
29. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;
30. Opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;
31. Przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;
32. Przedstawia przyczyny, zasady oraz postanowienia statutu Krzywoustego;
33. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody; – opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi; – wyjaśnia charakter osad służebnych.
34. Wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
35. Wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;
36. Opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie; Wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
37. Opisuje genezę zakonu krzyżackiego;
38. Przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
39. Charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;
40. Opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;
41. Opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w.;
42. Charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;

43. Opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;
44. Wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
45. Charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;
46. Wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
47. Wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
48. Wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
49. Wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;
50. Przedstawia rolę i treść przywileju koszyckiego;
51. Opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
52. Przedstawia postanowienia unii w Krewie;
53. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
54. Opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;
55. Opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;
56. Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
57. Wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;
58. Wyjaśnia podłoże konfliktów między Polską a Litwą w XV w.;
59. Przedstawia postać Jana Długosza;
60. Wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;
61. Wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;
62. Omawia najważniejsze przywileje (koszycki, cerekwicko-nieszawski, nihil novi); – przedstawia strukturę, zasady i skład sejmiku walnego.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;
2. Opisuje życie człowieka pierwotnego;
3. Wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;
4. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
5. Przedstawia w kolejności chronologicznej i charakteryzuje epokę kamienia, epokę brązu, epokę żelaza;
6. Wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;
7. Wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
8. Opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;
9. Wskazuje na mapie starożytny Egipt;
10. Charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;
11. Opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
12. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
13. Wskazuje na mapie starożytny Izrael;
14. Opisuje najdawniejsze dzieje narodu żydowskiego;
15. Charakteryzuje religię Żydów;
16. Wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
17. Wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
18. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
19. Wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
20. Charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;
21. Opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
22. Opisuje wychowanie spartańskie;
23. Charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;

24. Przedstawia przebieg wojen grecko-perskich;
25. Przedstawia eposy Homera;
26. Charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
27. Wymienia najważniejszych bogów greckich;
28. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Greków;
29. Przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
30. Przedstawia ideę igrzysk olimpijskich;
31. Wskazuje na mapie przebieg kampanii perskiej Aleksandra Wielkiego;
32. Opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;
33. Porównuje monarchię z republiką rzymską;
34. Wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
35. Opisuje sytuację, w której doszło do upadku republiki;
36. Przedstawia, kim był Juliusz Cezar;
37. Wyjaśnia pojęcie pryncypatu;
38. Wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;
39. Charakteryzuje organizację armii rzymskiej;
40. Charakteryzuje ustrój Rzymu w okresie cesarstwa;
41. Wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
42. Charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
43. Opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
44. Charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;
45. Wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;
46. Wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
47. Uzasadnia tezę, że rzymska kultura i sztuka uległy hellenizacji;
48. Wskazuje przykłady wpływu rzymskiego prawa na współczesne prawo;
49. Wskazuje na mapie prowincję Judea i Jerozolimę;
50. Przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
51. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
52. Wyjaśnia znaczenie edyktu mediolańskiego;
53. Opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
54. Wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
55. Przedstawia znaczenie Kodeksu Justyniana;
56. Charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
57. Wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;
58. Charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
59. Wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;
60. Umiejscawia w czasoprzestrzeni państwo Franków;
61. Wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
62. Wyjaśnia, czym był renesans karoliński;
63. Wskazuje na mapie państwa, które wzięły swój początek w wyniku traktatu w Verdun;
64. Przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego;
65. Omawia genezę oraz skutki schizmy wschodniej;
66. Wyjaśnia, na czym polegała istota sporu między papieżem a cesarstwem;
67. Wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;
68. Wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;
69. Wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;
70. Wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat; – charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

II półrocze

1. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała własność ziemska w ustroju feudalnym;
2. Charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;
3. Przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
4. Opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
5. Wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;
6. Przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
7. Opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
8. Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
9. Wyjaśnia, czym były prawa miejskie;
10. Przedstawia, w jaki sposób był zorganizowany samorząd miejski;
11. Opisuje charakterystyczne elementy zabudowy lokowanych miast;
12. Przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
13. Opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
14. Przedstawia różne role duchowieństwa w średniowieczu;
15. Wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
16. Charakteryzuje naukę w średniowiecznych uniwersytetach;
17. Umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;
18. Przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;
19. Charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
20. Wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
21. Opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
22. Opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I;
23. Wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;
24. Opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
25. Wyjaśnia okoliczności i znaczenie zjazdu w Gnieźnie;
26. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;
27. Wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;
28. Wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;
29. Przedstawia przyczyny kryzysu państwa polskiego oraz jego skutki;
30. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciela;
31. Wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
32. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;
33. Opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;
34. Przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;
35. Przedstawia przyczyny, zasady oraz postanowienia statutu Krzywoustego;
36. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Odnowiciel zaczął nadawać wojom ziemie;
37. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody; – opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi; – wyjaśnia charakter osad służebnych.
38. Wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
39. Wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;
40. Wymienia ziemie, które zostały zajęte przez sąsiadów podczas rozbitcia dzielnicowego;
41. Opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;
42. Przedstawia przemiany społeczne i gospodarcze, które dokonały się w czasie rozbitcia dzielnicowego;
43. Wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
44. Opisuje genezę zakonu krzyżackiego;
45. Przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
46. Charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;

47. Opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;
48. Opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w.;
49. Charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;
50. Opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;
51. Wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
52. Charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;
53. Wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
54. Wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
55. Wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
56. Wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;
57. Przedstawia rolę i treść przywileju koszyckiego;
58. Opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
59. Przedstawia postanowienia unii w Krewie;
60. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
61. Opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;
62. Opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;
63. Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
64. Wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;
65. Wyjaśnia podłoże konfliktów między Polską a Litwą w XV w.;
66. Przedstawia znaczenie polityczne i gospodarcze odzyskania przez Polskę dostępu do Morza Bałtyckiego w wyniku wojny trzynastoletniej;
67. Przedstawia postać Jana Długosza;
68. Wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;
69. Wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;
70. Omawia najważniejsze przywileje (koszycki, cerekwicko-nieszawski, nihil novi); – przedstawia strukturę, zasady i skład sejmiku walnego.

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;
2. Opisuje życie człowieka pierwotnego;
3. Wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;
4. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;
5. Przedstawia w kolejności chronologicznej i charakteryzuje epokę kamienia, epokę brązu, epokę żelaza;
6. Wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;
7. Wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;
8. Opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;
9. Wskazuje na mapie starożytny Egipt;
10. Charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;
11. Opisuje wierzenia religijne Egipcjan;
12. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;
13. Wskazuje na mapie starożytny Izrael;
14. Opisuje najdawniejsze dzieje narodu żydowskiego;
15. Charakteryzuje religię Żydów;
16. Wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;
17. Wyjaśnia historię oraz znaczenie Świątyni Jerozolimskiej dla Żydów;

18. Wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;
19. Wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;
20. Charakteryzuje różne rodzaje pisma oraz przyporządkowuje je do właściwych cywilizacji; – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju cywilizacyjnego miało wynalezienie pisma.
21. Wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;
22. Wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenach mórz Śródziemnego i Czarnego;
23. Charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;
24. Opisuje ustrój demokracji ateńskiej;
25. Opisuje wychowanie spartańskie;
26. Charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;
27. Przedstawia przebieg wojen grecko-perskich;
28. Przedstawia eposy Homera;
29. Charakteryzuje wierzenia religijne Greków;
30. Wymienia najważniejszych bogów greckich;
31. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Greków;
32. Przedstawia dokonania Greków w zakresie kultury;
33. Przedstawia idee igrzysk olimpijskich;
34. Wskazuje na mapie przebieg kampanii perskiej Aleksandra Wielkiego;
35. Opisuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach; – charakteryzuje kulturę hellenistyczną.
36. Opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;
37. Porównuje monarchię z republiką rzymską;
38. Wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;
39. Opisuje sytuację, w jakiej doszło do upadku republiki;
40. Przedstawia, kim był Juliusz Cezar;
41. Wyjaśnia pojęcie pryncypatu;
42. Wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;
43. Charakteryzuje organizację armii rzymskiej;
44. Charakteryzuje ustrój Rzymu w okresie cesarstwa;
45. Wyjaśnia, jakie były konsekwencje romanizacji prowincji;
46. Wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;
47. Charakteryzuje różne kategorie społeczeństwa rzymskiego;
48. Opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;
49. Uzasadnia twierdzenie, że Pompeje i Herkulanum stanowią nieocenione źródło do poznania życia dawnych Rzymian;
50. Charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;
51. Wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;
52. Wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;
53. Uzasadnia tezę, że rzymska kultura i sztuka uległy hellenizacji;
54. Wskazuje przykłady wpływu rzymskiego prawa na współczesne prawo;
55. Wskazuje na mapie prowincję Judea i Jerozolimę;
56. Przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;
57. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;
58. Wyjaśnia znaczenie edyktu mediolańskiego;
59. Opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
60. Wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;
61. Przedstawia znaczenie Kodeksu Justyniana;

62. Charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;
63. Wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;
64. Charakteryzuje wierzenia muzułmanów;
65. Wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;
66. Umiejscawia w czasoprzestrzeni państwo Franków;
67. Wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;
68. Wyjaśnia, czym był renesans karoliński;
69. Wskazuje na mapie państwa, które wzięły swój początek w wyniku traktatu w Verdun;
70. Przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego;
71. Omawia genezę oraz skutki schizmy wschodniej;
72. Wyjaśnia, na czym polegała istota sporu między papieżem a cesarstwem;
73. Omawia ustalenia konkordatu wormackiego;
74. Wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;
75. Wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;
76. Wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;
77. Opisuje organizację i przebieg krucjat;
78. Wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat; – charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

II półrocze

1. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała własność ziemiska w ustroju feudalnym;
2. Wyjaśnia, czym były i w jakich warunkach kształtowały się stany oraz je wymienia;
3. Charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;
4. Przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;
5. Opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);
6. Wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;
7. Przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;
8. Opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;
9. Wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;
10. Wyjaśnia, czym były prawa miejskie;
11. Przedstawia, w jaki sposób był zorganizowany samorząd miejski;
12. Opisuje charakterystyczne elementy zabudowy lokowanych miast;
13. Przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;
14. Opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;
15. Przedstawia różne role duchowieństwa w średniowieczu;
16. Wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;
17. Charakteryzuje naukę na średniowiecznych uniwersytetach;
18. Umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;
19. Przedstawia dominującą tematykę oraz zadania średniowiecznej sztuki;
20. Przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;
21. Charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;
22. Wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;
23. Opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;
24. Opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I;
25. Wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;
26. Opisuje misję św. Wojciecha do Prus;
27. Wyjaśnia okoliczności i znaczenie zjazdu w Gnieźnie;
28. Wyjaśnia znaczenie uzyskania niezależności polskiej prowincji kościelnej;
29. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;
30. Wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;

31. Wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;
32. Przedstawia przyczyny kryzysu państwa polskiego oraz jego skutki;
33. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciel;
34. Wymienia główne dokonania Kazimierza Odnowiciela;
35. Charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;
36. Opisuje spór Bolesława z biskupem Stanisławem oraz jego konsekwencje dla państwa; – przedstawia okoliczności przejścia władzy przez Bolesława Krzywoustego;
37. Opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;
38. Przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;
39. Przedstawia przyczyny, zasady oraz postanowienia statutu Krzywoustego;
40. Wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Odnowiciel zaczął nadawać wojom ziemię;
41. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody; – opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi; – wyjaśnia charakter osad służebnych.
42. Wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;
43. Wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;
44. Wymienia ziemie, które zostały zajęte przez sąsiadów podczas rozbitcia dzielnicowego;
45. Opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;
46. Przedstawia przemiany społeczne i gospodarcze, które dokonały się w czasie rozbitcia dzielnicowego;
47. Wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;
48. Opisuje genezę zakonu krzyżackiego;
49. Przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;
50. Charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;
51. Charakteryzuje działalność gospodarczą Krzyżaków;
52. Opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;
53. Opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w.;
54. Charakteryzuje politykę Władysława Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;
55. Przedstawia zasługi Kościoła w zjednoczeniu państwa i odbudowie monarchii piastowskiej;
56. Opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;
57. Wyjaśnia, w jakich warunkach politycznych doszło do wyodrębnienia się stanów na ziemiach polskich; – dokonuje charakterystyki poszczególnych stanów, ich uprawnień, udziału w sprawowaniu władzy państwowej oraz statusu społecznego.
58. Wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;
59. Charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;
60. Wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;
61. Wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;
62. Wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
63. Wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;
64. Przedstawia rolę i treść przywileju koszyckiego;
65. Opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
66. Przedstawia postanowienia unii w Krewie;
67. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;
68. Opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;
69. Wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa krzyżackiego w połowie XV w.;
70. Opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;

71. Przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;
72. Wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;
73. Wyjaśnia podłoże konfliktów między Polską a Litwą w XV w.;
74. Przedstawia znaczenie polityczne i gospodarcze odzyskania przez Polskę dostępu do Morza Bałtyckiego w wyniku wojny trzynastoletniej;
75. Przedstawia postać Jana Długosza;
76. Wskazuje na mapie państwa, którymi Jagiellonowie rządili w drugiej połowie XIV w.;
77. Wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;
78. Wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;
79. Omawia najważniejsze przywileje (koszycki, cerekwicko-nieszawski, nihil novi); – przedstawia strukturę, zasady i skład sejmku walnego.

Informatyka

Wymagania na każdy stopień wyższy niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień poprzedni.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. zmienia krój czcionki w dokumencie tekstowym,
2. zmienia wielkość czcionki w dokumencie tekstowym,
3. określa elementy, z których składa się tabela,
4. wstawia do dokumentu tekstowego tabelę o określonej liczbie kolumn i wierszy,
5. zmienia tło strony w dokumencie tekstowym,
6. dodaje do dokumentu tekstowego obraz z pliku,
7. wstawia kształty do dokumentu tekstowego,
8. ustala cel wyznaczonego zadania w prostym ujęciu algorytmicznym,
9. wczytuje do gry tworzonej w Scratchu gotowe tło z pliku,
10. dodaje postać z biblioteki do projektu tworzonego w Scratchu,
11. buduje skrypty do przesuwania duszka po scenie,
12. korzysta z bloków z kategorii Pisak do rysowania linii na scenie podczas ruchu duszka,

II półrocze

Uczeń:

1. dodaje nowe slajdy do prezentacji multimedialnej,
2. wpisuje tytuł prezentacji na pierwszym slajdzie,
3. wstawia do prezentacji multimedialnej obiekt Album fotograficzny i dodaje do niego zdjęcie z dysku,
4. tworzy prostą prezentację multimedialną składającą się z kilku slajdów i zawierającą zdjęcia,
5. dodaje do prezentacji muzykę z pliku,
6. dodaje do prezentacji film z pliku,
7. podczas tworzenia prezentacji korzysta z obrazów pobranych z Internetu,
8. omawia budowę okna programu Pivot Animator,
9. tworzy prostą animację składającą się z kilku klatek,
10. uruchamia edytor postaci,
11. współpracuje w grupie podczas pracy nad wspólnymi projektami.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. ustawia pogrubienie, pochylenie (kursywę) i podkreślenie tekstu,
2. zmienia kolor tekstu,

3. wyrównuje akapit na różne sposoby,
4. umieszcza w dokumencie obiekt WordArt i formatuje go,
5. w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego dodaje oraz usuwa kolumny i wiersze,
6. ustawia styl tabeli, korzystając z szablonów dostępnych w programie Word,
7. dodaje obramowanie strony,
8. zmienia rozmiar i położenie elementów graficznych wstawionych do dokumentu tekstowego,
9. zbiera dane niezbędne do osiągnięcia celu,
10. osiąga wyznaczony cel bez wcześniejszej analizy problemu w sposób algorytmiczny,
11. samodzielnie rysuje tło dla gry tworzonej w Scratchu,
12. ustala miejsce obiektu na scenie, korzystając z układu współrzędnych,
13. w budowanych skryptach zmienia grubość, kolor i odcień pisaka,

II półrocze

Uczeń:

1. wybiera motyw prezentacji multimedialnej z gotowych szablonów,
2. zmienia wersję kolorystyczną wybranego motywu,
3. dodaje podpisy pod zdjęciami wstawionymi do prezentacji multimedialnej,
4. zmienia układ obrazów w obiekcie Album fotograficzny w prezentacji multimedialnej,
5. dodaje do prezentacji obiekt WordArt,
6. dodaje przejścia między slajdami,
7. dodaje animacje do elementów prezentacji multimedialnej,
8. ustawia odtwarzanie na wielu slajdach muzyki wstawionej do prezentacji,
9. ustawia odtwarzanie w pętli muzyki wstawionej do prezentacji,
10. zmienia moment odtworzenia filmu wstawionego do prezentacji na Automatycznie lub Po kliknięciu,
11. dodaje do prezentacji multimedialnej dodatkowe elementy graficzne: kształty i pola tekstowe,
12. dodaje tło do animacji tworzonej w programie Pivot Animator,
13. tworzy nowe postaci w edytorze dostępnym w programie Pivot Animator i dodaje je do swoich animacji.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. wykorzystuje skróty klawiszowe podczas pracy w edytorze tekstu,
2. podczas edycji tekstu wykorzystuje tzw. twardą spację oraz miękki enter,
3. sprawdza poprawność ortograficzną i gramatyczną tekstu, wykorzystując odpowiednie narzędzia,
4. zmienia w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego kolor cieniowania komórek oraz ich obramowania,
5. formatuje tekst w komórkach tabeli,
6. zmienia wypełnienie i obramowanie kształtu wstawionego do dokumentu tekstowego,
7. zmienia obramowanie i wypełnienie obiektu WordArt,
8. analizuje problem i przedstawia różne sposoby jego rozwiązania,
9. wybiera najlepszy sposób rozwiązania problemu,
10. buduje w Scratchu skrypty do przesuwania duszka za pomocą klawiszy,
11. buduje w Scratchu skrypt rysujący kwadrat,

II półrocze

Uczeń:

1. dodaje do prezentacji multimedialnej obrazy i dostosowuje ich wygląd oraz położenie na slajdzie,

2. podczas tworzenia prezentacji multimedialnej stosuje najważniejsze zasady przygotowania eleganckiej prezentacji,
3. formatuje wstawione do prezentacji zdjęcia, korzystając z narzędzi na karcie Formatowanie,
4. określa czas trwania przejścia slajdu,
5. określa czas trwania animacji na slajdach,
6. zapisuje prezentację multimedialną jako plik wideo,
7. zmienia wygląd dodatkowych elementów wstawionych do prezentacji,
8. w programie Pivot Animator tworzy animację składającą się z większej liczby klatek i przedstawiającą postać podczas konkretnej czynności,
9. modyfikuje postać dodaną do projektu,
10. wykonuje rekwizyty dla postaci wstawionych do animacji.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. formatuje dokument tekstowy według wytycznych podanych przez nauczyciela lub wymienionych w zadaniu,
2. używa w programie Word opcji Pokaż wszystko do sprawdzenia formatowania tekstu,
3. tworzy wcięcia akapitowe,
4. korzysta z narzędzia Rysuj tabelę do dodawania, usuwania oraz zmiany wyglądu linii tabeli wstawionych do dokumentu tekstowego,
5. korzysta z narzędzi na karcie Formatowanie do podstawowej obróbki graficznej obrazów wstawionych do dokumentu tekstowego,
6. w programie Scratch buduje skrypt liczący długość trasy,
7. dodaje drugi poziom do tworzonej siebie gry w Scratchu,
8. używa zmiennych podczas programowania,
9. buduje skrypty rysujące dowolne figury foremne,

II półrocze

Uczeń:

1. dobiera kolorystykę i układ slajdów prezentacji multimedialnej tak, aby były one wyraźne i czytelne,
2. umieszcza dodatkowe elementy graficzne w albumie utworzonym w prezentacji multimedialnej,
3. dodaje dźwięki do przejść i animacji w prezentacji multimedialnej,
4. korzysta z dodatkowych ustawień dźwięku dostępnych w programie PowerPoint,
5. korzysta z dodatkowych ustawień wideo dostępnych w programie PowerPoint,
6. zmienia kolejność i czas trwania animacji, aby dopasować je do historii przedstawianej w prezentacji,
7. tworzy w programie Pivot Animator płynne animacje, tworząc dodając odpowiednio dużo klatek nieznacznie się od siebie różniących,
8. tworzy animację z wykorzystaniem samodzielnie stworzonej postaci.

Ocena celująca

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Plastyka

I półrocze

1. Wyjaśnia co to jest faktura.

2. Wyjaśnia w jaki sposób uzyskuje się fakturę w malarstwie.
3. Tłumaczy czemu służy stosowanie faktury.
4. Wyjaśnia co to jest kształt.
5. Tłumaczy co nazywamy formą przestrzenną.
6. Wyjaśnia czym jest kompozycja w plastyce.
7. Wyjaśnia na czym polega kompozycja centralna.
8. Wyjaśnia na czym polega kompozycja symetryczna.
9. Czym się charakteryzuje kompozycja symetryczna.
10. Wyjaśnia co nazywamy kompozycją zamkniętą.
11. Tłumaczy czym się różni kompozycja otwarta od zamkniętej.
12. Tłumaczy czym się charakteryzuje kompozycja rytmiczna.
13. Opisuje tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestarannie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć (w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

10. Uczeń wykracza poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.
10. Uczeń spełnia ponadpodstawowe wymagania programowe.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości wykraczające poza wymagany zakres wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.
11. Uczeń wykracza poza wymagania programowe.

II półrocze

1. Wyjaśnia co to jest perspektywa.
2. Tłumaczy na czym polega perspektywa rzędowa.
3. Tłumaczy czym się charakteryzuje perspektywa kulisowa.
4. Jakiego są rodzaje perspektywy zbieżnej.
5. Wykonuje prace z zastosowaniem perspektywy zbieżnej.
6. Wyjaśni co to jest perspektywa powietrzna.
7. Na czym polega perspektywa malarska .
8. Czym są dzieła sztuki.
9. Wie co nazywamy oryginałem, kopią i reprodukcją.
10. Wie gdzie można oglądać dzieła sztuki.
11. Wyjaśnia czym się charakteryzuje rysunek
12. Wykonuje rysunek.
13. Wyjaśnia czym jest malarstwo.
14. Wymienia rodzaje malarstwa.
15. Wykonuje pracę malarską o charakterze dzieła abstrakcyjnego.
16. Wizyta w tradycyjnym muzeum lub muzeum wirtualnym.
17. Podaje zasady zachowania się w muzeum.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.

3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestarannie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć(w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.
10. Uczeń wykrocza poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.
10. Uczeń spełnia ponadpodstawowe wymagania programowe.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy, pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości wykraczające poza wymagany zakres wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.
11. Uczeń wykracza poza wymagania programowe

Muzyka

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: „Na wędrowną”, „Muzyka”, „Nauczycielom”, „Śpiewankę ABA”, „Pierwszą Brygadę”, „Piechotę”, „Z narodzenia Pana”, „W dzień Bożego Narodzenia”;
2. Potrafi zaśpiewać z pamięci cztery zwrotki Mazurka Dąbrowskiego zachowując przy tym należyłą postawę;
3. Gra bezbłędnie na instrumencie melodycznym utwory i melodie z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego;
4. Potrafi wykonać na instrumencie perkusyjnym akompaniament do pieśni i piosenek z podręcznika;
5. Potrafi wymienić nazwy oznaczeń stosowanych w zapisie nutowym i je wskazać;
6. Umie wyjaśnić znaczenie następujących terminów muzycznych: poprzednik, następnik, zdanie muzyczne, okres muzyczny, forma muzyczna;
7. Potrafi powiedzieć co oznacza termin filharmonia, recital, koncert, festiwal muzyczny;
8. Jest w stanie wymienić zasady zawarte w „Kodeksie Melomana”;
9. Potrafi zaimprovizować wymyślony przez siebie układ ruchowy do muzyki;
10. Umie wykonać Rapowanki uwzględniając odpowiednie zmiany tempa i dynamiki;
11. Potrafi wyjaśnić znaczenie terminu tempo oraz wie do czego służy metronom;
12. Wyjaśnia czym charakteryzują się formy ABA i ABA1;
13. Słuchając utworu jest w stanie rozpoznać formę ABA;
14. Potrafi wyjaśnić znaczenie terminów: metrum, akcent, takt, taktowanie oraz rozpoznaje metrum w słuchanych utworach;
15. Potrafi wymienić tytuły pieśni legionowych oraz ich charakter;
16. Wyjaśnia czym jest przedtakt;
17. Wymienia tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe ze swojego regionu;
18. Potrafi wyjaśnić znaczenie terminu: kolęda, pastorałka i jasełka;
19. Rozpoznaje rytmy polskich tańców narodowych w kolędach;
20. Bierze czynny udział w lekcji, wydarzeniach muzycznych oraz konkursach organizowanych w szkole i poza nią;
21. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy oraz jest zawsze przygotowany do zajęć;
22. Jest aktywny muzycznie;

23. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą.

II półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: „Zima lubi dzieci”, „Mały kanon”, „Gdy Chopin grał”, „Hej, na krakowskim rynku”, „Krakowiaczek jeden”, „Prośba o pomyślny dzień”, „Chodź pomaluj mój świat”, „Familijny rock and roll”, „Płonie ognisko”, „Lato, lato, lato czeka”;
2. Gra bezbłędnie na instrumencie melodycznym utwory i melodie z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego;
3. Określa nastrój wysłuchanych utworów i wypowiada się na ich temat;
4. Potrafi wyjaśnić znaczenie terminów: unisono, kanon, muzyka wielogłosowa;
5. Wykonuje kanon rytmicznie w grupie;
6. Opracowuje sam lub w grupie własny kanon rytmiczny;
7. Potrafi wykonać piosenkę w kanonie;
8. Wymienia instrumenty strunowe i przedstawia ich podział na grupy;
9. Potrafi rozpoznać brzmienie wybranych instrumentów strunowych;
10. Opowiada o młodości Fryderyka Chopina na podstawie wiadomości z podręcznika;
11. Wyjaśnia znaczenie terminu mazurek;
12. Potrafi wykonać krok podstawowy krakowiaki i wymienić jego charakterystyczne cechy;
13. Wyjaśnia znaczenie terminów: synkopa i kapela;
14. Odtwarza za pomocą klaskania lub stukania schemat rytmiczny synkopy;
15. Potrafi wymienić instrumenty ludowe;
16. Zna podstawowy krok polki i potrafi ją zatańczyć;
17. Charakteryzuje muzykę ludową: Czech, Ukrainy, Słowacji, Niemiec i Rosji;
18. Potrafi wymienić instrumenty prehistoryczne;
19. Wymienia wykonawców muzyki wokalne;
20. Wyjaśnia znaczenie terminów: solista, muzyka wokalna, zespół wokalny, a capella, chór, muzyka programowa, muzyka ilustracyjna, akompaniament, burdon, półplayback;
21. Potrafi stworzyć opowiadanie nawiązujące do wysłuchanego utworu;
22. Realizuje rytmy za pomocą tataizacji i gestodźwięków;
23. Charakteryzuje muzykę rockandrollową oraz zna podstawowe kroki rock and rolla;
24. Wymienia rodzaje akompaniamentów;
24. Bierze czynny udział w lekcji, wydarzeniach muzycznych oraz konkursach organizowanych w szkole i poza nią;
25. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy oraz jest zawsze przygotowany do zajęć;
26. Jest aktywny muzycznie;
27. Opanował w pełni i bezbłędnie materiał nauczania klasy V.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: „Na wędrowkę”, „Muzyka”, „Nauczycielom”, „Śpiewankę ABA”, „Pierwszą Brygadę”, „Piechotę”, „Z narodzenia Pana”, „W dzień Bożego Narodzenia”;
2. Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
3. Potrafi wykonać na instrumencie perkusyjnym akompaniament do wybranych pieśni i piosenek z podręcznika;
4. Wymienia większość nazw oznaczeń stosowanych w zapisie nutowym;

5. Umie wyjaśnić znaczenia terminów muzycznych zawartych w programie nauczania klasy V;
6. Zna większość zasad zawartych w „Kodeksie Melomana”;
7. Potrafi improwizować za pomocą ruchu do muzyki;
8. Umie wykonać Rapowanki;
9. Wyjaśnia czym charakteryzują się formy ABA i ABA1;
10. Potrafi wymienić tytuły pieśni legionowych;
11. Wymienia większość tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych ze swojego regionu;
12. Rozpoznaje wysłuchane kolędy i pastorałki;
13. Jest przygotowany do lekcji i czynnie w niej uczestniczy;
14. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dobrą.

II półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: „Zima lubi dzieci”, „Mały kanon”, „Gdy Chopin grał”, „Hej, na krakowskim rynku”, „Krakowiaczek jeden”, „Prośba o pomyślny dzień”, „Chodź pomaluj mój świat”, „Familiorny rock and roll”, „Płonie ognisko”, „Lato, lato, lato czeka”;
2. Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
3. Określa nastrój wysłuchanych utworów;
4. Zna i wyjaśnia większość terminów muzycznych przewidzianych w programie nauczania klasy V;
5. Potrafi wykonać gamę C –dur unisono i w kanonie;
6. Wymienia instrumenty strunowe i zna ich podział na grupy;
7. Zna podstawowe fakty dotyczące młodości Fryderyka Chopina;
8. Potrafi wykonać podstawowy krok krakowiaka;
9. Wymienia większą część instrumentów ludowych;
10. Tańczy polkę krokiem podstawowym;
11. Zna przynajmniej część instrumentów prehistorycznych;
12. Potrafi wymienić wykonawców muzyki wokalne;
13. Realizuje rytmy za pomocą tataizacji;
14. Potrafi scharakteryzować muzykę rockandrollową;
15. Zna tytuły popularnych piosenek ogniskowych;
16. Pracuje w grupie, jest aktywny i przygotowany do lekcji;
17. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
18. Opanował z drobnymi błędami cały materiał przewidziany w programie nauczania dla klasy V.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania tj. „Na wędrówkę”, „Muzyka”, „Nauczycielom”, „Śpiewankę ABA”, „Pierwszą Brygadę”, „Piechotę”, „Z narodzenia Pana”, „W dzień Bożego Narodzenia”;
2. Potrafi zagrać z niewielką pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym wybrane melodie przewidziane w programie nauczania;
3. Wykonuje większość rytmów zawartych w programie nauczania za pomocą gestodźwięków, tataizacji oraz na instrumencie perkusyjnym;
4. Zna przynajmniej część terminów muzycznych zawartych w programie nauczania i wie co oznaczają;

5. Z pomocą nauczyciela wykonuje przynajmniej trzy Rapowanki;
6. Potrafi wymienić przynajmniej cztery tytuły pieśni legionowych;
7. Stara się być aktywny na lekcji;
8. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
9. Stara się być zawsze przygotowany do zajęć;
10. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dostateczną.

II półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania tj. „Zima lubi dzieci”, „Mały kanon”, „Gdy Chopin grał”, „Hej, na krakowskim rynku”, „Krakowiaczek jeden”, „Prośba o pomyślny dzień”, „Chodź pomaluj mój świat”, „Familiorny rock and roll”, „Płonie ognisko”, „Lato, lato, lato czeka”;
2. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym kilka melodii przewidzianych w programie nauczania dla klasy V;
3. Wykonuje większość rytmów zawartych w programie nauczania za pomocą gestodźwięków, tataizacji oraz na instrumencie perkusyjnym;
4. Zna przynajmniej część terminów muzycznych przewidzianych w programie nauczania klasy V;
5. Potrafi wykonać z małą pomocą nauczyciela gamę C- dur w kanonie;
6. Zna przynajmniej połowę z poznanych instrumentów strunowych;
7. Wie kim był Fryderyk Chopin;
8. Rozpoznaje podstawowy krok krakowiaka;
9. Zna przynajmniej trzy instrumenty ludowe i prehistoryczne;
10. Potrafi wymienić minimum trzy tytuły piosenek ogniskowych;
11. Stara się być aktywny na lekcji;
12. Jest w większości przygotowany do lekcji i stara się mieć odrobione zadanie domowe;
13. Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy;
14. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dostateczną.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania;
2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii zawartych w programie nauczania danej klasy;
3. Potrafi wymienić i zna kilka terminów muzycznych zawartych w programie nauczania;
4. Wykonuje z pomocą nauczyciela przynajmniej jedną Rapowankę;
5. Potrafi wymienić dwa tytuły pieśni legionowych;
6. Jest mało aktywny na lekcji i często nieprzygotowany;
7. Prowadzi niestarannie i niesystematycznie zeszyt.

II półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania;
2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii z podręcznika;
3. Wykonuje z niewielkimi błędami i z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia rytmiczne za pomocą tataizacji;
4. Zna przynajmniej 3 instrumenty strunowe i potrafi je wymienić;

5. Zna dwa instrumenty ludowe i jeden prehistoryczny;
10. Potrafi wymienić przynajmniej dwa tytuły piosenek ogniskowych;
11. Nie zawsze jest aktywny i przygotowany do zajęć;
12. Prowadzi niesystematycznie i nie starannie zeszyt;
13. Opanował połowę materiału przewidzianego w programie nauczania dla klasy V.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;
2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
4. Zna przynajmniej jeden tytuł pieśni legionowych;
5. Myli lub praktycznie nie zna wybranych pojęć i terminów muzycznych zawartych w programie nauczania klasy V;
6. Posiada tylko fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
7. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
8. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia.

II półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;
2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Potrafi wymienić przynajmniej jeden instrument strunowy;
4. Zna nazwę przynajmniej jednego instrumentu ludowego;
5. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
6. Posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
7. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
8. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia;
9. Tylko w nie wielkiej części opanował materiał z klasy V.

Ocena niedostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania V klasy w pierwszym semestrze;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii które są w programie nauczania;
3. Nie zna żadnych pojęć i terminów muzycznych przewidzianych w programie nauczania dla klasy V;
4. Jest nie aktywny na lekcji, przeszkadza na lekcji i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
5. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
6. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
7. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z I półrocza.

II półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania V klasy;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii z podręcznika;
3. Nie zna ani jednego terminu i pojęcia muzycznego;
4. Jest nie aktywny na lekcji, przeszkadza innym i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
5. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
6. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
7. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z muzyki dla klasy V.

Technika

Ocena dopuszczająca:

I półrocze

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń:

1. Zna pochodzenie i rodzaje włókien,
2. zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
3. rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
4. dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
5. zna historię produkcji papieru,
6. potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
7. potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
8. bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
9. potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
10. rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
11. rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
12. zna zastosowanie tworzyw sztucznych

II półrocze

1. zna rodzaje metali
2. wymienia zastosowanie różnych metali
3. rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
4. rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
5. potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
6. rozumie znaczenie segregacji śmieci
7. zna zastosowanie rysunku technicznego
8. wyjaśnia do czego używa się pisma technicznego
9. stara się stosować pismo techniczne

Ocena dostateczna

I półrocze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

1. wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
2. potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
3. potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
4. wie, w jaki sposób produkuje się papier,
5. rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
6. umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
7. racjonalnie gospodaruje materiałami,

8. potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
9. rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
10. potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
11. rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
12. potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
13. wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
14. potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,

II półrocze

1. Omawia w jaki sposób otrzymuje się metale
2. zna pochodzenie i rodzaje metali,
3. potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
4. zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
5. potrafi segregować odpady,
6. potrafi wymieniać surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
7. wie jak ograniczyć „produkcję śmieci”
8. potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
9. wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym
10. rozumie znaczenie norm w technice,
11. zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego
12. zna elementy rysunku technicznego,
13. zna zasady wykreślenia rysunku technicznego,

Ocena dobra

I półrocze

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

1. zna proces otrzymywania włókna lnianego,
2. wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
3. potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
4. zna sposoby numeracji odzieży,
5. potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
6. potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
7. zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym
8. potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
9. umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
10. docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
11. potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
12. rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
13. zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
14. prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,

II półrocze

1. zna właściwości metali,
2. podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
3. problemy z ochroną środowiska,
4. potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
5. zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
6. zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania
7. rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
8. zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,

9. zna rodzaje pisma technicznego,
10. pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
11. potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
12. zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą i ponadto:

1. potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
2. potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
3. zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
4. zna budowę pnia drewna,
5. potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
6. potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
7. zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
8. wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
9. potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
10. potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
11. potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,

II półrocze

1. Podaje nazwy narzędzi do obróbki metali
2. potrafi przygotować dokumentację techniczną,
3. prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
4. zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów
5. potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
6. potrafi pisać pismem technicznym prostym,
7. uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
8. potrafi zwymiarować prostą figurę,
9. potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
10. potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania

Ocena celująca

I półrocze

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
2. potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
3. prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
4. potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,
5. zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
6. potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,

II półrocze

1. czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
2. bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
3. Określa rodzaje metali
4. Wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań,
5. potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,

Wychowanie fizyczne

I półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
7. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
8. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
9. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,

4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
7. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
8. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
9. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych:

1. Prawie zawsze jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,
3. Zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela i współwiczących,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% obowiązkowych zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
8. Nigdy nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

1. Nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej:

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Nie potrafi wykonać ćwiczenia nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości:

1. Zalicza testy na ocenę niedostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

4. Wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

II półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektownie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,

4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
7. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
8. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
9. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych:

1. Prawie zawsze jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,
3. Zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela i współwiczących,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% obowiązkowych zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
8. Nigdy nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

1. Nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej:

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Nie potrafi wykonać ćwiczenia nawet o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości:

1. Zalicza testy na ocenę niedostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

4. Wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

KLASA VI

Język polski

Ocena dopuszczająca I półrocze

Uczeń:

1. opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela
3. czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
4. ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
5. nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
6. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację
7. niechętnie czyta zadane teksty (lektury poznaje poprzez film, streszczenie)
8. nie zawsze pisze na temat; posługuje się prostym językiem mówionym;
9. ma problemy z kompozycją pracy
10. pisze niestarannie
11. popełnia liczne błędy ortograficzne, językowe i interpunkcyjne
12. relacjonuje treść fragmentu,
13. ustala kolejność zdarzeń, omawia elementy świata przedstawionego
14. wyjaśnia pojęcia: akcja, wątek, fabuła jednowątkowa, fabuła wielowątkowa, narrator
15. określa rodzaj literacki, wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego
16. referuje treść wiersza
17. rozpoznaje i wskazuje odmienne i nieodmienne części mowy
18. wyjaśnia pojęcie: powieść fantastycznaukowa (science fiction)
19. wskazuje różnice pomiędzy charakterystyką a opisem postaci
20. wyjaśnia pojęcie: *stereotyp, uchodźca*
21. odnajduje hasło w słowniku poprawnej polszczyzny, w słowniku terminów literackich
22. referuje treść wiersza
23. posługuje się terminami i pojęciami: *narrator, powieść, świat przedstawiony, akcja, wątek, fabuła jednowątkowa, powieść fantastycznaukowa, charakterystyka, pisownia trudnych form rzeczowników i przymiotników, odmienne części mowy, rodzina wyrazów, wyrazy pokrewne, słownik poprawnej polszczyzny*
24. opisuje obraz, nazywa barwy użyte przez malarza
25. wyjaśnia pojęcia: *czasowniki dokonane, czasowniki niedokonane*
26. wyjaśnia pojęcia: *strona czynna, strona bierna, czasowniki przechodnie, czasowniki nieprzechodnie*
27. wyjaśnia pojęcie: *bezokolicznik*
28. wyjaśnia pojęcia: *opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych, opis dzieła sztuki*
29. wyjaśnia pojęcie: *anafora, narracja pierwszoosobowa, narracja trzecioosobowa, pytanie retoryczne, fikcja literacka*

30. wymienia rodzaje zaimków, podaje zasady używania dłuższych i krótszych form zaimków
31. wyjaśnia pojęcia: *powieść detektywistyczna, szyfr*
32. wyjaśnia pojęcia: *bajka, moral, epika, uosobienie*, relacjonuje treść bajek
33. wyjaśnia pojęcia: *wyrazy neutralne, wyrazy nacechowane emocjonalnie, zdrobnienia, zgrubienia*
34. wyjaśnia pojęcia: *dyskusja, teza, hipoteza, argument, przykład*, podaje różnice pomiędzy tezą a hipotezą
35. wyjaśnia pojęcia: *wykrzyknik i partykuła*
36. zna zasady łącznej i rozdzielnej pisowni partykuły *nie*
37. zna zasady używania dwukropka
38. wyjaśnia pojęcie: *powieść przygodowa*
39. wymienia części zdania
40. wylicza rodzaje perswazji, definiuje perswazję
41. wymienia zasady stosowania interpunkcji w dialogach
42. wymienia zasady pisowni wielką i małą literą

Ocena dopuszczająca II półrocze

43. zna zasady używania dwukropka
44. wyjaśnia pojęcie: *scenariusz filmowy*
45. opisuje obraz, wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne
46. wyjaśnia pojęcie: *wyrazy dźwiękonaśladowcze*
47. wymienia profesje związane z muzyką
48. streszcza fragment, omawia świat przedstawiony fragmentu
49. wymienia zasady pisowni *ą, ę oraz om, on, em, en*
50. relacjonuje treść lektury, ustala kolejność zdarzeń, omawia elementy świata przedstawionego, charakteryzuje narratora
51. wyjaśnia pojęcie: *powieść fantasy*
52. przedstawia podział wypowiedzeń
53. wymienia rodzaje związków wyrazowych
54. wymienia zasady stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym
55. wyjaśnia pojęcia: *Biblia, raj, Eden, związek frazeologiczny, przypowieść*
56. relacjonuje treść przypowieści
57. wymienia motywy biblijne obecne w kulturze
58. relacjonuje treść mitu,
59. wyjaśnia pojęcia: *mit, mitologia, Olimp, Prometeusz, Zeus, Tartar*
60. wymienia najważniejsze postacie z mitologii
61. zna zasady używania nawiasu
62. wyjaśnia pojęcie: *powieść obyczajowa*
63. wymienia sposoby zapisywania wyrazów obcego pochodzenia
64. definiuje zdanie złożone, wymienia cechy zdań złożonych współrzędnie i zdań złożonych podrzędnie
65. wyjaśnia pojęcie: *komiks*
66. referuje treść komiksu, omawia świat przedstawiony w komiksie

67. definiuje list oficjalny
68. wymienia cechy języka potocznego
69. odróżnia głoski od liter, dzieli głoski na samogłoski i spółgłoski, wymienia cechy głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, ustnych i nosowych
70. wymienia sytuacje, kiedy akcentujemy wyrazy na trzecią i na czwartą sylabę od końca
71. definiuje słowo: *intonacja*
72. wymienia zasady pisowni *ó* i *u*, *rz* i *ż* oraz *ch* i *h*
73. wyjaśnia, do czego służy średnik w wypowiedziach
74. wyjaśnia pojęcie: *patriotyzm*
75. ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem zdań
76. popełnia liczne błędy ortograficzne, językowe i interpunkcyjne

Ocena dostateczna I półrocze

Uczeń:

1. częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
3. odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
4. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
5. wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
6. niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
7. rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
8. wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy
9. z trudem czyta lektury
10. omawia kompozycję obrazu, charakteryzuje postacie na nim przedstawione
11. określa tematykę fragmentu i charakteryzuje bohaterów
12. nazywa uczucia, których doświadcza bohater
13. wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję
14. odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych
15. wymienia kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy
16. wskazuje wątek główny i wątki poboczne
17. rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze
18. charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych
19. określa tematykę utworu
20. odnajduje w tekście przykłady ilustrujące wskazane cechy charakteru, przygotowuje materiały do napisania charakterystyki
21. wyszukuje w słowniku potrzebne informacje
22. wypowiada się na temat podmiotu lirycznego, wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję, określa nastrój utworu
23. wskazuje funkcję rodzaju narracji
24. wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów za zakończeniami : *dztwo*, *-dzki* oraz *-ctwo*, *-cki*
25. omawia kompozycję obrazu, charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie

26. przygotowuje materiały do opisu przeżyć wewnętrznych
27. uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników, wskazuje formy dokonane w tekście
28. przekształca czasowniki ze strony czynnej na bierną i z biernej na czynną
29. wskazuje różnice w wymowie i pisowni podanych bezokoliczników, wyjaśnia zasady pisowni końcówek bezokoliczników
30. opisuje emocje postaci, przedstawionych na ilustracjach
31. używa zaimków w odpowiednim kontekście, zastępuje różne wyrazy zaimkami
32. wskazuje uosobienia w bajkach i określa ich funkcję
33. wskazuje w utworach cechy gatunkowe
34. wymienia cechy bajki, podaje różnice pomiędzy bajką a baśnią
35. wskazuje uosobienie w bajce i określa jego funkcję
36. przy redagowaniu tekstów korzystać ze słownika terminów literackich
37. formułuje tezę bądź hipotezę do podanego problemu lub podanych argumentów
38. wyjaśnia różnice pomiędzy argumentami odwołującymi się do faktów i logiki a argumentami emocjonalnymi
39. wskazuje w podanym tekście argumenty oraz przykłady
40. rozpoznaje wypowiedź jako tekst nieliteracki
41. wymienia cechy nieodmiennych części mowy np. wykrzyknika, partykuły, odróżnia nieodmienne części mowy od odmiennych
42. odnajduje w tekście błędne zapisy *nie* z różnymi częściami mowy
43. wskazuje w tekście, gdzie należy postawić dwukropek
44. charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie
45. wskazuje wątek główny i wątki poboczne
46. charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych oraz drugoplanowych
47. wskazuje funkcję rodzaju narracji
48. nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie

Ocena dostateczna II półrocze

49. wyjaśnia przyczynę zastosowania cudzołowy
50. charakteryzuje poszczególne części zdania
51. wskazuje miejsca, w których należy postawić myślnik
52. redaguje dialog urozmaicający akcję podanego tekstu
53. charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu
54. zapisuje poprawnie podane wyrazy wielką lub małą literą
55. wskazuje elementy fantastyczne we fragmencie
56. wymienia etapy, na które można podzielić *Koncert Wojskiego*, wskazuje środki stylistyczne
57. uzupełnia wypowiedź podanymi czasownikami w odpowiednich formach
58. rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze
59. nazywa wrażenia, które wzbudza w nim czytany tekst
60. proponuje alternatywne zakończenie wybranej legendy lub baśni
61. opisuje obraz Leonarda da Vinci, wymienia propozycje interpretacji obrazu
62. wskazuje typy wypowiedzi w tekstach, przekształca równoważniki zdań w zdania

63. definiuje rodzaje związków wyrazowych
64. w zdaniu wskazuje miejsca, w których powinien być przecinek
65. omawia kompozycję obrazu, wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci
66. omawia relacje pomiędzy Bogiem a człowiekiem we fragmencie
67. określa temat i główną myśl fragmentu
68. omawia pochodzenie wskazanych motywów biblijnych, wymienia związki frazeologiczne pochodzące z Biblii
69. wskazuje w tekście cechy gatunkowe
70. określa tematykę przypowieści, omawia zachowanie bohaterów fragmentu
71. podaje cechy mitu w podanym fragmencie, wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne
72. określa temat wiersza, wskazuje środki stylistyczne
73. opisuje najważniejsze postacie z mitologii
74. proponuje alternatywne zakończenie wybranego mitu lub przypowieści
75. wyjaśnia, dlaczego w podanym tekście zastosowano nawiasy
76. uzupełnia podany tekst odpowiednią formą wyrazu obcego
77. rozpoznaje poszczególne typy zdań złożonych współrzędnie
78. wskazuje cechy artykułu prasowego w tekście, określa temat tekstu
79. charakteryzuje bohaterów komiksu
80. wymienia części, z których składa się list oficjalny
81. wybiera argumenty adekwatne do określonego listu oficjalnego
82. wyjaśnia, w jakich sytuacjach używa się oficjalnej a w jakich – nieoficjalnej odmiany języka
83. definiuje głoski, sylaby i litery, wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne, głoski ustne i nosowe w podanych wyrazach
84. uzupełnia podane słowa odpowiednimi literami :**ó, u, rz, ż, ch, h**
85. wyjaśnia, w jakim celu został użyty średnik we wskazanym tekście
86. wskazuje we fragmencie cechy artykułu prasowego
87. formułuje w punktach, na czym polega współczesny patriotyzm
88. określa temat listu

Ocena dobra I półrocze

Uczeń:

1. wypowiada się na temat specyfiki komiksu, nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz
2. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
3. określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi
4. określa problematykę fragmentu
5. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
6. nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie
7. rozpoznaje formę wskazanej części mowy
8. określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi
9. tworzy plan charakterystyki wskazanego bohatera literackiego

10. wykorzystuje słownik poprawnej polszczyzny przy tworzeniu tekstów
11. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
12. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
13. rozpoznaje formę wskazanej części mowy
14. określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi
15. tworzy plan charakterystyki wskazanego bohatera literackiego
16. wykorzystuje słownik poprawnej polszczyzny przy tworzeniu tekstów
17. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
18. określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi
19. omawia funkcję specyficznego języka, którym posługuje się narrator
20. wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów
21. wskazuje właściwe formy wyrazów rzeczowników i przymiotników
22. wyciąga wnioski, określa własne stanowisko
23. wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci na obrazie
24. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz
25. wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne tekstu, nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
26. wskazuje i omawia różnice pomiędzy dorosłością a dzieciństwem
27. redaguje plan opisu przeżyć wewnętrznych
28. tworzy czasowniki dokonane od niedokonanych , wskazuje czasowniki nieprzechodnie
29. tworzy formy osobowe do podanych bezokoliczników, zapisuje bezokoliczniki od podanych form osobowych
30. redaguje opis sytuacji na podstawie podanego planu
31. opisuje uczucia i stany wewnętrzne bohaterów podanej sytuacji
32. odnajduje w dowolnych źródłach symboliczne znaczenia wskazanych elementów, występujących na obrazach
33. tworzy odpowiednie formy zaimków, wskazuje ,jakie części mowy zastępują podane zaimki
34. wymienia cechy powieści detektywistycznej w utworze
35. nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie
36. określa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
37. wymienia cechy programów telewizyjnych
38. wskazuje cechy artykułu prasowego we fragmencie
39. wyciąga wnioski, określa własne stanowisko
40. wskazuje i omawia morał w bajkach, wskazuje wartości o których mowa w utworach
41. określa swoistość definicji słownikowych
42. formułuje argumentację do podanej tezy, wskazuje w podanym tekście argumenty odwołujące się do faktów i logiki oraz argumenty emocjonalne
43. wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu
44. tworzy przysłówki od podanych przymiotników

Ocena dobra II półrocze

45. rozpoznaje nieodmienne części mowy w tekście
46. wskazuje w tekście partykuły, wykrzykniki
47. uzasadnia pisownię *nie* z różnymi częściami mowy w podanych przykładach
48. uzasadnia użycie dwukropka w podanych przykładach
49. określa problematykę utworu, wskazuje cechy powieści przygodowej w utworze, nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów
50. rozpoznaje, jakich znaków interpunkcyjnych brakuje w podanym tekście
51. uzasadnia pisownię podanych słów wielką literą
52. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst, wskazuje elementy komizmu
53. charakteryzuje język fragmentu, omawia funkcję środków stylistycznych
54. wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów z „*q, ę* oraz *om, on, em, en*”
55. wskazuje cechy powieści *fantasy* w utworze
56. nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie
57. wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohaterów
58. wskazuje uosobienie oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze i określa ich funkcje
59. łączy wypowiedzenia tak, aby powstały zdania złożone
60. w zdaniu wskazuje wyrazy, które tworzą związki wyrazowe, wskazuje wyrazy poza związkami w zdaniu
61. koryguje zdania pojedyncze pod kątem interpunkcji
62. wyjaśnia znaczenie oraz pochodzenie oraz znaczenie związków frazeologicznych pochodzących z Biblii
63. wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści, wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści, formułuje przesłanie przypowieści
64. określa problematykę mitu
65. redaguje plan wydarzeń opowiadania twórczego
66. uzupełnia podany tekst o nawiasy
67. nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie
68. wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów
69. uzupełnia podany tekst właściwie zapisanymi słowami obcego pochodzenia
70. nazywa rodzaje zdań złożonych, tworzy i zapisuje zdania złożone współrzędnie
71. przekształca podaną wiadomość w list oficjalny, koryguje podany przykład listu oficjalnego
72. wskazuje różnice pomiędzy językiem mówionym a językiem pisanym
73. odróżnia spółgłoski miękkie od twardych,
74. odróżnia głoski dźwięczne od bezdźwięcznych oraz ustne od nosowych
75. wskazuje akcent w podanych wyrazach
76. podaje wyrazy pokrewne uzasadniające pisownię, poprawnie zapisuje podane słowa z „*ó, u, rz, ż, ch, h*”
77. uzupełnia podany tekst średnikami
78. określa główną myśl tekstu, omawia funkcję śródtytułów
79. odróżnia informacje o faktach od opinii
80. wskazuje i nazywa wartości opisane w artykule
81. wyciąga wnioski, określa własne stanowisko

82. omawia funkcję epitetów
83. wyjaśnia funkcję środków stylistycznych
84. nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst
85. wyjaśnia sformułowania metaforyczne użyte w liście

Ocena bardzo dobra I półrocze

Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie
4. posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach
6. wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
8. bez trudu rozpoznaje części mowy i ich formy
9. samodzielnie odróżnia i nazywa rodzaje wypowiedzeń, potrafi określić budowę zdania pojedynczego i złożonego
10. właściwie stosuje znaki interpunkcyjne
11. zna reguły ortograficzne i je stosuje, pisze poprawnie pod względem ortograficznym
12. formułuje problem przedstawiony na obrazie, wyraża własny sąd o obrazie, interpretuje funkcję barw
13. wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach
14. wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów
15. wyraża własny sąd na temat wiersza, interpretuje znaczenie puenty utworu
16. stosuje właściwe formy odmiennych części mowy w kontekście
17. tworzy charakterystykę wskazanego bohatera literackiego
18. stosuje zasady budowania akapitów
19. korzystając ze słownika poprawnej polszczyzny przygotowuje wyjaśnienia, które pomagają zrozumieć przyczynę danej formy zapisu
20. odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń
21. tworzy poprawne przymiotniki od podanych rzeczowników
22. poprawnie interpretuje wymagany materiał, właściwie argumentuje uogólnia, podsumowuje i porównuje
23. wyraża własną opinię na temat zagadnień poruszonych w tekście
24. redaguje pełny, spójny i poprawny opis przeżyć wewnętrznych, stosuje zasady budowania akapitów
25. stosuje czasowniki dokonane i niedokonane w odpowiednim kontekście
26. wymienia sytuacje, w których używa się strony biernej i wyjaśnia dlaczego
27. używa trudnych form czasowników w dłuższym tekście
28. redaguje dobrze zorganizowany, jasny i zrozumiały opis sytuacji

29. tworzy pogłębiony opis przeżyć wewnętrznych, trafnie nazywając uczucia oraz stany psychiczne, posługując się bogatym słownictwem
30. przy opisie dzieła sztuki wnikliwie przedstawia elementy charakterystyczne, w sposób kompetentny omawia cechy arcyzmu, ocenia i interpretuje dzieło sztuki, ujawniając wrażliwość
31. interpretuje przenośnię użytą we fragmencie
32. używa dłuższych i krótszych form zaimków w odpowiednich kontekstach
33. omawia specyfikę telewizji jako medium
34. redaguje tekst informacyjny
35. odróżnia informacje o faktach od opinii
36. poprawnie interpretuje wymagany materiał, właściwie argumentuje, uogólnia, podsumowuje i porównuje
37. formułuje problem przedstawiony na obrazie, wyraża własny sąd o obrazie
38. wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach z bajek np. I. Krasickiego, odnosi problematykę bajek do własnych doświadczeń
39. krytycznie ocenia pozyskane informacje
40. rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji, aktywnie uczestniczy w dyskusji
41. tworzy argumentację potwierdzającą podaną tezę oraz zaprzeczającą jej
42. używa przysłówków w tekście, posługuje się przyimkami i spójnikami w tekście
43. używa partykuł i wykrzykników w tekście
44. stosuje zasady poprawnej pisowni *nie* z różnymi częściami mowy we własnym tekście
45. stosuje dwukropek we własnych tekstach
46. poprawnie interpretuje wymagany materiał, właściwie argumentuje, uogólnia, podsumowuje i porównuje

Ocena bardzo dobra II półrocze

47. konfrontuje przeczytane informacje z własnymi wyobrażeniami
48. opisuje wybrane muzeum
49. przekształca zdania tak, aby zastosuje inny rodzaj podmiotu
50. formułuje różne sposoby wyrażania oczekiwań
51. tworzy dialog stosując zasady interpunkcyjne
52. redaguje wypowiedź twórczą zawierającą elementy urozmaicające
53. wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach, o tekście
54. tworzy tekst, w którym stosuje pisownię wyrazów wielką i małą literą
55. redaguje scenariusz filmowy na podstawie podanego tekstu
56. wyraża własny sąd na temat wiersza, interpretuje utwór
57. odnosi się do pytania postawionego na końcu tekstu
58. omawia specyfikę muzyki jako dziedziny sztuki
59. wymienia cechy wpływające na melodyjność *Koncertu Wojskiego*, wyraża własną opinię o fragmencie

60. tworzy tekst z użyciem poprawnych form „*q, ę* oraz *om, on, em, en*”
61. tworzy opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy
62. wyraża własny sąd na temat wiersza, interpretuje znaczenie tytułu
63. zdania pojedyncze nierozwinięte przekształca w zdanie pojedyncze rozwinięte
64. klasyfikuje związki wyrazowe
65. tworzy teksty poprawnie stosując przecinki
66. odnajduje motywy biblijne w tekstach kultury
67. omawia przyczyny wpływu mitologii na kulturę wieków późniejszych
68. redaguje opowiadanie twórcze na podstawie mitu czy przypowieści
69. redaguje tekst z użyciem nawiasów
70. stosuje oryginalną oraz spolszczoną wersję zapisu wyrazów obcych
71. wykonuje wykresy zdań złożonych
72. wyraża własny sąd o temacie artykułu, wypowiada się na temat ostatniego zdania w artykule
73. interpretuje zakończenie komiksu, charakteryzuje komiks jako tekst kultury, wskazuje charakterystyczne dla niego cechy
74. redaguje list oficjalny
75. posługuje się różnymi odmianami języka stosownie do sytuacji
76. wskazuje słowa, w których litera *i* oznacza tylko miękkość głoski, w których – tworzy sylabę
77. wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne, ustne i nosowe w tekście
78. czyta podany tekst poprawnie akcentując wszystkie wyrazy
79. tworzy tekst, w którym stosuje poprawną pisownię wyrazów z *ó, u, rz, ź, ch, h*
80. układa tekst z zastosowaniem średników
81. omawia problematykę listu, wyraża własny sąd o treści listu

Ocena celująca I półrocze

Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
4. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
6. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznymi interpunkcyjnym
8. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe

9. wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi
10. wykorzystuje bogate konteksty, formułuje i rozwiązuje problemy badawcze
11. porównuje obraz z innymi tekstami kultury podejmującymi podobną problematykę
12. przedstawia wybraną powieść detektywistyczną, redaguje opowiadanie z wątkiem detektywistycznym
13. redaguje bajkę
14. przygotowuje prezentację o różnych rodzajach muzeów
15. redaguje oryginalny scenariusz filmowy na podstawie własnego pomysłu
16. omawia inny tekst kultury w konwencji *fantasy*
17. przedstawia wybrany tekst kultury zawierający odwołania do mitologii
18. uczestniczy w dyskusji na temat problemu poruszonego we fragmencie

Ocena celująca II półrocze

Uczeń:

1. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
2. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
3. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
4. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
5. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
6. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
7. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe

Język angielski

I półrocze

Ocena dopuszczająca

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media, liczebniki porządkowe. Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach *some* i *any*, przyimki miejsca: *in front of*, *behind*, *between*, *next to*, *near*. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz z konstrukcją *There is / There are*. Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą *be going to*. Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem

- określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–).
2. Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka, nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów, czynności życia codziennego. Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje), konstrukcji gerundialnych po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*, rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*), pytań o podmiot (*Who ...?*).
 3. Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) i *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*.
 4. Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty), słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, nazwy wynalazków i stosując je, słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna), słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i *Future simple* (do przewidywania przyszłości). Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosując je, popełnia liczne błędy.
 5. Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i w stopniu najwyższym, przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as ... as*. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.

Słuchanie

Uczeń:

1. Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.
2. Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
3. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Czytanie

Uczeń:

1. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
2. Z trudnością znajduje w tekście proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Mówienie

Uczeń:

1. Popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
2. Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.
3. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.
4. Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.
5. Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /f/.
6. Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.
7. Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.
8. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.
9. Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.

Pisanie

Uczeń:

1. Popelniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.
2. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
3. Mimo pomocy, popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
4. Mimo pomocy, popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
5. Mimo pomocy, popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).

Reagowanie

Uczeń:

1. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popelniając liczne błędy; popelniając liczne błędy,

- wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).
2. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.
 3. Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.
 4. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.
 5. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.
 6. Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.
 7. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
2. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
3. Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.

Ocena dostateczna

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media, liczebniki porządkowe. Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach *some* i *any*. Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: *in front of*, *behind*, *between*, *next to*, *near*. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, popełniając dość liczne błędy. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą *be going to*. Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (-). Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją *There is / There are*.
2. Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów, czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy podając je. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* oraz strukturą *There is / There are* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live*, *like*, *don't mind*, *don't like*, *hate*. Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who ...?*); tworząc je popełnia liczne błędy.

3. Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) i *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, często popełnia błędy.
4. Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, nazwy wynalazków, słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna), słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i *Future simple* (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosuje je, czasem popełniając błędy.
5. Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym oraz w stopniu równym używając struktury: *as ... as*. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); czasem popełnia błędy posługując się nimi. Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.

Słuchanie

Uczeń:

1. Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
2. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
3. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Czytanie

Uczeń:

1. Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
2. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, czasem wymaga niewielkiej pomocy.

Mówienie

Uczeń:

1. Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
2. Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.
3. Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy.
4. Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane

z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.

5. Rozpoznaje dźwięk /f/, ale często popełnia błędy w wymowie.
6. Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.
7. Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.
8. Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.
9. Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.

Pisanie

Uczeń:

1. Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego, opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach, opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty, wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Reagowanie

Uczeń:

1. Reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu), uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*.
2. Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.
3. Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.

- Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.
- Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena dobra

Znajomość środków językowych

Uczeń:

- W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media, liczebniki porządkowe, stosuje w zdaniach *some* i *any*. Podaje przyimki miejsca: *in front of*, *behind*, *between*, *next to*, *near*, popełniając drobne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, z konstrukcją *There is / There are* oraz ze strukturą *be going to* i na ogół poprawnie się nimi posługuje. Popołniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–).
- Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka, nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów, nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) oraz konstrukcji gerundialnych po czasownikach: *live*, *like*, *don't mind*, *don't like*, *hate*. i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) oraz pytań o podmiot (*Who ...?*) i przeważnie poprawnie je stosuje.
- Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego, nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) i *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, czasem popełnia błędy.
- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, wynalazki, środki transportu (turystyka kosmiczna), media, i najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i *Future simple* (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym, najwyższym oraz w stopniu równym używając struktury: *as ... as*. Zna zasady

tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.

Sluchanie

Uczeń:

1. Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
2. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
3. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Czytanie

Uczeń:

1. Rozumie sens prostych tekstów.
2. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie

Uczeń:

1. Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
2. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.
3. Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ popołniając nieliczne błędy.
4. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.
5. Rozpoznaje dźwięk /f/ i zwykle poprawnie go wymawia.
6. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.
7. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.
8. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.
9. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.

Pisanie

Uczeń:

1. Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego, opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
2. Popołniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub

- zepsutym sprzętem domowym.
3. Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
 4. Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).

Reagowanie

Uczeń:

1. Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popelniając błędy; przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu), uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc, wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*.
2. Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
3. Stosuje zwroty grzecznościowe.
4. Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
3. Popelniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocena bardzo dobra

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media, liczebniki porządkowe. Swobodnie stosuje w zdaniach *some* i *any*, przymyki miejsca: *in front of*, *behind*, *between*, *next to*, *near*, niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, ze strukturą *be going to*. Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (-). Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are* i bez trudu się nią posługuje.

2. Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka, nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów, czynności życia codziennego. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to*, ze strukturą *There is / There are* i poprawnie się nimi posługuje. Zna przyimki miejsca i poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje), konstrukcji gerundialnych po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*. rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*), pytań o podmiot (*Who ...?*) i poprawnie się nimi posługuje.
3. Niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazywa wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) oraz w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous* i poprawnie je stosuje.
4. Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, nazwy wynalazków, słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna), media. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) oraz w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości) i poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
5. Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym, najwyższym oraz w stopniu równym używając struktury: *as ... as*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i potrafi je poprawnie stosować. Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.

Słuchanie

Uczeń:

1. Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
2. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
3. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie

Uczeń:

1. Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
2. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie

Uczeń:

1. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne,

datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.

2. Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.
3. Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ nie popełniając błędów.
4. Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.
5. Rozpoznaje dźwięk /f/ i poprawnie go wymawia.
6. Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
7. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.
8. Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.
9. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.

Pisanie

Uczeń:

1. Samodzielnie i stosując różnorodne słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.
2. Opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
3. Opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
4. Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
5. Wypowiada się w formie pisemnej na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt), niemal nie popełniając błędów.

Reagowanie

Uczeń:

1. Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu), uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca, zyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu;

oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*.

2. Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
3. Stosuje zwroty grzecznościowe.
4. Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Ocena celująca

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media, liczebniki porządkowe. Swobodnie stosuje w zdaniach *some* i *any*, przyimki miejsca: *in front of*, *behind*, *between*, *next to*, *near*, bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, ze strukturą *be going to*. Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are* i bez trudu się nią posługuje.
2. Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka, nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów, czynności życia codziennego. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to*, ze strukturą *There is / There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje), konstrukcji gerundialnych po czasownikach: *live*, *like*, *don't mind*, *don't like*, *hate*. rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*), pytań o podmiot (*Who ...?*) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
3. Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy, podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazywa wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) oraz w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/suggestie) i zawsze poprawnie je stosuje. Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous* i zawsze poprawnie je stosuje.
4. Zna i bezbłędnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru, form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty), słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne,

zajęcia pozalekcyjne, nazwy wynalazków, słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna), media. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) oraz w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości) i zawsze poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).

5. Zna i bezbłędnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym, najwyższym oraz w stopniu równym używając struktury: *as ... as*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i bezbłędnie, się nimi posługuje. Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i bezbłędnie je stosuje. Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.

Słuchanie

Uczeń:

1. Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
2. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
3. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie

Uczeń:

1. Z łatwością rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
2. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.

Mówienie

Uczeń:

1. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
2. Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.
3. Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.
4. Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.
5. Rozpoznaje dźwięk /f/ i poprawnie go wymawia.
6. Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.
7. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.
8. Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.
9. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.

Pisanie

Uczeń:

1. Samodzielnie i stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.

2. Opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
3. Opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
4. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
5. Wypowiada się w formie pisemnej na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt), nie popełniając błędów.

Reagowanie

Uczeń:

1. Bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu), uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca, zyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc, wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*.
2. Bezbłędnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
3. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.
4. Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

II półrocze

Ocena dopuszczająca

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego, kontynenty, tradycje i zwyczaje, przymyki miejsca. Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie

odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz *Past Simple*. Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as ... as*, w stopniu wyższym. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy. Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally* oraz zdania w trybie rozkazującym.

2. Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie oraz kontuzje, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to*, przysłówki częstotliwości, próbuje posługiwać się określnikami *a/an* z nazwami chorób, stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
3. Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne (prace społeczne), towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czynności związane z trybem życia, popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect*. Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.
4. Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy, z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*. Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever*. Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji.

Słuchanie

Uczeń:

1. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
2. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Czytanie

Uczeń:

1. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
2. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Mówienie

Uczeń:

1. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*.
2. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.

3. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
4. Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
5. Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
6. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
7. Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
8. Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
9. Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

Pisanie

Uczeń:

1. Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*.
2. Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
3. Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
4. Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.

Reagowanie

Uczeń:

1. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich

przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego, przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’, uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
2. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Ocena dostateczna

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego, kontynenty, tradycje i zwyczaje, przyimki miejsca. Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz *Past Simple*. Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as ... as* oraz w stopniu wyższym. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally* oraz zdania w trybie rozkazującym.
2. Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie oraz kontuzje, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Popełniając liczne błędy, nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*, przysłówki częstotliwości, próbuje posługiwać się określnikami *a/an* z nazwami chorób, nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
3. Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne (prace społeczne), towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, czynności związane z trybem życia, czasem, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect*. Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.
4. Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu, wydarzenia społeczne (*clean-ups*,

best recycling awards), słownictwo z obszaru: wycieczki, zwiedzanie, baza, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*. Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłowki: *just*, *never* i *ever*. Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. Czasami poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji.

Słuchanie

Uczeń:

1. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
2. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Czytanie

Uczeń:

1. Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
2. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.

Mówienie

Uczeń:

1. Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*.
2. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
3. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
4. Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
5. Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
6. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
7. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
8. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
9. Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

Pisanie

Uczeń:

1. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje

czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*.

2. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
3. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
4. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.

Reagowanie

Uczeń:

1. Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego, przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
2. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.

Ocena dobra

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami

opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego, kontynenty, tradycje i zwyczaje, przymkami miejsca. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz *Past simple*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy. Na ogół poprawnie stosuje przysłowki *First, Then, Finally* oraz zdania w trybie rozkazującym.

2. Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie oraz kontuzje, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*, przysłowki częstotliwości, określniki *a/an* z nazwami chorób, określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
3. Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), zjawiska społeczne (prace społeczne), towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect*. Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.
4. Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*), stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłowki: *just, never* i *ever*. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji.

Słuchanie

Uczeń:

1. Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
2. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie

Uczeń:

1. Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
2. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.

Mówienie

Uczeń:

1. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*.
2. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
3. Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z

wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę.

4. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
5. Popelniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
6. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
7. Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
8. Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

Pisanie

Uczeń:

1. Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*.
2. Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
3. Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
4. Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.

Reagowanie

Uczeń:

1. Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego, przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad

zachowania się w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wycieczki i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

Ocena bardzo dobra

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Zna i niemal bezbłędnie podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego, kontynenty, tradycje i zwyczaje. Poprawnie posługuje się przymkami miejsca. Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz *Past Simple*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i poprawnie je tworzy. Poprawnie stosuje przysłowki *First, Then, Finally*. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
2. Zna i bez trudu podaje wymagane wyrazy z obszaru: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie oraz kontuzje, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*, przysłowki częstotliwości, określniki *a/an* z nazwami chorób.
3. Zna i bez trudu podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), zjawiska społeczne (prace społeczne), towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, czynności związane z trybem życia, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect*. Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. Zna wymagane czasowniki nieregularne. Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i poprawnie stosuje go w zdaniach.
4. Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*. Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłowki: *just, never* i *ever*. Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. Poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji.

Słuchanie

Uczeń:

1. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
2. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie

Uczeń:

1. Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
2. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
3. Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie

Uczeń:

1. Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*.
2. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
3. Używając różnorodnego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
4. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
5. Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
6. Używając różnorodnego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
7. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/.
8. Używając różnorodnego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
9. Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

Pisanie

Uczeń:

1. Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*.
2. Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
3. Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
4. Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje

miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.

Reagowanie

Uczeń:

1. Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego, przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
3. Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.

Ocena celująca

Znajomość środków językowych

Uczeń:

1. Zna i bezbłędnie podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego, kontynenty, tradycje i zwyczaje. Doskonale posługuje się przyimkami miejsca. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* oraz *Past Simple*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy. Zawsze poprawnie stosuje przysłowki *First, Then, Finally*. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
2. Doskonale zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie oraz kontuzje, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*, przysłowki częstotliwości, określniki *a/an* z nazwami chorób.
3. Doskonale zna i łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), zjawiska społeczne (prace społeczne), towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, czynności związane z trybem życia, słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect*. Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Doskonale zna zasady tworzenia pytań z

czasownikiem modalnym *can* i poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.

4. Doskonale zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*. Doskonale stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever*. Bezbłędnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. Zawsze poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji.

Słuchanie

Uczeń:

1. Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
2. Bezbłędnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie

Uczeń:

1. Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
2. Bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
3. Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie

Uczeń:

1. Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*.
2. Doskonale rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
3. Używając bogatego słownictwa samodzielnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
4. Doskonale formułuje argumenty 'za' podaną tezę.
5. Rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
6. Używając bogatego słownictwa samodzielnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
7. Rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
8. Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
9. Rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

Pisanie

Uczeń:

1. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*. Nie popełnia błędów.
2. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. Nie popełnia błędów.
3. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. Nie popełnia błędów.
4. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. Nie popełnia błędów.

Reagowanie

Uczeń:

1. Doskonale reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego, przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112', uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. Nie popełnia błędów.

Przetwarzanie tekstu

Uczeń:

1. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
2. Doskonale przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
3. Aktywnie uczestniczy w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.

Matematyka

Ocena dopuszczająca

I Półrocze

Uczeń:

1. wskazuje liczby należące do zbioru liczb całkowitych
2. objaśnia, że liczba dodatnia jest większa od zera, liczba ujemna jest mniejsza od zera, a zero nie jest ani liczbą dodatnią, ani ujemną
3. podaje przykłady stosowania liczb ujemnych w różnych sytuacjach praktycznych (np. temperatura, długi, obszary znajdujące się poniżej poziomu morza)
4. wyznacza liczby przeciwne do danych
5. odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi
6. porównuje dwie liczby całkowite
7. dodaje liczby przeciwne
8. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe
9. czyta ze zrozumieniem krótki tekst zawierający informacje liczbowe
10. wskazuje różnice między krótkimi tekstami o podobnej treści
11. weryfikuje odpowiedź do prostego zadania tekstowego
12. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne wielocyfrowe oraz dodatnie ułamki dziesiętne za pomocą kalkulatora
13. rozróżnia pojęcia cyfry i liczby
14. nazywa rzędy pozycyjne poniżej miliarda
15. określa znaczenie wskazanej cyfry w liczbie
16. odczytuje oraz zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i odwrotnie
17. odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi
18. zaznacza liczby naturalne na osi
19. podaje wielokrotności liczb jednocyfrowych
20. podaje dzielniki liczb nie większych niż 100
21. korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 2, 5, 10, 100
22. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone nie większe niż 100
23. rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze
24. oblicza NWD liczb jedno- i dwucyfrowych
25. oblicza NWW liczb jednocyfrowych
26. nazywa rzędy pozycyjne w ułamkach dziesiętnych
27. stosuje ze zrozumieniem pojęcia: ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy oraz liczba mieszana
28. odczytuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane zaznaczone na osi liczbowej
29. zaznacza dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej
30. rozszerza i skraca ułamki zwykłe do wskazanego mianownika
31. zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego lub liczby mieszanej
32. zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20, 50 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka
33. szacuje wyniki dodawania i odejmowania liczb naturalnych
34. dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, ułamki dziesiętne i ułamki zwykłe (proste przypadki)
35. dodaje i odejmuje pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne
36. dodaje i odejmuje ułamki i liczby mieszane o jednakowych i o różnych mianownikach
37. dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu (proste przypadki)

38. mnoży i dzieli w pamięci liczby całkowite, dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne oraz zwykłe (proste przypadki)
39. mnoży pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne
40. mnoży i dzieli dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz liczby mieszane (proste przypadki)
41. dzieli pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne przez liczby naturalne
42. zaokrągla ułamki dziesiętne z dokładnością do części dziesiątych, setnych i tysięcznych
43. wskazuje okres ułamka dziesiętnego nieskończonego okresowego
44. stosuje zamiennie zapis ułamka okresowego w formie wielokropka lub nawiasu
45. oblicza, jakim ułamkiem jednej liczby całkowitej jest druga liczba całkowita
46. oblicza ułamek danej liczby całkowitej (proste przypadki)
47. dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania (proste przypadki)
48. używa ze zrozumieniem pojęć: koło i okrąg
49. wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę koła i okręgu
50. rysuje koła i okręgi o podanych promieniach lub średnicach
51. mierzy odległość punktu od prostej
52. wskazuje wierzchołek i ramiona kąta
53. rozpoznaje rodzaje kątów
54. rozróżnia kąty wklęsłe i wypukłe
55. mierzy kąty wypukłe
56. rysuje kąty wypukłe o danych miarach
57. konstruuje trójkąt o danych bokach
58. rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny
59. rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny
60. oblicza miary kątów trójkąta (proste przypadki)
61. wskazuje wysokości trójkąta
62. wskazuje wierzchołek trójkąta, z którego prowadzona jest wysokość, i bok, do którego jest ona prostopadła
63. oblicza pole trójkąta przy danej długości boku i prostopadłej do niego wysokości, wyrażonych w tej samej jednostce
64. oblicza obwód wielokąta o długościach boków wyrażonych w tej samej jednostce
65. rozpoznaje czworokąty i ich rodzaje
66. wskazuje boki, wierzchołki i przekątne czworokąta
67. opisuje własności różnych rodzajów czworokątów
68. rysuje czworokąty spełniające podane warunki (proste przypadki)
69. wskazuje wysokości czworokątów (o ile jest to możliwe)

II Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, których wymiary są wyrażone w tej samej jednostce
2. rysuje na kratce 5 mm trójkąty i czworokąty o danych wymiarach
3. określa własności figur narysowanych na kratce
4. odczytuje długości odcinków narysowanych na kratce 5 mm
5. oblicza obwody figur narysowanych na kratce 5 mm
6. oblicza pola trójkątów i czworokątów narysowanych na kratce 5 mm (proste przypadki)
7. wskazuje lewą i prawą stronę równania
8. oznacza niewiadomą za pomocą litery

9. układa równania do prostych zadań tekstowych
10. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania, obliczając wartość lewej i prawej strony równania (proste przypadki)
11. rozwiązuje proste równania typu: $ax + b = c$
12. sprawdza poprawność otrzymanego rozwiązania równania
13. upraszcza równania, w których niewiadoma występuje po jednej stronie, np. $2 \cdot x - 7 + x = 8$
14. analizuje treść zadania tekstowego, ustala wielkości dane i niewiadome (proste przypadki)
15. określa kolejne kroki rozwiązania zadania tekstowego (proste przypadki)
16. rozpoznaje oraz nazywa ostrosłupy i graniastosłupy proste
17. wskazuje oraz nazywa podstawy, ściany boczne, krawędzie, wierzchołki ostrosłupa i graniastosłupa
18. podaje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa i ostrosłupa o danej podstawie
19. rysuje rzut graniastosłupa prostego i ostrosłupa
20. oblicza objętość bryły zbudowanej z sześciątów jednostkowych
21. oblicza objętość sześciangu o danej długości krawędzi
22. oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce
23. zamienia jednostki długości (w przypadkach typu $2 \text{ cm } 7 \text{ mm} = 27 \text{ mm}$)
24. stosuje jednostki objętości i pojemności
25. rozpoznaje siatki graniastosłupów i ostrosłupów
26. dopasowuje bryłę do jej siatki
27. rozpoznaje i nazywa graniastosłup na podstawie jego siatki
28. określa na podstawie siatki wymiary wielościanu
29. rysuje siatki prostopadłościanów o podanych wymiarach
30. rozumie pojęcie pola powierzchni całkowitej graniastosłupa
31. odczytuje dane zamieszczone w tabelach
32. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w jednej tabeli
33. odczytuje dane przedstawione na diagramie
34. odczytuje dane przedstawione na wykresie
35. interpretuje 1% jako $1/100$ całości
36. ustala, jaki procent figury został zamalowany
37. wyraża procenty za pomocą ułamków
38. oblicza procent liczby naturalnej w przypadkach: 10%, 25%, 50%
39. interpretuje prędkość jako drogę pokonaną w danej jednostce czasu
40. oblicza prędkość w km/h przy drodze podanej w km i czasie podanym w pełnych godzinach
41. czas określony jako ułamek godziny wyraża w postaci minut
42. czas określony w minutach wyraża jako część godziny
43. oblicza wartość wyrażenia algebraicznego dla podanych wartości zmiennych
44. zapisuje proste wyrażenia algebraiczne opisujące zależności podane w kontekście praktycznym
45. posługuje się mapą i planem w podstawowym zakresie
46. rozpoznaje kierunki geograficzne w terenie i na mapie
47. stosuje różne sposoby zapisywania skali (liczbowa, liniowa, mianowana)
48. mierzy odległość między obiektami na planie, mapie
49. szacuje koszt zakupu określonej ilości towaru przy podanej cenie jednostkowej
50. zamienia jednostki masy

51. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące zakupów
52. oblicza rzeczywiste wymiary figur narysowanych w skali
53. oblicza pola czworokątów na podstawie wymiarów odczytanych z rysunków
54. oblicza obwody i pola powierzchni pomieszczeń o podanych wymiarach
55. zamienia jednostki długości (w przypadkach typu $2\text{ m } 63\text{ cm} = 263\text{ cm}$)
56. odczytuje dane przedstawione na rysunku, w tabeli, cenniku, na diagramie lub na mapie
57. odczytuje informacje z rozkładu jazdy
58. posługuje się mapą i planem w podstawowym zakresie
59. rozpoznaje kierunki geograficzne w terenie i na mapie
60. mierzy odległość między obiektami na planie, mapie
61. zamienia jednostki czasu
62. stosuje cyfry rzymskie do zapisu dat
63. przyporządkowuje podany rok odpowiedniemu stuleciu

Ocena dostateczna

I Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą:

1. porządkuje liczby w zbiorze liczb całkowitych
2. wyznacza liczby odwrotne do danych
3. oblicza temperaturę po spadku lub wzroście o podaną liczbę stopni
4. oblicza wartość bezwzględną liczby całkowitej
5. interpretuje operację dodawania na osi liczbowej
6. oblicza sumę kilku liczb całkowitych złożonych z pełnych setek i tysięcy
7. stosuje przemienność i łączność dodawania
8. potęguje liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe
9. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych złożonych z kilku działań i liczb całkowitych jednocyfrowych
10. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych
11. układa plan rozwiązania prostego zadania tekstowego
12. szacuje wyniki działań
13. rozwiązuje proste zadania tekstowe, wykorzystując kalkulator do obliczeń
14. zaokrągla liczbę z podaną dokładnością
15. korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 3, 4, 9
16. oblicza NWW liczb dwucyfrowych
17. porównuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane, wykorzystując oś liczbową
18. doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej
19. zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka
20. zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane
21. oblicza sumę ułamka zwykłego i dziesiętnego (proste przypadki)
22. stosuje własności działań odwrotnych do rozwiązywania prostych równań
23. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków
24. dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu
25. oblicza wartości dwu- i trzydziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków tego samego typu

26. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków tego samego typu
27. szacuje iloczyn liczb całkowitych i ułamków dziesiętnych
28. mnoży dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz liczby mieszane
29. dzieli ułamki zwykłe (dodatnie i ujemne)
30. dzieli ułamki dziesiętne (dodatnie i ujemne)
31. oblicza kwadraty i sześciany liczb całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych
32. zapisuje wynik dzielenia w postaci z resztą
33. oblicza wartości wyrażeń złożonych z dwóch lub trzech działań na dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych
34. rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach dziesiętnych oraz zwykłych
35. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące średniej arytmetycznej
36. znajduje okres rozwinięcia dziesiętnego ułamka, jeśli okres jest co najwyżej dwucyfrowy
37. zaokrągla dane liczbowe do postaci, w której warto je znać lub są używane na co dzień
38. oblicza ułamek danej liczby całkowitej
39. oblicza liczbę na podstawie jej ułamka, jeśli licznik ułamka jest równy 1
40. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby
41. układa zadania do prostego wyrażenia arytmetycznego
42. stosuje własności koła i okręgu do rozwiązywania prostych zadań geometrycznych
43. korzysta ze skali do obliczania wymiarów figur
44. szacuje miarę kąta w stopniach
45. mierzy kąty
46. rysuje kąty o danych miarach
47. oblicza miary kątów na podstawie danych kątów przyległych, wierzchołkowych i dopełniających do 360°
48. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów
49. stosuje nierówność trójkąta
50. oblicza pole trójkąta przy danych dwóch bokach (wysokościach) i jednej wysokości (jednym boku), wyrażonych w tej samej jednostce
51. oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych, wyrażonych w tej samej jednostce
52. oblicza obwód trójkąta przy danym jednym boku i podanych zależnościach między pozostałymi bokami
53. oblicza miary kątów czworokąta (proste przypadki)
54. oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków
55. klasyfikuje czworokąty
56. oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu

II Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą:

1. oblicza pole kwadratu przy danym obwodzie
2. oblicza pola wielokątów, stosując podział wielokąta na dwa czworokąty
3. rozwiązuje proste zadania dotyczące własności czworokątów i ich pól
4. układa równanie, którego rozwiązaniem jest dana liczba
5. sprawdza rozwiązanie równania z warunkami zadania
6. rozwiązuje równania typu: $2 \cdot x - 7 + x = 8$

7. rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą równań
8. rozwiązuje proste zadania geometryczne za pomocą równań
9. oblicza objętość graniastosłupa prostego przy danym polu podstawy i danej wysokości bryły
10. rozwiązuje proste zadania dotyczące objętości i pojemności
11. zamienia jednostki długości
12. wyraża objętość danej bryły w różnych jednostkach (proste przypadki)
13. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola, objętości i pojemności
14. wskazuje na siatce graniastosłupa i ostrosłupa sklejęne wierzchołki i krawędzie
15. oblicza pole powierzchni całkowitej prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce
16. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące pola powierzchni całkowitej prostopadłościanu
17. stosuje skróty w zapisie liczb (np. 5,7 tys., 1,42 mln)
18. tworzy diagram ilustrujący zbiór danych
19. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych przedstawionych na diagramie
20. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych przedstawionych na wykresie
21. wyraża ułamki za pomocą procentów
22. oblicza, jakim procentem całości jest dana wielkość w przypadkach 10%, 25%, 50%
23. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące procentów
24. oblicza długość drogi w km przy prędkości podanej w km/h i czasie podanym w pełnych godzinach
25. oblicza czas w godzinach przy drodze podanej w km i prędkości podanej w km/h
26. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące prędkości
27. oblicza prędkość w km/h przy drodze podanej w km i czasie, który jest ułamkiem godziny
28. oblicza długość drogi w km przy prędkości podanej w km/h i czasie, który jest ułamkiem godziny
29. oblicza czas, który jest ułamkiem godziny, przy drodze podanej w km i prędkości podanej w km/h
30. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące prędkości
31. dopasowuje opis słowny do wzoru
32. dopasowuje wzór do opisu słownego
33. rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykorzystania podanego wzoru
34. zamienia skalę liczbową na mianowaną
35. oblicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie planu, mapy
36. oblicza odległość między obiektami na planie, mapie na podstawie ich rzeczywistej odległości w terenie
37. oblicza, ile towaru można kupić za daną kwotę przy podanej cenie jednostkowej
38. zamienia jednostki długości
39. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem jednostek: ar i hektar
40. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące pól powierzchni w sytuacjach praktycznych
41. oblicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie planu, mapy
42. oblicza odległość między obiektami na planie, mapie na podstawie ich rzeczywistej odległości w terenie

43. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczeń związanych z podróżą
44. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w tabeli, tekście, na diagramie

Ocena dobra

I Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą i dostateczną:

1. porównuje liczby dodatnie i ujemne, które nie są liczbami całkowitymi
2. dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli i potęguje liczby całkowite
3. wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej liczby o podaną liczbę naturalną
4. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych złożonych z kilku działań i liczb całkowitych
5. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych
6. czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst zawierający informacje liczbowe
7. układa plan rozwiązania typowego zadania tekstowego
8. weryfikuje odpowiedź do zadania tekstowego
9. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby dodatnie i ujemne za pomocą kalkulatora
10. nazywa rzędy pozycyjne od miliarda wzwyż
11. zaokrągla liczbę z podaną dokładnością w trudniejszych przykładach
12. wskazuje przybliżone położenie danej liczby na osi
13. rozwiązuje zadania-łamigłówki z wykorzystaniem cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100
14. podaje wielokrotności liczb dwucyfrowych i większych
15. podaje dzielniki liczb większych niż 100
16. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone większe niż 100
17. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW
18. porządkuje rosnąco lub malejąco kilka dodatnich i ujemnych ułamków dziesiętnych i zwykłych
19. dodaje kilka dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych
20. oblicza różnicę dodatniego ułamka zwykłego i dodatniego ułamka dziesiętnego
21. odejmuje dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne występujące w tej samej różnicy
22. porównuje liczby z wykorzystaniem ich różnicy
23. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy)
24. oblicza iloczyny kilku liczb, wśród których są jednocześnie liczby całkowite, dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne
25. oblicza potęgi o wykładnikach naturalnych liczb całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych
26. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych
27. dzieli wielocyfrowe liczby całkowite
28. dzieli dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne występujące jednocześnie w tym samym ilorazie

29. oblicza wartości wyrażeń złożonych z więcej niż trzech działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych (proste przypadki)
30. zapisuje wynik dzielenia w różnych postaciach i interpretuje go stosownie do treści zadania
31. rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające wykonania mnożenia lub dzielenia
32. zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne skończone z wykorzystaniem dzielenia licznika przez mianownik
33. znajduje okres rozwinięcia dziesiętnego ułamka
34. używa kalkulatora do zamiany ilorazu dużych liczb na liczbę mieszaną z wykorzystaniem dzielenia z resztą
35. oblicza ułamek danego ułamka zwykłego lub dziesiętnego
36. oblicza liczbę na podstawie jej ułamka
37. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby
38. rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające obliczenia liczby z danego jej ułamka
39. stosuje własności kątów powstałych w wyniku przecięcia prostą dwóch prostych równoległych
40. rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem własności kątów
41. oblicza miary kątów trójkąta i czworokąta (bardziej złożone przypadki)
42. oblicza długość podstawy (wysokość) trójkąta, gdy są znane jego pole i wysokość (długość podstawy)
43. oblicza pole wielokąta powstałego po odcięciu z prostokąta części w kształcie trójkątów prostokątnych
44. rysuje czworokąty spełniające podane warunki
45. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obwodów czworokątów

II Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą i dostateczną:

1. oblicza długość boku (wysokość) równoległoboku przy danym polu i danej wysokości (długości boku)
2. ustala długości odcinków narysowanych na kratce innej niż 5 mm, której jednostka jest podana
3. układa równania do typowych zadań tekstowych
4. układa zadania tekstowe do prostego równania
5. sprawdza, czy podana liczba jest rozwiązaniem danego równania (trudniejsze przypadki)
6. wskazuje równania, które potrafi rozwiązać poznanymi metodami
7. upraszcza równania typu: $2 \cdot x - 7 + x - 18 = 8 + x - 17 - 5 \cdot x$
8. analizuje treść zadania tekstowego, ustala wielkości dane i niewiadome
9. określa kolejne kroki rozwiązania zadania tekstowego
10. układa równania do zadań tekstowych
11. rozwiązuje typowe zadania tekstowe za pomocą równań
12. rozwiązuje typowe zadania geometryczne za pomocą równań
13. określa rodzaj graniastosłupa lub ostrosłupa na podstawie informacji o liczbie jego wierzchołków, krawędzi lub ścian
14. oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach
15. oblicza objętość prostopadłościanu, którego wymiary spełniają podane zależności

16. oblicza objętość graniastosłupa o podanej wysokości i podstawie, której pole potrafi obliczyć
17. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności
18. oblicza objętość graniastosłupa na podstawie jego siatki
19. wskazuje na siatce ściany bryły, które są sąsiadujące, równoległe, prostopadłe
20. oblicza pole powierzchni całkowitej graniastosłupa o podanych wymiarach
21. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości
22. projektuje tabele potrzebne do zapisania zgromadzonych danych
23. interpretuje dane zamieszczone w tabeli, przedstawione na diagramie lub wykresie
24. rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w kilku tabelach
25. oblicza dany procent liczby naturalnej
26. oblicza, jakim procentem całości jest dana wielkość
27. oblicza prędkość przy podanej drodze i podanym czasie
28. oblicza prędkość średnią
29. oblicza długość drogi przy podanej prędkości i podanym czasie
30. oblicza czas przy podanej drodze i podanej prędkości
31. zapisuje w postaci wyrażenia algebraicznego zauważone zależności
32. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykorzystania podanego wzoru
33. odczytuje informacje podane na mapie, planie
34. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące zakupów
35. zaokrągla do pełnych groszy kwoty typu 5,638 zł
36. planuje zakupy z uwzględnieniem różnych rodzajów opakowań i cen
37. oblicza pola i obwody figur, których wymiary są podane w skali
38. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obwodu i pola powierzchni w sytuacjach praktycznych
39. odczytuje informacje podane na mapie, planie
40. oblicza prędkość średnią

Ocena bardzo dobra

I Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą:

1. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych
2. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających wartość bezwzględną
3. podaje przykłady liczb spełniających proste równania z wartością bezwzględną
4. układa plan rozwiązywania zadania tekstowego
5. oblicza za pomocą kalkulatora wartości wyrażeń wielodziałaniowych
6. wskazuje liczby, których zaokrąglenia spełniają podane warunki; określa, ile jest takich liczb
7. rozumie różnicę między zaokrągleniem liczby a zaokrągleniem jej zaokrąglenia
8. rozkłada liczby trzycyfrowe i większe na czynniki pierwsze
9. rozkłada liczby na czynniki pierwsze, jeśli przynajmniej jeden z czynników jest liczbą większą niż 10
10. oblicza NWD oraz NWW liczb trzycyfrowych i większych
11. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW
12. zamienia ułamek zwykły na dziesiętny przez rozszerzanie ułamka
13. oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych i dziesiętnych

14. rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące porównywania ułamków z wykorzystaniem ich różnicy
15. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków
16. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy)
17. oblicza wartości wyrażeń złożonych z więcej niż trzech działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych (trudniejsze przypadki)
18. oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego podanego w postaci ułamka, w którym licznik i mianownik są wyrażeniami arytmetycznymi
19. zapisuje wyrażenie o podanej wartości, spełniające podane warunki
20. rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe wymagające wykonania kilku działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach dziesiętnych oraz zwykłych
21. rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące średniej arytmetycznej
22. podaje cyfrę, która będzie na danym miejscu po przecinku w ułamku dziesiętnym okresowym
23. stawia i sprawdza proste hipotezy dotyczące zamiany ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne nieskończone okresowe oraz zaobserwowanych regularności
24. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby
25. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wymagające obliczenia liczby z danego jej ułamka
26. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności koła i okręgu
27. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem odległości punktu od prostej
28. wyznacza miarę kąta wklęsłego
29. wskazuje oraz oblicza miary różnych rodzajów kątów na bardziej złożonych rysunkach
30. rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem własności kątów
31. oblicza wysokości trójkąta przy danych bokach i jednej wysokości
32. rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące pola trójkąta
33. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkątów i czworokątów
34. oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu
35. oblicza długość podstawy trapezu o danym polu, danej wysokości i danej długości drugiej podstawy

II Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą:

1. oblicza pola wielokątów metodą podziału na czworokąty lub uzupełniania do większych wielokątów, również narysowanych na kratce
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obwodów i pól figur, również narysowanych na kratce
3. układa równania do zadań tekstowych
4. układa zadania tekstowe do danego równania
5. wskazuje przykłady równań, które mają jedno rozwiązanie, kilka rozwiązań, nieskończenie wiele rozwiązań lub nie mają rozwiązań

6. ustala, jakie operacje zostały wykonane na równaniach równoważnych
7. rozwiązuje równania typu: $2 \cdot x - 7 + x - 18 = 8 + x - 17 - 5 \cdot x$
8. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe za pomocą równań
9. rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne za pomocą równań
10. oblicza pole podstawy (wysokość) graniastosłupa przy danych objętości i wysokości bryły (danym polu podstawy)
11. oblicza wysokość graniastosłupa przy danej objętości i danym polu podstawy
12. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące objętości graniastosłupa prostego
13. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności
14. rysuje siatki graniastosłupów prostych
15. oblicza pole powierzchni całkowitej ostrosłupa o podanych wymiarach
16. oblicza długość krawędzi sześciąnu przy danym jego polu powierzchni
17. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości
18. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem danych zamieszczonych w tabelach, przedstawionych na diagramie lub wykresie
19. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności dotyczące procentów
20. rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące co najmniej dwóch różnych prędkości lub gdy rozwiązanie wymaga zamiany jednostek długości i/lub czasu
21. znajduje wartość zmiennej dla podanej wartości wyrażenia algebraicznego
22. rozwiązuje bardziej złożone problemy i zadania tekstowe wymagające korzystania z mapy, planu
23. rozwiązuje zadania, które wymagają wyszukania informacji np. w encyklopedii, gazetach, internecie
24. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obwodu i pola powierzchni w sytuacjach praktycznych
25. rozwiązuje bardziej złożone problemy i zadania tekstowe wymagające korzystania z mapy, planu
26. zbiera, analizuje i interpretuje informacje potrzebne do zaplanowania podróży
27. rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obliczeń związanych z podróżą
28. rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w tabeli, tekście, na diagramie

Ocena celująca

I Półrocze

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą samodzielnie rozwiązuje:

1. trudniejsze działania łączne z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach zwykłych i ułamkach dziesiętnych oraz potęgowania,
2. nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych oraz ułamków zwykłych i dziesiętnych,
3. zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem własności wielokątów, koła i okręgu oraz poznanych brył (w tym zadania dotyczące pól powierzchni i objętości).

Wymagania obejmują wiadomości i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy ucznia, związanej z jego zainteresowaniami.

Uczeń stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych; pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe; samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem.

II Półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą) samodzielnie rozwiązuje:

1. trudniejsze działania łączne z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach zwykłych i ułamkach dziesiętnych oraz potęgowania,
2. nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb naturalnych) oraz ułamków zwykłych i dziesiętnych,
3. zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem własności wielokątów, koła i okręgu oraz poznanych brył (w tym zadania dotyczące pól powierzchni i objętości)
4. trudniejsze zadania dotyczące działań na liczbach całkowitych,
5. nietypowe zadania tekstowe z zakresu obliczeń praktycznych (procenty, zakupy, skala i plan; droga, prędkość i czas; wykorzystanie tabel i diagramów) oraz zadania z wykorzystaniem równań.

Wymagania obejmują wiadomości i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy ucznia, związanej z jego zainteresowaniami.

Uczeń stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych; pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe; samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem.

Geografia

I półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią
2. podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne
3. wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
4. wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym
5. wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej
6. wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
7. wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca
8. określa czas trwania ruchu obrotowego
9. demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli
10. wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
11. demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli
12. wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku
13. wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
14. określa położenie Europy na mapie świata
15. wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie
16. wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją

17. wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
18. wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
19. wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego
20. podaje liczbę państw Europy
21. wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
22. wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy
23. wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia
24. wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia
25. wymienia starzejące się kraje Europy
26. wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej
27. wymienia główne języki i religie występujące w Europie
28. wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. wymienia cechy południków i równoleżników
2. podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych
3. wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna
4. wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa
5. wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa
6. podaje różnicę między gwiazdą a planetą
7. wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
8. omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego
9. podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
10. wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
11. omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją
12. wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy
13. wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
14. opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
15. wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt
16. przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych
17. omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów
18. wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.
19. omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
20. przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów
21. charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej
22. wymienia przyczyny migracji ludności
23. wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
24. wymienia cechy krajobrazu wielkomięjskiego
25. wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata

26. porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów

Ocena dobra

Uczeń:

1. odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
2. odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
3. rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji
4. opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą
5. omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji
6. omawia przebieg linii zmiany daty
7. przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji
8. wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
9. wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi
10. opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
11. opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej
12. wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej
13. omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych
14. podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie
15. charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy
16. analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
17. przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie
18. omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie
19. przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście
20. omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
2. wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej
3. oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi
4. wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze
5. opisuje budowę Układu Słonecznego
6. wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji
7. określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej

8. wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
9. charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
10. porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy
11. wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
12. omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii
13. omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie
14. omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy
15. porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się
16. przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy
17. przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
18. porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie

Ocena celująca

Uczeń:

1. wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS
2. wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych
3. określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych
4. wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca
5. wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi
6. wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji
7. wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii
8. wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu
9. podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych
10. przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy
11. analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
12. opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy
13. omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy
14. ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów
15. ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

II półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wymienia zadania i funkcje rolnictwa
2. wyjaśnia znaczenie terminu plony
3. wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
4. wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier
5. wymienia zadania i funkcje przemysłu
6. wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe
7. podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu
8. rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii
9. wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej
10. wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii
11. wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
12. wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię
13. wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji
14. wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji
15. wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
16. przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
17. omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
18. wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej
19. wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
20. wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej
21. wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw
22. wskazuje na mapie sąsiadów Polski
23. wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych
2. wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
3. podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji
4. wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie
5. podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
6. omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii
7. wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
8. omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
9. wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe
10. rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach

11. przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii
12. wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki
13. wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
14. wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej
15. wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej
16. podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy

Ocena dobra

Uczeń:

1. omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie
2. omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów
3. wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji
4. omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu
5. omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki
6. omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
7. analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
8. charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
9. omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
10. omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej
11. podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi
12. podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu
13. omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
14. wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji
15. omawia znaczenie usług w Rosji
16. charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. 1. porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów
2. wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji
3. charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji

4. przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych
5. omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej
6. przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii
7. charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej - Westfalii na podstawie mapy
8. porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
9. opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii
10. porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
11. podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
12. omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji
13. wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji
14. opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł

Ocena celująca

Uczeń:

1. 1. wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa
2. przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie
3. omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji
4. analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii
5. omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii
6. udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych
7. udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym
8. projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami
9. analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie
10. charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii
11. omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję
12. uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski
13. przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji.

Biologia

Ocena dopuszczająca Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. wymienia wspólne cechy zwierząt
2. wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych
3. wyjaśnia, czym jest tkanka
4. wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych
5. przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem
6. wymienia rodzaje tkanki łącznej
7. wymienia składniki krwi
8. przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem
9. wskazuje miejsce występowania parzydełkowców
10. rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt
11. wskazuje miejsce występowania płazińców
12. rozpoznaje na ilustracji tasiemca
13. wskazuje środowisko życia nicieni
14. rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt
15. rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt
16. wskazuje środowisko życia pierścienic
17. rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt
18. wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów
19. wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów
20. wymienia główne części ciała skorupiaków
21. wskazuje środowiska występowania skorupiaków
22. rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów
23. wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów
24. wylicza środowiska życia owadów
25. rozpoznaje owady wśród innych stawonogów
26. wymienia środowiska występowania pajęczaków
27. rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wymienia miejsca występowania mięczaków
2. wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka
3. wskazuje wodę jako środowisko życia ryb
4. rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych
5. określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania
6. wskazuje środowisko życia płazów
7. wymienia części ciała płazów
8. rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe
9. wymienia środowiska życia gadów
10. omawia budowę zewnętrzną gadów
11. rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyla, węże i żółwie
12. wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków
13. na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków
14. podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach
15. wskazuje środowiska występowania ssaków
16. na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków

17. wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt
2. podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych
3. wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej
4. opisuje budowę wskazanej tkanki
5. przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem
6. wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie
7. opisuje składniki krwi
8. przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem
9. wymienia cechy budowy parzydełkowców
10. wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek
11. wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca
12. wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu
13. wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego
14. wskazuje charakterystyczne cechy nicieni
15. omawia budowę zewnętrzną nicieni
16. wymienia choroby wywołane przez nicienie
17. wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic
18. wyjaśnia znaczenie szczecinek
19. wymienia miejsca bytowania stawonogów
20. rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki
21. wymienia cztery grupy skorupiaków
22. wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów
23. na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
24. wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków
25. omawia sposób odżywiania się pajęczaków

Drugie półrocze

Uczeń:

1. omawia budowę zewnętrzną mięczaków
2. wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków
3. na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb
4. nazywa i wskazuje położenie płetw
5. opisuje proces wymiany gazowej u ryb
6. podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby
7. wyjaśnia, czym jest ławica i plankton
8. na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza
9. wymienia stadia rozwojowe żaby
10. podaje przykłady płazów żyjących w Polsce
11. wymienia główne zagrożenia dla płazów
12. wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością
13. rozpoznaje gady wśród innych zwierząt

14. określa środowiska życia gadów
15. podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów
16. rozpoznaje rodzaje piór
17. wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne
18. rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy
19. wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie
20. wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki
21. określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne
22. wymienia wytwory skóry ssaków
23. wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem
24. nazywa wskazane zęby ssaków

Ocena dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm
2. na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
3. określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek
4. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem
5. wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej
6. omawia funkcje składników krwi
7. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki
8. porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy
9. rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców
10. omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia
11. charakteryzuje znaczenie płazińców
12. omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca
13. wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu
14. wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”
15. omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki
16. na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę
17. wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów
18. przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki
19. opisuje funkcje odnoży stawonogów
20. wyjaśnia, czym jest oskórek
21. nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego
22. na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach
23. na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
24. na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków
25. na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków

Drugie półrocze

Uczeń:

1. na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków
2. na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb
3. przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych
4. kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby
5. charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie
6. omawia wybrane czynności życiowe płazów
7. rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie
8. omawia główne zagrożenia dla płazów
9. opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie
10. omawia tryb życia gadów
11. omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady
12. wskazuje sposoby ochrony gadów
13. omawia przystosowania ptaków do lotu
14. omawia budowę piór
15. wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków
16. omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
17. wskazuje zagrożenia dla ptaków
18. na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków
19. wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałości cieplności
20. omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków
21. rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje
22. wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce
2. charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców
3. podaje przykłady szkieletów bezkręgowców
4. charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych
5. rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych
6. omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej
7. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem
8. omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej
9. charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi

10. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki
11. charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców
12. ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka
13. charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców
14. omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem
15. charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie
16. omawia znaczenie profilaktyki
17. wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia
18. charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic
19. charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów
20. omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków
21. wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów
22. wyjaśnia, czym jest oko złożone
23. wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia
24. wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia
25. na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka
26. omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli
27. charakteryzuje odnóża pajęczaków

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów
2. omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka
3. wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb
4. omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło
5. omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka
6. omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie
7. rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy
8. charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie
9. wskazuje sposoby ochrony płazów
10. charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów
11. analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów
12. charakteryzuje gady występujące w Polsce
13. wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji
14. analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją
15. wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków
16. wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków
17. wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu
18. omawia sposoby ochrony ptaków
19. opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia
20. charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków

21. identyfikuje wytwory skóry ssaków
22. omawia znaczenie ssaków dla człowieka
23. wymienia zagrożenia dla ssaków

Ocena celująca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt
2. na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
3. na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych
4. wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami
5. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych
6. wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej
7. wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami
8. wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami
9. samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem
10. wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia
11. przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą
12. wykonuje model parzydełkowca
13. analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce
14. ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka
15. analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie
16. przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie
17. charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
18. zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby
19. ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
20. przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne
21. analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk
22. charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka
23. analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem
24. ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka
25. analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia

Drugie półrocze

Uczeń:

1. rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków
2. konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków
3. omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie
4. wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania
5. wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach
6. wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością
7. ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka
8. wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce
9. analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody
10. wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia
11. ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
12. wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce
13. wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu
14. na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę
15. wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia
16. korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków
17. analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością
18. analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki
19. analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony
20. wykazuje przynależność człowieka do ssaków

Historia

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Wskazuje na mapie Indie, Amerykę
2. Podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)
3. Wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki
4. Podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
5. Wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)
6. Przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: Stary Świat, Nowy Świat
7. Podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą
8. Zaznacza na osi czasu epokę renesansu
9. Wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku
10. Wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań
11. Wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,

12. Wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia
13. Wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji
14. Poprawnie posługuje się terminem: odpust
15. Wymienia wyznania protestanckie
16. Poprawnie posługuje się terminem: sobór
17. Przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie
18. Wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją
19. Oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)
20. Poprawnie posługuje się terminami: szlachta, herb, szabla
21. Przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach
22. Wymienia zajęcia szlachty
23. Wskazuje na ilustracji postać szlachcica
24. Poprawnie posługuje się terminami: folwark, dwór
25. Na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego
26. Opisuje zajęcia chłopów i mieszczan
27. Wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta
28. Podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
29. Wskazuje na obrazie Jana Matejki Hołd pruski postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna
30. Wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej
31. Wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce
32. Poprawnie posługuje się terminem: włoszczyzna i wskazuje jego pochodzenie
33. Wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów
34. Wskazuje na obrazie Jana Matejki Unia lubelska postaci Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii
35. Podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
36. Wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej
37. Poprawnie posługuje się terminem: tolerancja
38. Zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej
39. Poprawnie posługuje się terminem: elekcja
40. Krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji
41. Wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego
42. Wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie
43. Wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski
44. Poprawnie posługuje się terminem: hetman
45. Wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji
46. Wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę
47. Wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)
48. Wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie
49. Wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji
50. Rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych

51. Poprawnie posługuje się terminem: potop szwedzki
52. Wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami
53. Wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego
54. Wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty
55. Wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem
56. Przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej
57. Poprawnie posługuje się terminami: sułtan, husarz, janczar
58. Podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń
59. Wskazuje na mapie Wiedeń
60. Charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą
61. Wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.
62. Opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
63. Wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu
64. Wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)

II półrocze

1. Krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej
2. Przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego
3. Wskazuje na mapie Francję
4. Wskazuje na mapie Anglię i Londyn
5. Przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: parlament
6. Wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej
7. Poprawnie posługuje się terminem: oświecenie
8. Zaznacza na osi czasu epokę oświecenia
9. Podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)
10. Wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.
11. Wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus
12. Wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia
13. Wskazuje na mapie Stany Zjednoczone
14. Określa czas powstania Stanów Zjednoczonych
15. Wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA
16. Przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA
17. Wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.
18. Opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie
19. Poprawnie posługuje się terminem: rozbiory Polski
20. Podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)
21. Wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie
22. Przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski
23. Wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki

24. Podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej
25. Poprawnie posługuje się terminem: szkoła parafialna
26. Podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych
27. Poprawnie posługuje się terminem: konstytucja
28. Podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)
29. Wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski
30. Na obrazie Jana Matejki Konstytucja 3 maja 1791 roku wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego
31. Poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, kosynierzy, zaborcy
32. Wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania
33. Wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski
34. Wskazuje na mapie Francję i Paryż
35. Poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, rewolucja, Bastylia
36. Podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską
37. Wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca
38. Poprawnie posługuje się terminami: gilotyna, terror
39. Przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI
40. Charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę
41. Określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską
42. Przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej
43. Poprawnie posługuje się terminem: Wielka Armia
44. Wskazuje na mapie Rosję i Moskwę
45. Opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję
46. Wymienia państwa zaborcze
47. Wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
48. Podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech
49. Wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie
50. Podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy
2. Poprawnie posługuje się terminami: karawela, kompas
3. Podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
4. Wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie
5. Poprawnie posługuje się terminem: cywilizacje prekolumbijskie
6. Wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków
7. Wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki
8. Przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych
9. Wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej
10. Poprawnie posługuje się terminem: renesans,
11. Podaje czas trwania epoki renesansu

12. Przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: człowiek renesansu
13. Opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu
14. Wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia
15. Poprawnie posługuje się terminem: mecenat
16. Wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł
17. Poprawnie posługuje się terminami: reformacja, protestanci
18. Określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu
19. Wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji
20. Charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli
21. Poprawnie posługuje się terminami: kontrreformacja, seminarium duchowne
22. Przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji
23. Wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów
24. Wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów
25. Poprawnie posługuje się terminami: demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota
26. Wymienia izby sejmu walnego
27. Przedstawia różnicowanie stanu szlacheckiego
28. Wyjaśnia funkcjonowanie zasady liberum veto
29. Poprawnie posługuje się terminami: spław wiślany, szkuta, spichlerz, pańszczyzna
30. Przedstawia gospodarczą działalność szlachty
31. Wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą
32. Wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju
33. Wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty
34. Opisuje zależność Prus Książęcych od Polski
35. Wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty
36. Wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce
37. Wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim
38. Charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata
39. Poprawnie posługuje się terminami: unia personalna, unia realna
40. Wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów
41. Wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie
42. Wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów
43. Wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej
44. Podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
45. Wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”
46. Poprawnie posługuje się terminami: wolna elekcja, bezkrólewie
47. Podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji
48. Opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex
49. Opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka
50. Przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego
51. Podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia

52. Opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem
53. Przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem
54. Wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn
55. Wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie
56. Podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)
57. Wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy
58. Wyjaśnia, kim byli Kozacy
59. Poprawnie posługuje się terminem: Zaporozie
60. Wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporozie i Dzikie Pola
61. Podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)
62. Charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego
63. Uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą
64. Podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)
65. Charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej
66. Poprawnie posługuje się terminami: islam, wezyr
67. Charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy
68. Podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)
69. Wymienia skutki wojen z Turcją
70. Wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski
71. Wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne
72. Poprawnie posługuje się terminem: barok
73. Zaznacza na osi czasu epokę baroku
74. Wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej
75. Z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym
76. Wyjaśnia, czym były kalwarie

II półrocze

1. Poprawnie posługuje się terminem: monarchia absolutna
2. Wymienia uprawnienia monarchy absolutnego
3. Wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce
4. Wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)
5. Opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV
6. Poprawnie posługuje się terminem: monarchia parlamentarna
7. Wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej
8. Wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego
9. Przedstawia zakres władzy dyktatora
10. Poprawnie posługuje się terminem: klasycyzm
11. Wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie
12. Charakteryzuje styl klasycystyczny

13. Z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym
14. Wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia
15. Tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem
16. Poprawnie posługuje się terminami: absolutyzm, absolutyzm oświecony
17. Podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego
18. Wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego
19. Wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji
20. Poprawnie posługuje się terminami: kolonia, konstytucja
21. Wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej
22. Wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów
23. Podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)
24. Wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim
25. Porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice
26. Poprawnie posługuje się terminami: unia personalna, anarchia
27. Wskazuje na mapie Saksonię
28. Wymienia przyczyny anarchii w Polsce
29. Przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform
30. Charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego
31. Wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru
32. Przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski
33. Ocenia postawę Tadeusza Rejtana
34. Poprawnie posługuje się terminami: ambasador, emigracja
35. Poprawnie posługuje się terminem: obiady czwartkowe
36. Przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej
37. Wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.
38. Podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)
39. Wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
40. Wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie liberum veto i wolnej elekcji)
41. Wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru
42. Charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki
43. Poprawnie posługuje się terminem: insurekcja
44. Podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)
45. Wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego
46. Wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru
47. Poprawnie posługuje się terminami: burżuazja, Stany Generalne
48. Wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji
49. Podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)

50. Charakteryzuje postać Ludwika XVI
51. Przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI
52. Poprawnie posługuje się terminem: republika
53. Charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a
54. Wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja
55. Wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja
56. Podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie
57. Poprawnie posługuje się terminem: zamach stanu
58. Przedstawia okoliczności przejścia władzy przez Napoleona
59. Wskazuje na mapie tereny zależne od Francji
60. Przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję
61. Opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia
62. Wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”
63. Wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk
64. Poprawnie posługuje się terminami: legiony, emigracja
65. Podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)
66. Wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo
67. Przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem
68. Przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,
69. Wskazuje na mapie Tylżę
70. Podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych
2. Wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)
3. Poprawnie posługuje się terminem: tubylec
4. Wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami
5. Poprawnie posługuje się terminami: kolonia, niewolnik, plantacja
6. Przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie
7. Tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki
8. Opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce
9. Wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska
10. Poprawnie posługuje się terminami: antyk, humanizm
11. Charakteryzuje epokę renesansu
12. Wyjaśnia nazwę nowej epoki
13. Charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,
14. Poprawnie posługuje się terminem: fresk, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką
15. Poprawnie posługuje się terminami: pastor, celibat, zbór
16. Wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji

17. Opisuje okoliczności powstania anglikanizmu
18. Przedstawia skutki reformacji
19. Przedstawia postanowienia soboru trydenckiego
20. Poprawnie posługuje się terminami: heretyk, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych
21. Wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych
22. Przedstawia prawa i obowiązki szlachty,
23. Poprawnie posługuje się terminem: pospolite ruszenie
24. Wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu
25. Podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji Nihil novi (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
26. Przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji Nihil novi
27. Wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje
28. Wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich
29. Tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie
30. Przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)
31. Wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie
32. Wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty
33. Poprawnie posługuje się terminami: arras, krużganki, mecenat
34. Charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
35. Opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce
36. Uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu
37. Przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika
38. Przedstawia postanowienia unii lubelskiej
39. Charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
40. Analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego
41. przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej
42. poprawnie posługuje się terminem: innowierca
43. nazywa świątynie różnych wyznań
44. wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce
45. omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej
46. przedstawia zasady wyboru monarchy
47. na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji
48. wyjaśnia skutki wolnych elekcji
49. przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty
50. Poprawnie posługuje się terminami: piechota wybraniecka, dymitriada, Kreml, bojar
51. Opisuje następstwa dymitriady
52. Wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)
53. charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.
54. poprawnie posługuje się terminem: cło
55. opowiada przebieg wojny o Inflanty
56. wskazuje na mapie Oliwę
57. podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia
58. wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi
59. przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków
60. wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)

61. uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową
62. poprawnie posługuje się terminem: wojna podjazdowa
63. wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę
64. wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce
65. przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich
66. poprawnie posługuje się terminami: haracz, ekspansja
67. podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)
68. wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)
69. wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.
70. poprawnie posługuje się terminem: liberum veto
71. wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)
72. wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw
73. charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku
74. charakteryzuje ideologię sarmatyzmu
75. wyjaśnia pochodzenie terminu sarmatyzm
76. wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”
77. wpisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji

II półrocze

1. Oprawnie posługuje się terminami: manufaktura, cło, import, eksport
2. Wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą
3. Przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji
4. Wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem
5. Przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego
6. Charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej
7. Charakteryzuje ideologię oświecenia
8. Przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy
9. Wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
10. Wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”
11. Wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej
12. Przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim
13. Opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty
14. Poprawnie posługuje się terminem: bojkot
15. Podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)
16. Charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości
17. Przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA
18. Poprawnie posługuje się terminami: konfederacja, liberum veto, wolna elekcja, przywileje, złota wolność szlachecka
19. Wyjaśnia sens powiedzeń: Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa
20. Przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego

21. Charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.
22. Opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski
23. Wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.
24. Wskazuje następstwa konfederacji barskiej
25. Porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki Rejtan – Upadek Polski
26. Charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną
27. Podaje przykłady budowli klasycystycznych
28. Charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego
29. Przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”
30. Omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN– charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego
31. Opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze
32. Podaje cel obrad Sejmu Wielkiego
33. Przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)
34. Wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce
35. Charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa
36. Opowiada o bitwie pod Raclawicami i przedstawia jej znaczenie
37. Wskazuje na mapie Raclawice i Połaniec
38. Wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki
39. Wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego
40. Przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej
41. Opisuje położenie stanów społecznych we Francji
42. Wyjaśnia zadania Konstytuanty
43. Przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela
44. Poprawnie posługuje się terminem: monarchia konstytucyjna
45. Poprawnie posługuje się terminami: jakobini, dyktatoriat
46. Opisuje rządy jakobinów
47. Wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem
48. Przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy
49. Charakteryzuje rządy dyktatoriatu
50. Przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoriatu
51. Poprawnie posługuje się terminem: blokada kontynentalna
52. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii
53. Charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)
54. Wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona
55. Poprawnie posługuje się terminami: taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja
56. Przedstawia strategię obronną Rosji
57. Opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję
58. Podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)
59. Przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem
60. Wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli nadzieję na niepodległość z Napoleonem
61. opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich
62. przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo

63. charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego
64. przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego
65. wskazuje na mapie Raszyn
66. wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii
2. Podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy
3. Poprawnie posługuje się terminem: astrolabium
4. Wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód
5. Przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych
6. Poprawnie posługuje się terminem: konkwistador
7. Opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)
8. Wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków
9. Wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu
10. Przedstawia poglądy humanistów
11. Poprawnie posługuje się terminami: attyka, arkada, kopuła do opisu budowli renesansowych
12. Charakteryzuje poglądy Marcina Lutra
13. Opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę czyj kraj, tego religia
14. Przedstawia na mapie podział religijny Europy
15. Charakteryzuje działalność zakonu jezuitów
16. Przedstawia zasady obowiązujące jezuitów
17. Poprawnie posługuje się terminami: sejm walny, sejmiki ziemski
18. Przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym
19. Charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień
20. Przedstawia skład izb sejmu walnego
21. Wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki
22. Wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom
23. Wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego
24. Poprawnie posługuje się terminem: hołd lenny
25. Przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki
26. Poprawnie posługuje się terminami: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna
27. Wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce
28. Przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu
29. Przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu
30. Opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
31. Wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości
32. Wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę
33. Poprawnie posługuje się terminami: katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie
34. Charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej

35. Wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii
36. Tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian
37. Wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni
38. Poprawnie posługuje się terminami: Artykuły henrykowskie, pacta conventa
39. Opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo
40. Wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca
41. Wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji
42. Podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)
43. Wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji
44. Przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów
45. Tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych
46. Przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie
47. Omawia główne etapy powstania
48. Wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską
49. Wskazuje na mapie Perejasław
50. Podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)
51. Wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich
52. Wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego
53. Wymienia postanowienia pokoju w Oliwie
54. Omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.
55. Przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię
56. wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)
57. charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii
58. wskazuje objawy kryzysu państwa
59. podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego
60. poprawnie posługuje się terminami: putto, ornament
61. wyjaśnia genezę epoki baroku
62. wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki
63. wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa

II półrocze

1. Poprawnie posługuje się terminem: hugenoci
2. Opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)
3. Omawia politykę gospodarczą ministra Colberta
4. Opowiada o twórczości Moliera
5. Poprawnie posługuje się terminami: purytanie, nowa szlachta, rojaliści
6. Przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania
7. Wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii
8. Przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau
9. Poprawnie posługuje się terminem: ateizm
10. Omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau

11. Wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia
12. Charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
13. Wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw
14. Opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku
15. Przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA
16. Wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown
17. Omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA
18. Opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA
19. Wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA
20. Przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego
21. Podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)
22. Wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawę Polski
23. Opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III
24. Poprawnie posługuje się terminem: prawa kardynalne
25. Podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)
26. Przedstawia cel walki konfederatów barskich
27. Opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego
28. Wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform
29. Przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia
30. Wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)
31. Wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej
32. Opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
33. Charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja
34. Przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari
35. Opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),
36. Przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie
37. Poprawnie posługuje się terminem: uniwersał
38. Przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego
39. Opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej
40. Wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania
41. Przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji
42. Opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny
43. Podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)
44. Charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji
45. Poprawnie posługuje się terminem: radykalizm
46. Wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre'a sens powiedzenia: Rewolucja pożera własne dzieci
47. Przedstawia skutki rządów jakobinów
48. Wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów
49. Wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoratu
50. Przedstawia etapy kariery Napoleona
51. Podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)
52. Wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów
53. Podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia

54. Omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona
55. Podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)
56. Wskazuje na mapie Borodino
57. Omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii
58. Opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości
59. Charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich
60. Wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji
61. Omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego
62. Wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej
63. Wskazuje na mapie Somosierrę
64. Opowiada o szarzy polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka
2. Wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich
3. Przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych
4. Wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie
5. Wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy
6. Porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni
7. Poprawnie posługuje się terminem: perspektywa
8. Podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę
9. Charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina
10. Wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej
11. Przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej
12. Podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648r.) i jego najważniejsze postanowienia
13. Wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej- porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski
14. Wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej
15. Wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki
16. Opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego
17. Charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa
18. Wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski
19. Opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie
20. Wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
21. Nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań

22. Wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej
23. Wyjaśnia wpływ Artykułów henrykowskich i pacta conventa na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej
24. Ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji
25. Przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie
26. Przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)
27. Przedstawia skutki powstania Chmielnickiego
28. Wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)
29. Ocenia politykę szlachty wobec Kozaków
30. Przedstawia skutki potopu szwedzkiego
31. Wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego
32. Opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu
33. Przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.
34. Przedstawia przyczyny rokосу Lubomirskiego
35. Wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci
36. Wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmów
37. Wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontreformacyjnym
38. Charakteryzuje barok jako epokę kontrastów

II półrocze

1. Przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy
2. Wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XI
3. Wymienia główne etapy
4. Kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii
5. Porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej
6. Wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi
7. Przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania Wielkiej encyklopedii francuskiej
8. Porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego
9. Podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721r.)
10. Poprawnie posługuje się terminami: Kongres, Izba Reprezentantów – charakteryzuje ustrój polityczny USA
11. Charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego
12. Wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej
13. Przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej
14. Charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego
15. Podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie
16. Charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki
17. Wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
18. Przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego

19. Wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
20. Wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji
21. Ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
22. Opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego
23. Przedstawia przyczyny klęski Napoleona
24. Wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych
25. Wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków
26. Podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)

Informatyka

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. uruchamia program Excel,
2. wprowadza do arkusza kalkulacyjnego dane różnego rodzaju,
3. zmienia szerokość kolumn arkusza kalkulacyjnego,
4. formatuje tekst w arkuszu kalkulacyjnym,
5. wykonuje proste obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystując formuły,
6. wstawia wykres do arkusza kalkulacyjnego,
7. tworzy i wysyła wiadomość e-mail,
8. komunikuje się ze znajomymi, korzystając z programu Skype,
9. umieszcza własne pliki w usłudze OneDrive lub innej chmurze internetowej,
10. tworzy foldery w usłudze OneDrive,

II półrocze

Uczeń:

1. buduje w Scratchu proste skrypty określające początkowy wygląd sceny,
2. buduje w Scratchu skrypty określające początkowy wygląd duszków umieszczonych na scenie,
3. tworzy w Scratchu zmienne i nadaje im nazwy,
4. wykorzystuje blok z napisami „zapytaj” oraz „i czekaj” do wprowadzania danych i nadawania wartości zmiennym,
5. tworzy w Scratchu skrypty, korzystając ze strony <https://scratch.mit.edu>,
6. tworzy proste obrazy w programie GIMP,
7. zmienia ustawienia kontrastu oraz jasności obrazów w programie GIMP.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. zmienia kolory komórek arkusza kalkulacyjnego,
2. wypełnia kolumnę lub wiersz arkusza kalkulacyjnego serią danych, wykorzystując automatyczne wypełnianie,
3. tworzy formuły, korzystając z adresów komórek,
4. formatuje wykres wstawiony do arkusza kalkulacyjnego,
5. zakłada konto poczty elektronicznej,
6. stosuje zasady netykiety podczas korzystania z poczty elektronicznej,

7. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas komunikacji w Internecie,
8. tworzy dokumenty bezpośrednio w usłudze OneDrive,

II półrocze

Uczeń:

1. tworzy w Scratchu własne tło sceny,
2. tworzy w Scratchu własne duszki,
3. buduje w Scratchu skrypty zmieniające wygląd duszka po jego kliknięciu,
4. buduje w Scratchu skrypty przypisujące wartości zmiennym,
5. wykorzystuje bloki z kategorii **Wyrażenia** do sprawdzania, czy zostały spełnione określone warunki,
6. zakłada konto w serwisie społeczności użytkowników Scratcha,
7. wykorzystuje warstwy do tworzenia obrazów w programie GIMP,
8. dobiera narzędzie zaznaczenia do fragmentu obrazu, który należy zaznaczyć,
9. kopiuje i wkleja fragmenty obrazu do różnych warstw.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. dodaje nowe arkusze do skoroszytu,
2. kopiuje serie danych do różnych arkuszy w skoroszycie,
3. sortuje dane w arkuszu kalkulacyjnym w określonym porządku,
4. wykorzystuje formuły **SUMA** oraz **ŚREDNIA** do wykonywania obliczeń,
5. dodaje lub usuwa elementy wykresu wstawionego do arkusza kalkulacyjnego,
6. wysyła wiadomość e-mail do wielu odbiorców, korzystając z opcji **Do wiadomości** oraz **Ukryte do wiadomości**,
7. korzysta z wyszukiwarki programu Skype,
8. dodaje obrazy do dokumentów utworzonych bezpośrednio w usłudze OneDrive,

II półrocze

Uczeń:

1. buduje w Scratchu skrypty nadające komunikaty,
2. buduje w Scratchu skrypty reagujące na komunikaty,
3. wykorzystuje blok z napisem „Powtórz” do wielokrotnego wykonania serii poleceń,
4. wykorzystuje blok decyzyjny z napisami „jeżeli” i „to” lub „jeżeli”, „to” i „w przeciwnym razie” do wykonywania poleceń w zależności od tego, czy określony warunek został spełniony,
5. wykorzystuje bloki z kategorii **Wyrażenia** do tworzenia rozbudowanych skryptów sprawdzających warunki,
6. udostępnia skrypty utworzone w Scratchu w serwisie społeczności użytkowników Scratcha,
7. podczas pracy w programie GIMP zmienia ustawienia wykorzystywanych narzędzi,
8. wykorzystuje w programie GIMP narzędzie **Rozmycie Gaussa**, aby zmniejszyć czytelność fragmentu obrazu.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. zmienia nazwy arkuszy w skoroszycie,
2. zmienia kolory kart arkuszy w skoroszycie,

3. wyróżnia określone dane w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z **Formatowania warunkowego**,
4. stosuje **Sortowanie niestandardowe**, aby posortować dane w arkuszu kalkulacyjnym według większej liczby kryteriów,
5. tworzy własny budżet, wykorzystując arkusz kalkulacyjny,
6. dobiera typ wstawianego wykresu do rodzaju danych,
7. wykorzystuje narzędzie **Kontakty** do zapisywania często używanych adresów poczty elektronicznej,
8. instaluje program Skype na komputerze i loguje się do niego za pomocą utworzonego wcześniej konta,
9. udostępnia dokumenty utworzone w usłudze OneDrive koleżankom i kolegom oraz współpracuje z nimi podczas edycji dokumentów,

II półrocze

Uczeń:

1. tworzy w Scratchu prostą grę zręcznościową,
2. buduje w Scratchu skrypty wyszukujące najmniejszą i największą liczbę w danym zbiorze,
3. buduje w Scratchu skrypt wyszukujący określoną liczbę w danym zbiorze,
4. samodzielnie modyfikuje projekty znalezione w serwisie społeczności użytkowników Scratcha,
5. dostosowuje stopień krycia warstw obrazów, aby uzyskać określone efekty,
6. tworzy w programie GIMP fotomontaże, wykorzystując warstwy.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Muzyka

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

1. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą w klasie VI,
2. wykazuje szczególne zainteresowanie muzyką,
3. regularnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych - „Zespół wokalny”,
4. orientuje się w bieżących wydarzeniach muzycznych w kraju i na świecie,
5. jest bardzo aktywnie muzycznie, śpiewa piosenki solo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki,
6. gra na różnych instrumentach melodycznych utwory z podręcznika oraz dowolnie wybranego repertuaru dodatkowego,
7. potrafi wykonać utwór w wielogłosie wokalnie lub instrumentalnie,
8. wykonuje prawidłowo ćwiczenia emisyjne,
9. reprezentuje szkołę biorąc udział w festiwalach i konkursach muzycznych,
10. jest laureatem konkursów muzycznych,
11. rozpoznaje i stosuje oznaczenia artykulacyjne w zapisie nutowym,
12. rozpoznaje elementy rondo w słuchanych i wykonywanych utworach,
13. poprawnie wykonuje triolę ósemkową,
14. omawia muzykę średniowieczną i renesansową, stosując poznaną terminologię,
15. charakteryzuje polską muzykę renesansową i wymienia jej twórców,
16. omawia życie i twórczość Fryderyka Chopina na emigracji, podaje tytuły skomponowanych wówczas utworów,
17. podaje różnice między instrumentami dętymi drewnianymi i blaszanymi,

18. wyjaśnia wszystkie poznane pojęcia na lekcjach muzyki w klasie VI,
19. potrafi uzasadnić swoje upodobania muzyczne,
20. wykorzystuje zdobytą wiedzę w pozalekcyjnych działaniach muzycznych,
21. wykonuje różne zadania twórcze np. komponuje piosenki, tworzy układy choreograficzne,
22. świadomie odbiera muzykę, potrafi ją analizować,
23. jest zawsze przygotowany do lekcji a ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre,
24. prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

1. wyjaśnia wszystkie poznane pojęcia na lekcjach muzyki w klasie VI, między innymi: *rondo, refren, kuplet, muzyka absolutna, pastisz muzyczny, folklor, etnograf, operetka, musical, rewia,*
2. uczestniczy w zajęciach dodatkowych - „Zespół wokalny”,
3. rozpoznaje i analizuje wszystkie poznane formy muzyczne,
4. posługuje się w praktyce poznaną terminologią muzyczną,
5. wyjaśnia znaczenie terminu *artykulacja* i wymienia podstawowe rodzaje artykulacji,
6. płynnie odczytuje zapis nutowy,
7. doskonale odtwarza usłyszaną melodię,
8. stosuje zasady poprawnej emisji głosu,
9. potrafi zastosować w działalności muzycznej poznane wartości rytmiczne,
10. potrafi stworzyć własny akompaniament rytmiczny do wybranej piosenki,
11. stosuje w praktyce znaki chromatyczne,
12. potrafi budować gamy i akordy,
13. zna charakterystyczne cechy muzyki ludowej poznanych narodów europy i świata,
14. zna omawiane style tańca współczesnego,
15. zna omawianych na lekcjach kompozytorów muzyki filmowej i potrafi podać przykłady ich twórczości,
16. na i porządkuje chronologicznie poznane epoki, style muzyczne ich przedstawicieli oraz dzieła,
17. omawia znaczenie muzyki w teatrze, filmie i reklamie,
18. wymienia tytuły popularnych pieśni żołnierskich, określa ich tematykę oraz charakter,
19. omawia najważniejsze fakty z życia Fryderyka Chopina na emigracji,
20. wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jana Sebastiana Bacha oraz formy muzyczne, których był mistrzem,
21. wymienia grupy instrumentów dętych i należące do nich instrumenty,
22. rozróżnia rodzaje zespołów wokalnych i instrumentalnych,
23. uzasadnia potrzebę znajomości kultury ludowej własnego kraju,
24. chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach muzycznych na terenie szkoły i w ramach środowiska lokalnego,
25. ze sprawdzianów otrzymuje przeważnie oceny bardzo dobre,
26. prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy,

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

1. rozróżnia znaki stosowane w notacji muzycznej i określa ich funkcje,
2. rozróżnia poznane wartości rytmiczne, potrafi je zapisać oraz poprawnie wykorzystać w muzykowaniu,
3. śpiewa większość poznanych piosenek,
4. potrafi z pomocą nauczyciela wykonać utwór w wielogłosie,
5. potrafi z niewielką pomocą wyjaśnić zasady prawidłowej emisji głosu,
6. zna w większości terminologię muzyczną poznaną do tej pory,

7. w trakcie słuchania utworu rozpoznaje jego charakter, tempo i dynamikę,
8. wyjaśnia pojęcie: *muzyka ilustracyjna i programowa, jednogłosowa i wielogłosowa*,
9. potrafi scharakteryzować i opisać zespoły wokalne i instrumentalne,
10. z pomocą nauczyciela analizuje poznane formy muzyczne,
11. potrafi scharakteryzować różne gatunki muzyki,
12. zna omawiane epoki muzyczne i style oraz niektórych przedstawicieli,
13. zna niektóre omawiane style tańca współczesnego,
14. zna kilku omawianych na lekcjach kompozytorów muzyki filmowej,
15. wskazuje z niewielką pomocą nauczyciela odmienności kulturowe na przykładzie wybranych regionów świata,
16. podaje różnice między twórczością ludową i stylizacją,
17. czasami angażuje się w działania muzyczne na terenie szkoły,
18. ze sprawdzianów otrzymuje oceny dobre rzadko dostateczne,
19. prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy,

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

1. wyjaśnia zastosowanie urządzeń muzycznych kamertonu, metronomu i mikrofonu,
2. potrafi wytłumaczyć role kilku elementów utworu muzycznego (rytmu, metrum i melodii),
3. rozróżnia poznane wartości rytmiczne, potrafi je zapisać,
4. z dużą pomocą nauczyciela potrafi stworzyć prosty akompaniament rytmiczny,
5. umie wyjaśnić pojęcia: *akord, interwał, muzyka jednogłosowa i wielogłosowa, muzyka ilustracyjna i programowa*,
6. śpiewa i gra tylko w jednogłosie,
7. chętnie śpiewa i gra na flecie, wykorzystując zdobyta wiedzę muzyczną,
8. podaje podstawowe schematy taktowania,
9. wyjaśnia znaczenie dynamiki i tempa w utworze muzycznym,
10. rozróżnia podstawowe oznaczenia tempa i artykulacji oraz znaki dynamiczne,
11. z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka elementów budowy dzieła muzycznego,
12. potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć jak powstaje głos,
13. odtwarza słowa i melodie poznanych na lekcjach piosenek,
14. rozpoznaje wysłuchane wcześniej utwory muzyczne,
15. potrafi opisać grupy instrumentów i podać ich przykłady,
16. wymienia niektóre poznane dotąd formy muzyczne ale ich nie analizuje,
17. potrafi przedstawić schemat budowy runda muzycznego,
18. wymienia wybrane formy muzyczne (wariacja, opera, balet),
19. przedstawia sylwetki wybranych kompozytorów muzyki polskiej,
20. przedstawia wybrane rodzaje muzyki i tańce innych narodów,
21. wykazuje aktywność podczas ćwiczeń i zabaw muzycznych,
22. ze sprawdzianów otrzymuje zwykle ocenę dostateczną, rzadko dopuszczającą,
23. zeszyt prowadzi niezbyt starannie,

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń,

1. śpiewa piosenki poznane na lekcjach,
2. z pomocą nauczyciela potrafi zagrać na instrumencie melodie i piosenki objęte programem klasy VI,

3. wymienia gatunki muzyki (klasyczna, rozrywkowa, ludowa, filmowa),
4. rozróżnia przyrządy pomocne w pracy muzyka (kamerton, metronom, mikrofon),
5. wymienia nazwy dźwięków (solmizacyjne i literowe),
6. z pomocą nauczyciela wskazuje elementy utworu muzycznego (rytm, metrum, melodię),
7. wyjaśnia pojęcie muzyka *wielogłosowa* i *jednogłosowa*,
8. wymienia niektóre instrumenty strunowe, dęte i perkusyjne,
9. wymienia różne typy zespołów wokalnych i instrumentalnych,
10. niechętnie odtwarza słowa poznanych na lekcjach piosenek,
11. niechętnie podejmuje próbę gry prostych melodii na instrumentach (flecie, dzwonekach chromatycznych lub innych),
12. charakteryzuje polskie tańce narodowe,
13. uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach muzycznych,
14. współpracuje w grupie,
15. wykazuje niewielkie zaangażowanie w pracy na lekcji i w przygotowaniu zadań domowych,
16. ze sprawdzianów otrzymuje zwykle ocenę dopuszczającą lub niedostateczną,
17. zeszyt prowadzi niesystematycznie,

Plastyka

I Półrocze:

1. Wyjaśnia czym są dzieła sztuki?
2. Rola dzieł sztuki w kulturze
3. Zna terminy: oryginał, kopia, reprodukcja
4. Wyjaśnia, co to jest światłocień
5. Objasnia rolę światłocienia w rysunku.
6. Rysuje prosty przedmiot z zastosowaniem światłocienia.
7. Wyjaśnia co to jest perspektywa.
8. Wymienia rodzaje perspektywy.
9. Wie czym jest rysunek
10. Wymienia charakterystyczne cechy rysunku jako dyscypliny plastycznej.
11. Używa właściwych przyborów rysunkowych do zadanego tematu.
12. Wie, czym jest malarstwo.
13. Wyjaśnia, czym się różni malarstwo realistyczne od malarstwa abstrakcyjnego.
14. Używa właściwych przyborów malarskich do zadanego tematu.
15. Maluje pracę na określony temat.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestarannie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć(w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawy w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.

10. Uczeń interesuje się sztuką.

II Półrocze

1. Wyjaśnia czym jest grafika artystyczna (warsztatowa) i grafika użytkowa (stosowana) terminy: matryca, rylec, dłuto, znak plastyczny, liternictwo, monotypia, ekslibris, akwaforta
2. Zna rodzaje grafiki : grafika artystyczna (warsztatowa) i grafika użytkowa (stosowana)
3. Wie jak zastosować narzędzia i podłoża wykorzystywane w grafice artystycznej
4. Tłumaczy sposoby powstawania dzieł grafiki warsztatowej: ryt wklęsły, ryt wypukły
5. Opisuje różnorodność form grafiki użytkowej: plakat, grafika reklamowa, precyzyjna, książkowa, reprodukcyjna, komputerowa
6. Zna zasady nazewnictwa prac graficznych w zależności od materiału matrycy (drzeworyt, gipsoryt, miedzioryt, linoryt, kamienioryt)
7. Analizuje i porównuje dzieła grafiki artystycznej i użytkowej
8. Rzeźba • terminy: polichromia, medalierstwo
9. Istota rzeźby jako dyscypliny plastycznej
10. Zna narzędzia rzeźbiarskie
11. Wymienia rodzaje rzeźby: rzeźba wolno stojąca (w tym pomnik, posąg, rzeźba parkowa), rzeźba związana z architekturą (w tym płaskorzeźba), medal, moneta
12. Analizuje i porównuje dzieła rzeźbiarskie
13. Architektura terminy: urbanistyka, zabytek, konserwator zabytków
14. Zasady dobrej architektury i funkcjonalnie zaplanowanej przestrzeni
15. Wyjaśnia podział architektury ze względu na funkcję: mieszkaniowa, sakralna, użyteczności publicznej, przemysłowa.
16. Wie, czym jest sztuka użytkowa.
17. Zna środki wyrazu sztuki użytkowej.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestarannie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innym.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć(w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawy w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomaga w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.

Technika

Ocena dopuszczająca:

I Półrocze

1. potrafi czyta plan osiedla,
2. określa, jakie obiekty i instalacje powinny znaleźć się na osiedlu
3. omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka,
4. dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu,
5. z pomocą nauczyciela rysuje plan własnego pokoju,
6. potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkanu,
7. rozpoznaje rodzaje liczników,
8. wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni ciepłej,
9. zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych

10. rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych,
11. zna sprzęt gospodarstwa domowego,

II Półrocze

1. poznaje się terminem; sprzęt audio-wideo
2. poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych aksonometrycznych.
3. musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
4. rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie,
5. sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, rysunkowych,
6. do zasad bhp stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.
7. Wie z jakich urządzeń elektronicznych korzysta się na co dzień.
8. zna elementy elektroniczne
9. zna przykłady osiągnięć technicznych, dzięki którym człowiekowi żyje się łatwiej.

Ocena dostateczna:

I Półrocze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

1. zna instrukcje i obiekty na osiedlu,
2. zna etapy budowy domów,
3. wie jak wyposażyć pokój nastolatka,
4. zna budowę instalacji w budynku,
5. wymienia elementy obwodu elektrycznego,
6. rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
7. wie jakie są opłaty domowe,
8. potrafi odczytać stany liczników,
9. potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
10. potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
11. potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,

II Półrocze

1. określa zastosowanie urządzeń audio wideo w domu,
2. potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
3. potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych,
4. zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
5. zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
6. odczytuje przykłady elementów elektronicznych
7. potrafi samodzielnie wykonać w zeszycie schemat według wzoru,
8. nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp

Ocena dobra:

I Półrocze

Ocenę dobry otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

1. zna instalacje na osiedlu,
2. omawia funkcjonalność osiedla,
3. omawia kolejne etapy budowy domu,
4. wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
5. tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka,
6. zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
7. zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
8. wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,

9. zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
10. zna zasadę działania i obsługę nowoczesnego sprzętu,

II Półrocze

1. przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych
2. omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń,
3. dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
4. zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
5. wykonuje rzuty izometryczne
6. odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
7. prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
8. zna i wymienia przykłady zagrożeń, z którymi spotyka się w swoim otoczeniu,
9. potrafi odczytać schematy
10. potrafi zbudować obwód
11. wie od czego zależą współczesnych zagrożeń,
12. racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
13. organizuje własne stanowisko pracy,
14. sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
15. podejmuje próby samooceny,
16. dość starannie wykonuje prace wytwórcze, rysunki.

Ocena bardzo dobra:

I Półrocze

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą i ponadto:

1. planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego,
2. potrafi wskazać wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych
3. planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
4. wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
5. wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju
6. wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
7. zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
8. wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji,
9. przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej

II Półrocze

1. wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięków i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je,
2. omawia etapy i zasady rzutowania,
3. określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne,
4. wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
5. prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
6. racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
7. jest zaangażowany w pracy,
8. samodzielnie podejmuje próby rozwiązywania zadań,
9. potrafi wymienić trzy przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.,
10. zna rysunki symboli elektrycznych , potrafi je omówić,
11. rozumie elementy elektroniki
12. potrafi wyjaśnić pojęcie :rezystor, kondensator, cewka, dioda.
13. potrafi wyjaśnić postęp techniczny a zagrożenia współczesnej cywilizacji

Ocena celująca:

I Półrocze

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe,
2. zna, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu,
3. wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń, energii elektrycznej z naturalnych źródeł,
4. podaje sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody,
5. wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu
6. wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo,

II Półrocze

1. wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi,
2. potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
3. umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
4. podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
5. Zna zasady bezpiecznego poruszania się dronem.
6. potrafi wyjaśnić zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych
7. prezentuje szeroki zakres wiedzy na temat elektroniki i posługując się nią,
8. samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzeniu zakresu swojej wiedzy,
9. motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp,
10. bierze udział w konkursach,

Wychowanie fizyczne

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą na pierwsze półrocze lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
5. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
6. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
7. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,

3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,

2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektownie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektownie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,

2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

KLASA VII

Język polski

Ocena dopuszczająca I półrocze Uczeń:

1. opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela
3. czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
4. odtwarza fabułę utworu na poziomie dosłownym
5. ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
6. nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów

7. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, wskazuje formy pozwalające rozpoznać nadawcę i adresata wypowiedzi
8. podejmuje próby charakterystyki postaci, pisze list, sprawozdanie, prostą notatkę, streszczenie, zaproszenie, ogłoszenie i stara się by zapis wypowiedzi był estetyczny
9. dostrzega różnicę między literaturą piękną a literaturą naukową.
10. rozróżnia zdanie pojedyncze, złożone i równoważnik zdania
11. zna podstawowe zasady ortograficzne
12. poprawnie przytacza cudze wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca II półrocze

1. ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
2. nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela
3. pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy
4. często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby
5. odróżnia rodzaje literackie
6. rozpoznaje cechy gatunkowe noweli, powieści, opowiadania, pamiętnika, komedii, tragedii, trenu
7. rozróżnia zdanie pojedyncze, złożone i równoważnik zdania
8. zna podstawowe zasady ortograficzne
9. poprawnie przytacza cudze wypowiedzi

Ocena dostateczna I półrocze Uczeń:

1. częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
3. odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
4. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
5. wykazuje się znajomością treści lektur
6. rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka i dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju
7. rozróżnia gatunki epiki, liryki, dramatu, w tym: pamiętnik, komedia, fraszka, sonet, pieśń, tren, ballada, epepeja, tragedia – i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów literackich
8. wskazuje elementy dramatu (rodzaj): akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog
9. rozpoznaje w tekście literackim: neologizm, eufemizm, inwokację, symbol, alegorię i określa ich funkcje
10. rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny; rozumie pojęcie podstawy słowotwórczej; w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant; określa rodzaj formantu, wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym, rozumie realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu, rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń

Ocena dostateczna II półrocze

1. wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
2. niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
3. rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
4. wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
5. zna pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach oraz określa ich funkcje
6. zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach oraz określa jej funkcje

7. określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji
8. określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich
9. wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych
10. zna pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach oraz określa ich funkcje
11. zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach oraz określa jej funkcje
12. określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji
13. określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich
14. wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych
15. rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje; przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie
16. dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (np. terminy naukowe, archaizmy, kolokwializmy)
17. rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone
18. zna typy skrótów i skrótowców – określa ich funkcje w tekście

Ocena dobra I półrocze Uczeń:

1. w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje
4. wyjaśnia motywy postępowania bohaterów, ocenia ich zachowania potrafi odnieść je do ogólnie przyjętych wzorców
5. określa cechy gatunków literackich
6. potrafi określić funkcje środków artystycznego przekazu - epitet, porównanie, przenośnia, onomatopeja, pytanie retoryczne
7. redaguje opis, rozprawkę, charakterystykę, pamiętnik, recenzję, sprawozdanie, plany,
8. instrukcję, zaproszenie, ogłoszenie
9. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
10. odróżnia odmienne i nieodmienne części mowy, prawidłowo używa różnych form rzeczowników, przymiotników i liczebników

Ocena dobra II półrocze

1. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
2. bierze czynny udział w lekcji
3. wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe
4. uzasadnia własne zdanie za pomocą rzeczowych argumentów
5. posługuje się terminami realizm i fantastyka, adaptacja filmowa i adaptacja teatralna
6. analizuje treść symbolu występującego w malarstwie
7. potrafi określić funkcje środków artystycznego przekazu – epitet, porównanie, przenośnia, onomatopeja, pytanie retoryczne
8. odróżnia odmienne i nieodmienne części mowy
9. prawidłowo używa różnych form rzeczowników, przymiotników i liczebników
10. sporządza wykres zdania pojedynczego określając części zdania
11. odróżnia orzeczenie czasownikowe od imiennego
12. zna rodzaje podmiotu i wskazuje je w tekście
13. rozróżnia rodzaje zdań
14. zna podstawowe zasady ortograficzne
15. łączy wyrazy w zdaniu i zdania za pomocą spójnika

16. określa funkcję wykrzyknika w wypowiedziach
17. określa części mowy i ich formy w tekście,

Ocena bardzo dobra I półrocze Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
4. posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
6. bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
7. zna typy imiesłowów, potrafi znaleźć w tekście imiesłowowy równoważnik zdania, zna zasady pisowni przeczenia „nie” z imiesłowami
8. zna i regularnie posługuje się zasadami cytowania cudzych tekstów
9. poprawnie stosuje przecinek w wypowiedzeniu złożonym i wielokrotnie złożonym
10. poprawnie posługuje się skrótami i skrótowcami
11. potrafi omówić i wskazać w tekście wypowiedzenie wielokrotnie złożone i fragmenty mowy zależnej i niezależnej
12. nie popełnia błędów w zapisie bezosobowych form czasownika
13. wie czym jest strona bierna i czynna czasownika
14. umie wskazać w tekście zdania złożone

Ocena bardzo dobra II półrocze

1. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
2. wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe
3. wykazuje szczegółową znajomość treści przeczytanych lektur
4. zna cechy i budowę dramatu- akt, scena, tekst główny i poboczny, monolog, dialog
5. samodzielnie potrafi wyjaśnić i wskazać w tekście: neologizm, eufemizm, inwokacja, symbol, alegoria, pytanie retoryczne (powtórzenie), ironia
6. 13 dokładnie omawia i interpretuje obraz/rzeźbę/fotografię odwołując się do kontekstów
7. zna cechy i odmiany liryki oraz epiki
8. definiuje i rozróżnia gatunki literackie: fraszka, pieśń, satyra, komedia, nowela, opowiadanie, definiuje i rozróżnia gatunki publicystyczne: wywiad
9. potrafi omówić cechy świata przedstawionego, narradora, fabułę
10. potrafi omówić tworzenie i budowa słowotwórcza wyrazów
11. zna definicję i potrafi wskazać wyraz podstawowy i wyrazy pochodne
12. - bezbłędnie zapisuje kłopotliwe przyrostki i przedrostki w wyrazach złożonych
13. - nie popełnia błędów w zapisie wyrazów z „*q, ę, om, on, em, en*”
14. - poprawnie zapisuje przymiotniki złożone i rzeczowniki zakończone na *-i, -ii, -ij*
15. - potrafi wyjaśnić upodobnienia i uproszczenia fonetyczne, akcentowanie sylab

Ocena celująca I półrocze Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
4. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie

5. aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych
6. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
8. całkowicie poprawnie pod względem stylistyczno – językowym wypowiada się w poznanych formach wypowiedzi
9. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem
10. pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym oraz interpunkcyjnym

Ocena celująca II półrocze

1. odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
2. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe
3. współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera
4. wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi
5. potrafi odwołać się do kontekstu historyczno-literackiego
6. całkowicie poprawnie pod względem stylistyczno –językowym wypowiada się w poznanych formach wypowiedzi
7. z łatwością omawia środki stylistyczne podając powód lub skutek ich zastosowania
8. podejmuje dyskusje, w której używa logicznych i zgodnych z rzeczywistością sądów
9. w swoich wypowiedziach odwołuje się do poznanych wcześniej tekstów
10. pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym oraz interpunkcyjnym.

Język angielski

Ocena dopuszczająca:

I półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie tematów życie prywatne, człowiek, zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego, przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych, nazwy zawodów, przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: *present simple i present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych, stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, czasy *past simple i past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while i when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too, enough, not enough*
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach, z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością odpowiada na

- pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popełniając liczne błędy
5. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 6. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń słabo zna podstawowe słownictwo i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make / do*, zwroty związane z podróżowaniem, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*
2. Uczeń słabo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy: tworzenie i stosowanie czasu *present perfect*, określenia czasu *ever/never* oraz *since/for*, tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to/in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect* i *past simple*, określenia ilości: *some/any; much/many; a lot of; a little/a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will, be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple* i *past simple*, tworzenie i stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
3. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach, z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów, popełniając liczne błędy
5. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pyta i odpowiada na niektóre pytania, z trudnością wypowiada kilka prostych zdań, z trudnością odgrywa

krótki dialog, odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie), z trudnością podaje kluczowe informacje, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

6. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane wyrazy i zwroty, z trudnością redaguje kilka prostych zdań na podany temat, z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

Ocena dostateczna:

I półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając błędy w zakresie tematów: życie prywatne, człowiek, zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych, nazwy zawodów, przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, popełniając jednak błędy: *present simple i present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych, stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, czasy *past simple i past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while i when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too, enough, not enough*
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach często popełniając błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych,

częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy w zakresie: zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make/do*, zwroty związane z podróżowaniem, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
2. Uczeń częściowo zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, popełniając jednak błędy: tworzenie i stosowanie czasu *present perfect*, określenia czasu *ever/never* oraz *since/for*, tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to/in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect* i *past simple*, określenia ilości: *some/any; much/many; a lot of; a little/a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will, be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple* i *past simple*, tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
3. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach, często popełniając błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania, prostymi zdaniami wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując niektóre podane informacje/zwroty, podaje niektóre kluczowe informacje, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, częściowo przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
6. Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst uwzględniając podane

informacje oraz wykorzystując niektóre podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka prostych zdań na podany temat, częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

7. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową

Ocena dobra:

I półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim posługuje, popełniając nieliczne błędy w zakresie tematów: życie prywatne, człowiek, zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego, przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych, nazwy zawodów, przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy w zakresie: *present simple* i *present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych, stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, czasy *past simple* i *past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while* i *when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple* i *past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too, enough, not enough*
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach, na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

II półrocze

1. Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo i na ogół poprawnie się nim, posługuje, popełniając nieliczne błędy w zakresie: zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make/do*, zwroty związane z podróżowaniem, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
2. Uczeń dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce, popełniając nieliczne błędy: tworzenie i stosowanie czasu *present perfect*, określenia czasu *ever/never* oraz *since/for*, tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to/in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple*, określenia ilości: *some/any; much/many; a lot of; a little/a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will, be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple*, tworzenie , stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
3. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanych tekstach, na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, wykorzystując podane informacje/zwroty, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji uczeń pisze w większości spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, stosuje strategie komunikacyjne

Ocena bardzo dobra:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo, poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie tematów: życie prywatne, człowiek, zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych, nazwy zawodów, przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce: *present simple* i *present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, *czas* *past simple* i *past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while* i *when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too*, *enough*, *not enough*
3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością uczeń pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo, poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie: zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make/do*, zwroty związane z podróżowaniem, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*

2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce: tworzenie i stosowanie czasu *present perfect*, określenia czasu *ever/never* oraz *since/for*, tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to/in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect* i *past simple*, określenia ilości: *some/any; much/many; a lot of; a little/a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will, be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple* i *past simple*, tworzenie i stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
3. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa krótki dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje kilka zdań na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową

Ocena celująca:

I półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo i poprawnie i swobodnie się nim posługuje w zakresie tematów: życie prywatne, człowiek, zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych, nazwy zawodów, przyimki określające kierunek ruchu, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce: *present simple* i *present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, czasy *past simple* i *past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych

oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while* i *when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too*, *enough*, *not enough*

3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową
9. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy

II półrocze

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo oraz poprawnie i swobodnie się nim, posługuje w zakresie: zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make/do*, zwroty związane z podróżowaniem, przymiotniki wyrażające uczucia i emocje, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce: tworzenie i stosowanie czasu *present perfect*, określenia czasu *ever/never* oraz *since/for*, tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to/in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect* i *past simple*, określenia ilości: *some/any*; *much/many*; *a lot of*; *a little/a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must*, *mustn't*, *have to*, *should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple* i *past simple*, tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *will*

3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie, z łatwością pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie, pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową
9. Samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy.

Język niemiecki

ZAKRES MATERIAŁU PODLEGAJĄCY OCENIE W ROKU SZKOLNYM:

Tematyka zajęć w pierwszym półroczu (rozdziały I, II, III):

1. Ja i moja rodzina (liczebniki, tworzenie zdań oznajmujących i pytających, odmiana czasowników regularnych przez osoby, odmiana czasownika „sein” i „mögen”, zaimki dzierżawcze)
2. Moja szkoła (zdania z okolicznikiem miejsca i czasu, odmiana czasownika „haben”, użycie rodzajników określonych, nieokreślonych i przeczących)
3. Moja codzienność (czasowniki rozdzielnie złożone, odmiana czasowników nieregularnych, przyimki „in” oraz „auf” z dopełnieniem w bierniku).

Tematyka zajęć w drugim półroczu (rozdziały IV, V, VI):

1. Jedzenie w Polsce i Niemczech (rzeczowniki złożone, zaimki zwrotne, czasownik „möchte”, tryb rozkazujący)
2. Dyscypliny sportu, rekordy sportowe i akcesoria sportowe (czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników, zdania porównawcze)
3. Pory roku, miesiące, podawanie dat, opisywanie pogody (liczebniki porządkowe, czasownik „werden”, zdania złożone)
4. Zwierzęta w domu (spójniki z szykiem prostym i przestawnym)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Wymagania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Wymagania obejmują zakres ocen 2-6. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena dopuszczająca

1. uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
4. rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
5. uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
6. popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
7. wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
8. uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
9. wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
10. wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
11. wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.
12. uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
13. nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
14. z prac klasowych uzyskuje ocenę dopuszczającą
15. uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
16. zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena dostateczna

1. uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
3. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
4. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
5. uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
6. reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
7. popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
8. wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
9. wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.
10. uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
11. reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,

13. wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
14. wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
15. wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.
16. uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
17. w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
18. z prac klasowych uzyskuje ocenę dostateczną,
19. uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
20. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
21. zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dobra

1. uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
4. uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
5. popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
6. reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
7. wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
8. wypowiedzi są zgodne z tematem,
9. wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
10. uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
11. reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
13. wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
14. wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
15. uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
16. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
17. z prac klasowych uzyskuje oceny dobre,
18. uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
19. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
20. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
21. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),

22. zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena bardzo dobra

1. uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
4. uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
5. bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
6. potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
7. reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
8. wypowiedzi są płynne,
9. wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
10. uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
11. swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
13. wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
14. wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
15. wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.
16. uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
17. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
18. z prac klasowych uzyskuje oceny bardzo dobre,
19. uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
20. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
21. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
22. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
23. ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
24. bierze udział w konkursach i olimpiadach,
25. zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena celująca

1. uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
4. uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
5. nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
6. swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
7. wypowiedzi są płynne,
8. wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
9. uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
10. swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
11. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
12. wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i struktury gramatyczne,
13. wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
14. wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych
15. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,
16. z prac klasowych uzyskuje oceny bardzo dobre i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
17. uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
18. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
19. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
20. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
21. ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
22. odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
23. zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Matematyka

I Półrocze

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne)

Rozdział I – Liczby

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozpoznaje cyfry używane do zapisu liczb w systemie rzymskim w zakresie do 3000
2. odczytuje liczby naturalne dodatnie zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 3000
3. zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej
4. odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej
5. zamienia ułamek dziesiętny na ułamek zwykły i ułamek zwykły na ułamek dziesiętny
6. zamienia ułamek zwykły o mianowniku 10, 100 itd. na ułamek dziesiętny dowolną metodą
7. zaokrągla ułamki dziesiętne (K- proste przykłady)
8. rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
9. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
10. rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze (K- proste przykłady)
11. wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci: $a = b \cdot q + r$
12. mnoży ułamki zwykłe dodatnie i ujemne (K- proste przykłady)
13. dzieli ułamki zwykłe dodatnie i ujemne (K- proste przykłady)
14. dodaje i odejmuje liczby dodatnie
15. dodaje i odejmuje liczby ujemne (K- proste przykłady)
16. stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach

Rozdział II – Procenty

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. oblicza ułamek danej liczby naturalnej
2. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby (K- proste przykłady)
3. przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości
4. interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej
5. zamienia ułamek na procent (K- proste przykłady)
6. zamienia procent na ułamek (K- proste przykłady)
7. oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej
8. zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent (K- proste przykłady)
9. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym

Rozdział III – Potęgi i pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
2. oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych (K- proste przykłady)
3. zapisuje liczbę w postaci potęgi (K- proste przykłady)
4. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg (K- proste przykłady)
5. zapisuje w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o takich samych podstawach (K- proste przykłady)
6. zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazu potęg o takich samych podstawach (K- proste przykłady)
7. zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi
8. mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując

- odpowiedni wzór
9. dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór
 10. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych (K- proste przykłady)
 11. odczytuje liczby w notacji wykładniczej
 12. używa nazw dla liczb wielkich (do miliarda)
 13. oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej (K- proste przykłady)
 14. rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy
 15. rozróżnia pierwiastki wymierne i niewymierne (K- proste przykłady)
 16. szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego
 17. wyłącza czynnik przed pierwiastek (K- proste przykłady)
 18. oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych (K- proste przykłady)
 19. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów
 20. szacuje wielkość danego pierwiastka sześciennego (K- proste przykłady)
 21. włącza czynnik pod znak pierwiastka (K- proste przykłady)
 22. podnosi potęgę do potęgi, wykorzystując odpowiedni wzór
 23. oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wykorzystując odpowiedni wzór (K- proste przykłady)
 24. mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia, wykorzystując odpowiedni wzór (K- proste przykłady)

II półrocze

Rozdział IV – Wyrażenia algebraiczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. rozpoznaje wyrażenie algebraiczne
2. oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego
3. rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne
4. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej (K- proste przykłady)
5. zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
6. rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych
7. nazywa proste wyrażenia algebraiczne
8. rozpoznaje wyrażenia, które są jednomianami
9. podaje przykłady jednomianów
10. podaje współczynniki liczbowe jednomianów
11. porządkuje jednomiany
12. wypisuje wyrazy sumy algebraicznej
13. wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
14. redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej (K- proste przykłady)
15. dodaje proste sumy algebraiczne
16. mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany (K- proste przykłady)

Rozdział V – Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. odgaduje rozwiązanie prostego równania
2. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania (K- proste przykłady)
3. układa równanie do prostego zadania tekstowego
4. rozpoznaje równania równoważne

5. rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą, przekształcając je równoważnie (K- proste przykłady)
6. analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą
7. rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą (K- proste przykłady)
8. rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą (K- proste przykłady)

Rozdział VI – Trójkąty prostokątne

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. rozpoznaje twierdzenie Pitagorasa
2. zapisuje zależności pomiędzy bokami trójkąta prostokątnego
3. oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków (K- proste przykłady)
4. oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów (K- proste przykłady)
5. stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
6. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
7. stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu
8. oblicza długość przekątnej kwadratu, mając dane długość boku kwadratu lub jego obwód
9. stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań tekstowych
10. oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku (K- proste przykłady)
11. oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość (K- proste przykłady)

Rozdział VII – Układ współrzędnych

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. odtwarza figury narysowane na kartce w kratkę
2. rysuje proste równoległe w różnych położeniach na kartce w kratkę
3. rysuje w różnych położeniach proste prostopadłe
4. dokonuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole (K- proste przykłady)
5. rysuje prostokątny układ współrzędnych
6. odczytuje współrzędne punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych
7. zaznacza punkty w układzie współrzędnych (K- proste przykłady)
8. oblicza długość narysowanego odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
9. rozpoznaje w układzie współrzędnych równe odcinki
10. rozpoznaje w układzie współrzędnych odcinki równoległe i prostopadłe

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

I półrocze

Rozdział I – Liczby

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim w zakresie do 3000
2. zaznacza na osi liczby wymierne
3. odczytuje liczby wymierne zaznaczone na osi liczbowej
4. zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny okresowy
5. podaje długość okresu ułamka dziesiętnego okresowego
6. zaokrągla ułamki dziesiętne
7. porównuje ułamki zwykłe i dziesiętne,

8. rozpoznaje wielokrotności danej liczby, jej kwadrat i sześcian
9. rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze
10. znajduje największy wspólny dzielnik (NWD)
11. wyznacza najmniejszą wspólną wielokrotność dwóch liczb naturalnych metodą rozkładu na czynniki
12. mnoży ułamki zwykle dodatnie i ujemne
13. dzieli ułamki zwykle dodatnie i ujemne
14. dodaje i odejmuje liczby ujemne
15. podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych
16. wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej

Rozdział II – Procenty

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza ułamek danej liczby całkowitej
2. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
3. oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
4. zamienia ułamek na procent
5. zamienia procent na ułamek
6. oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent
7. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu
8. zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent
9. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent

Rozdział III – Potęgi i pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych
2. zapisuje liczbę w postaci potęgi
3. oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych
4. określa znak potęgi
5. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg
6. zapisuje w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o takich samych podstawach
7. zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazu potęg o takich samych podstawach
8. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych
9. zapisuje liczby w notacji wykładniczej
10. używa nazw dla liczb wielkich (do biliona)
11. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
12. oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej
13. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań
14. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego
15. rozróżnia pierwiastki wymierne i niewymierne
16. stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków
17. stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków
18. włącza liczbę pod znak pierwiastka
19. wyłącza czynnik przed pierwiastek
20. dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki
21. oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych

22. oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześciennie
23. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego
24. szacuje wielkość danego pierwiastka sześciennego
25. oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu
26. włącza czynnik pod znak pierwiastka
27. szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego
28. oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wykorzystując odpowiedni wzór
29. mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia, wykorzystując odpowiedni wzór

II półrocze

Rozdział IV – Wyrażenia algebraiczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej zmiennej
2. zapisuje słowami proste wyrażenia algebraiczne
3. mnoży jednomiany
4. redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej
5. mnoży sumy algebraiczne przez jednomiany
6. stosuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian do przekształcania wyrażeń algebraicznych
7. wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen
8. rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Rozdział V – Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
2. sprawdza liczbę rozwiązań równania
3. rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą, przekształcając je równoważnie
4. układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź
5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
6. rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
7. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach geometrycznych
8. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość we wzorach fizycznych
9. wyznacza wskazaną wielkość z podanych wzorów, w tym wzorów wyrażających zależności fizyczne i geometryczne

Rozdział VI – Trójkąty prostokątne

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza długość jednego z boków trójkąta prostokątnego, mając dane długości dwóch pozostałych boków
2. oblicza pole jednego z kwadratów zbudowanych na bokach trójkąta prostokątnego, mając dane pola dwóch pozostałych kwadratów
3. stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania prostych zadań dotyczących czworokątów
4. stosuje w prostych sytuacjach wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
5. oblicza długość boku kwadratu, mając daną długość jego przekątnej
6. oblicza wysokość trójkąta równobocznego, mając daną długość jego boku

7. oblicza długość boku trójkąta równobocznego, mając daną jego wysokość
8. oblicza pole i obwód trójkąta równobocznego, mając dane długość boku lub wysokość
9. wyznacza długości pozostałych boków trójkąta o kątach 45° , 45° , 90° (K) lub 30° , 60° , 90° , mając daną długość jednego z jego boków
10. stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania prostych zadań tekstowych

Rozdział VII – Układ współrzędnych

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. dokonuje podziału wielokątów na mniejsze wielokąty, aby obliczyć ich pole
2. zaznacza punkty w układzie współrzędnych
3. wykonuje proste obliczenia dotyczące pól wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
4. znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne)
5. oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych
6. dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB - P

Ocena dobra (wymagania rozszerzające)

I półrocze

Rozdział I – Liczby

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
2. zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające podane warunki
3. wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym wskazanej liczby
4. porównuje liczby wymierne zapisane w różnych postaciach
5. rozpoznaje i odpowiada na pytania dotyczące liczebności zbiorów różnych rodzajów liczb wśród liczb z pewnego niewielkiego zakresu
6. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach całkowitych
7. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach wymiernych

Rozdział II – Procenty

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby
2. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym
3. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent

Rozdział III – Potęgi i pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. porównuje liczby zapisane w postaci potęg
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg
3. stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych
4. szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki

5. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach
6. porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia
7. dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki
8. wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki sześciennie
9. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześciennów
10. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie
11. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki R
12. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześciennów
13. usuwa niewymierność z mianownika
14. rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

II półrocze

Rozdział IV – Wyrażenia algebraiczne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego
2. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
3. zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
4. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych
5. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych
6. dodaje jednomiany podobne
7. porządkuje otrzymane wyrażenia
8. zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych

Rozdział V – Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego
2. rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych
3. interpretuje rozwiązanie równania
4. rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
5. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
6. rozwiązuje geometryczne zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
7. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Rozdział VI – Trójkąty prostokątne

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. stosuje w złożonych przypadkach twierdzenie Pitagorasa do obliczania obwodów i pól prostokątów
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa

3. stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów
4. stosuje wzory na pola figur do wyznaczania długości odcinków
5. stosuje własności trójkątów o kątach 45° , 45° , 90° lub 30° , 60° , 90° do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności R

Rozdział VII – Układ współrzędnych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rysuje figury na kartce w kratkę zgodnie z instrukcją
2. uzupełnia wielokąty do większych wielokątów, aby obliczyć pole
3. rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające)

I półrocze

Rozdział I – Liczby

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podzielności liczb przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100, 1000
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem NWW i NWD
3. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego

Rozdział II – Procenty

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a

Rozdział III – Potęgi i pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

2. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych
3. stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych
4. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym
5. stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów
6. porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia
7. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześciennie
8. porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
9. znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
10. rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

II półrocze

Rozdział IV – Wyrażenia algebraiczne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
2. zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
3. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych
4. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych
5. nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne
6. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych kilku zmiennych
7. dodaje jednomiany podobne
8. porządkuje otrzymane wyrażenia
9. odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy
10. wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych
11. rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z wykorzystaniem procentów i wyrażeń algebraicznych

Rozdział V – Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych
2. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
3. rozwiązuje geometryczne zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
4. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
5. przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych
6. przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia

Rozdział VI – Trójkąty prostokątne

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. stosuje twierdzenie Pitagorasa do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności dotyczących czworokątów
2. wyprowadza poznane wzory
3. stosuje poznane wzory do rozwiązywania zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności

Rozdział VII – Układ współrzędnych

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rysuje w układzie współrzędnych figury o podanych współrzędnych wierzchołków
2. w złożonych przypadkach oblicza pola wielokątów, mając dane współrzędne ich wierzchołków
3. znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dane są jeden koniec i środek

Ocena celująca

Wymagania obejmują wiadomości i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy ucznia, związanej z jego zainteresowaniami.

Uczeń stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych; pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe;

samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem; uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; bierze udział w konkursach.

I półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających) samodzielnie rozwiązuje:

1. trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach wymiernych,
2. nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem obliczeń procentowych,
3. trudniejsze działania łączne i zadania tekstowe z wykorzystaniem potęgowania i pierwiastkowania.

II półrocze

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających) samodzielnie rozwiązuje :

1. trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach wymiernych,
2. nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem obliczeń procentowych,
3. trudniejsze działania łączne i zadania tekstowe z wykorzystaniem potęgowania i pierwiastkowania,
4. trudniejsze zadania z wykorzystaniem wyrażeń algebraicznych, równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą oraz twierdzenia Pitagorasa i trójkątów prostokątnych.

Fizyka

dopuszczający:

Uczeń:

1. określa, czym zajmuje się fizyka
2. wymienia podstawowe metody badań stosowane w fizyce
3. rozróżnia pojęcia: ciało fizyczne i substancja, podaje odpowiednie przykłady
4. przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina)
5. wybiera właściwe przyrządy pomiarowe (np. do pomiaru długości, czasu)
6. oblicza wartość średnią wyników pomiaru (np. długości, czasu)
7. wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe
8. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń
9. wymienia i rozróżnia rodzaje oddziaływań oraz podaje przykłady oddziaływań
10. podaje przykłady skutków oddziaływań w życiu codziennym
11. posługuje się pojęciem siły jako miarą oddziaływań
12. posługuje się jednostką siły; wskazuje siłomierz jako przyrząd służący do pomiaru siły
13. odróżnia wielkości skalarne (liczbowe) od wektorowych i podaje odpowiednie przykłady
14. rozpoznaje i nazywa siłę ciężkości i sprężystości
15. rozróżnia siłę wypadkową i siłę równoważącą
16. określa zachowanie się ciała w przypadku działania na nie sił równoważących się
17. podaje przykłady zjawisk świadczące o cząsteczkowej budowie materii
18. posługuje się pojęciem napięcia powierzchniowego
19. podaje przykłady występowania napięcia powierzchniowego wody
20. określa wpływ detergentu na napięcie powierzchniowe wody
21. wymienia czynniki zmniejszające napięcie powierzchniowe wody i wskazuje sposoby ich wykorzystywania w codziennym życiu człowieka
22. rozróżnia trzy stany skupienia substancji; podaje przykłady ciał stałych, cieczy, gazów
23. rozróżnia substancje kruche, sprężyste i plastyczne; podaje przykłady ciał plastycznych,

- sprężystych, kruchych
24. posługuje się pojęciem masy oraz jej jednostkami, podaje jej jednostkę w układzie SI
 25. rozróżnia pojęcia: masa, ciężar ciała
 26. posługuje się pojęciem siły ciężkości, podaje wzór na ciężar
 27. określa pojęcie gęstości; podaje związek gęstości z masą i objętością oraz jednostkę gęstości w układzie SI
 28. posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania gęstości substancji; porównuje gęstości substancji
 29. mierzy: długość, masę, objętość cieczy; wyznacza objętość dowolnego ciała za pomocą cylindra miarowego
 30. przeprowadza doświadczenie (badanie zależności wskazania siłomierza od masy obciążników), korzystając z jego opisu; opisuje wyniki i formułuje wnioski
 31. opisuje przebieg przeprowadzonych doświadczeń
 32. rozpoznaje i nazywa siły ciężkości i nacisku, podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych (w otaczającej rzeczywistości); wskazuje przykłady z życia codziennego obrazujące działanie siły nacisku
 33. rozróżnia parcie i ciśnienie
 34. formułuje prawo Pascala, podaje przykłady jego zastosowania
 35. wskazuje przykłady występowania siły wyporu w otaczającej rzeczywistości i życiu codziennym
 36. wymienia cechy siły wyporu, ilustruje graficznie siłę wyporu
 37. przeprowadza doświadczenia:
 38. badanie zależności ciśnienia od pola powierzchni,
 39. badanie zależności ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy,
 40. badanie przenoszenia w cieczy działającej na nią siły zewnętrznej,
 41. badanie warunków pływania ciał, korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, formułuje wnioski
 42. wskazuje przykłady ciał będących w ruchu w otaczającej rzeczywistości
 43. wyróżnia pojęcia toru i drogi i wykorzystuje je do opisu ruchu; podaje jednostkę drogi w układzie SI; przelicza jednostki drogi
 44. odróżnia ruch prostoliniowy od ruchu krzywoliniowego; podaje przykłady ruchów: prostoliniowego i krzywoliniowego
 45. nazywa ruchem jednostajnym ruch, w którym droga przebyta w jednostkowych przedziałach czasu jest stała; podaje przykłady ruchu jednostajnego w otaczającej rzeczywistości
 46. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu prostoliniowego; opisuje ruch jednostajny prostoliniowy; podaje jednostkę prędkości w układzie SI
 47. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu
 48. odróżnia ruch niejednostajny (zmienny) od ruchu jednostajnego; podaje przykłady ruchu niejednostajnego w otaczającej rzeczywistości
 49. rozróżnia pojęcia: prędkość chwilowa i prędkość średnia
 50. posługuje się pojęciem przyspieszenia, podaje jednostkę przyspieszenia w układzie SI
 51. odczytuje przyspieszenie i prędkość z wykresów zależności przyspieszenia i prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego; rozpoznaje proporcjonalność prostą
 52. rozpoznaje zależność rosnącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym
 53. identyfikuje rodzaj ruchu na podstawie wykresów rozpoznaje proporcjonalność prostą
 54. odczytuje dane z wykresów zależności drogi, prędkości i przyspieszenia od czasu dla

ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie przyspieszonego

dostateczny:

Uczeń:

1. podaje przykłady powiązań fizyki z życiem codziennym, techniką, medycyną oraz innymi dziedzinami wiedzy
2. rozróżnia pojęcia: obserwacja, pomiar, doświadczenie
3. wyjaśnia, co to są wielkości fizyczne i na czym polegają pomiary wielkości fizycznych; rozróżnia pojęcia wielkość fizyczna i jednostka danej wielkości
4. charakteryzuje układ jednostek SI
5. przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-)
6. przeprowadza wybrane pomiary i doświadczenia, korzystając z ich opisów (np. pomiar długości ołówka, czasu staczenia się ciała po pochylni)
7. wyjaśnia, dlaczego żaden pomiar nie jest idealnie dokładny i co to jest niepewność pomiarowa oraz uzasadnia, że dokładność wyniku pomiaru nie może być większa niż dokładność przyrządu pomiarowego
8. wyjaśnia, w jakim celu powtarza się pomiar kilka razy, a następnie z uzyskanych wyników oblicza średnią
9. wyjaśnia, co to są cyfry znaczące
10. zaokrągla wartości wielkości fizycznych do podanej liczby cyfr znaczących
11. wykazuje na przykładach, że oddziaływania są wzajemne
12. wymienia i rozróżnia skutki oddziaływań (statyczne i dynamiczne)
13. odróżnia oddziaływania bezpośrednie i na odległość, podaje odpowiednie przykłady
14. stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły
15. przedstawia siłę graficznie (rysuje wektor siły)
16. doświadczalnie wyznacza wartość siły za pomocą siłomierza albo wagi analogowej lub cyfrowej (mierzy wartość siły za pomocą siłomierza)
17. zapisuje wynik pomiaru siły wraz z jej jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności
18. wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla dwóch sił o jednakowych kierunkach
19. opisuje i rysuje siły, które się równoważą
20. określa cechy siły wypadkowej dwóch sił działających wzdłuż tej samej prostej i siły równoważającej inną siłę
21. podaje przykłady sił wypadkowych i równoważących się z życia codziennego
22. przeprowadza doświadczenia i opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia
23. wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego problemu
24. rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału: *Pierwsze spotkanie z fizyką*
25. wyznacza siłę wypadkową i siły równoważące za pomocą siłomierza, korzystając z opisów doświadczeń
26. podaje podstawowe założenia cząsteczkowej teorii budowy materii
27. podaje przykłady zjawiska dyfuzji w przyrodzie i w życiu codziennym
28. posługuje się pojęciem oddziaływań międzycząsteczkowych; odróżnia siły spójności od sił przylegania, rozpoznaje i opisuje te siły
29. wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą oddziaływań międzycząsteczkowych (sił spójności i przylegania)
30. wyjaśnia napięcie powierzchniowe jako skutek działania sił spójności
31. doświadczalnie demonstruje zjawisko napięcia powierzchniowego, korzystając z opisu
32. ilustruje istnienie sił spójności i w tym kontekście opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego (na wybranym przykładzie)
33. ilustruje działanie sił spójności na przykładzie mechanizmu tworzenia się kropli;

- tłumaczy formowanie się kropli w kontekście istnienia sił spójności
34. charakteryzuje ciała sprężyste, plastyczne i kruche; posługuje się pojęciem siły sprężystości
 35. opisuje budowę mikroskopową ciał stałych, cieczy i gazów
 36. określa i porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów
 37. analizuje różnice gęstości (ułożenia cząsteczek) substancji w różnych stanach skupienia
 38. stosuje do obliczeń związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym
 39. oblicza i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych
 40. posługuje się pojęciem gęstości oraz jej jednostkami
 41. stosuje do obliczeń związek gęstości z masą i objętością
 42. wyjaśnia, dlaczego ciała zbudowane z różnych substancji mają różną gęstość
 43. przelicza jednostki: masy, ciężaru, gęstości
 44. rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych, rozpoznaje proporcjonalność prostą oraz posługuje się proporcjonalnością prostą
 45. wyodrębnia z tekstów lub rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu
 46. przeprowadza doświadczenia:
 47. wykazanie cząsteczkowej budowy materii,
 48. badanie właściwości ciał stałych, cieczy i gazów,
 49. wykazanie istnienia oddziaływań międzycząsteczkowych,
 50. wyznaczanie gęstości substancji, z jakiej wykonany jest przedmiot o kształcie regularnym za pomocą wagi i przymiaru lub o nieregularnym kształcie za pomocą wagi, cieczy i cylindra miarowego oraz wyznaczanie gęstości cieczy za pomocą wagi i cylindra miarowego, korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; przedstawia wyniki i formułuje wnioski
 51. posługuje się pojęciem parcia (nacisku)
 52. posługuje się pojęciem ciśnienia wraz z jego jednostką w układzie SI, przelicza jednostki
 53. posługuje się pojęciem ciśnienia w cieczach i gazach wraz z jego jednostką; posługuje się pojęciem ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego
 54. doświadczalnie demonstruje: zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy, istnienie ciśnienia atmosferycznego, prawo Pascala, prawo Archimedesesa
 55. posługuje się prawem Pascala, zgodnie z którym zwiększenie ciśnienia zewnętrznego powoduje jednakowy przyrost ciśnienia w całej objętości cieczy lub gazu
 56. wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności dotyczących ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego
 57. stosuje do obliczeń: związek między parciem a ciśnieniem, związek między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością;
 58. analizuje siły działające na ciała zanurzone w cieczach lub gazach, posługując się pojęciem siły wyporu i prawem Archimedesesa
 59. oblicza wartość siły wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy lub gazie
 60. podaje warunki pływania ciał: kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa całkowicie zanurzone w cieczy
 61. opisuje praktyczne zastosowanie prawa Archimedesesa i warunków pływania ciał; wskazuje przykłady wykorzystywania w otaczającej rzeczywistości
 62. przeprowadza doświadczenia: wyznaczanie siły wyporu, badanie, od czego zależy wartość siły wyporu i wykazanie, że jest ona równa ciężarowi wypartej cieczy, korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności;

- wyciąga wnioski i formułuje prawo Archimedesesa
63. rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy dotyczące treści rozdziału z wykorzystaniem: zależności między ciśnieniem, parciem i polem powierzchni, związku między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością, prawa Pascala, prawa Archimedesesa, warunków pływania ciał
 64. wyjaśnia, na czym polega względność ruchu; podaje przykłady układów odniesienia
 65. opisuje i wskazuje przykłady względności ruchu
 66. oblicza wartość prędkości i przelicza jej jednostki; oblicza i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub danych
 67. wyznacza wartość prędkości i drogę z wykresów zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego oraz rysuje te wykresy na podstawie podanych informacji
 68. rozpoznaje na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu, że w ruchu jednostajnym prostoliniowym droga jest wprost proporcjonalna do czasu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą
 69. nazywa ruchem jednostajnie przyspieszonym ruch, w którym wartość prędkości rośnie jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość, a ruchem jednostajnie opóźnionym – ruch, w którym wartość prędkości maleje w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość
 70. oblicza wartość przyspieszenia wraz z jednostką; przelicza jednostki przyspieszenia
 71. wyznacza zmianę prędkości dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego); oblicza prędkość końcową w ruchu jednostajnie przyspieszonym
 72. stosuje do obliczeń związek przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła ($\Delta v = a \cdot \Delta t$); wyznacza prędkość końcową
 73. analizuje wykresy zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnego; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu zależności drogi od czasu do osi czasu
 74. analizuje wykresy zależności prędkości i przyspieszenia od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu prędkości do osi czasu
 75. analizuje wykres zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie opóźnionego; oblicza prędkość końcową w tym ruchu
 76. przeprowadza doświadczenia: wyznaczanie prędkości ruchu pęcherzyka powietrza w zamkniętej rurce wypełnionej wodą, badanie ruchu staczającej się kulki
 77. rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy związane z kinematyką

dobry:

Uczeń:

1. podaje przykłady wielkości fizycznych wraz z ich jednostkami w układzie SI; zapisuje podstawowe wielkości fizyczne (posługując się odpowiednimi symbolami) wraz z jednostkami (długość, masa, temperatura, czas)
2. szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku pomiaru, np. długości, czasu
3. wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku pomiaru lub doświadczenia
4. posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej; zapisuje wynik pomiaru wraz z jego jednostką oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności
5. wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub danych
6. klasyfikuje podstawowe oddziaływania występujące w przyrodzie

7. opisuje różne rodzaje oddziaływań
8. wyjaśnia, na czym polega wzajemność oddziaływań
9. porównuje siły na podstawie ich wektorów
10. oblicza średnią siłę i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub danych
11. buduje prosty siłomierz i wyznacza przy jego użyciu wartość siły, korzystając z opisu doświadczenia
12. wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla kilku sił o jednakowych kierunkach; określa jej cechy
13. określa cechy siły wypadkowej kilku (więcej niż dwóch) sił działających wzdłuż tej samej prostej
14. rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe dotyczące treści rozdziału
15. selekcjonuje informacje uzyskane z różnych źródeł
16. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstu
17. posługuje się pojęciem hipotezy
18. wyjaśnia zjawisko zmiany objętości cieczy w wyniku mieszania się, opierając się na doświadczeniu modelowym
19. wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyfuzji i od czego zależy jego szybkość
20. wymienia rodzaje menisków; opisuje występowanie menisku jako skutek oddziaływań międzycząsteczkowych
21. na podstawie widocznego menisku danej cieczy w cienkiej rurce określa, czy większe są siły przylegania czy siły spójności
22. wyjaśnia, że podział na ciała sprężyste, plastyczne i kruche jest podziałem nieostrym; posługuje się pojęciem twardości minerałów
23. analizuje różnice w budowie mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów; posługuje się pojęciem powierzchni swobodnej
24. analizuje różnice gęstości substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów (analizuje zmiany gęstości przy zmianie stanu skupienia, zwłaszcza w przypadku przejścia z cieczy w gaz, i wiąże to ze zmianami w strukturze mikroskopowej)
25. wyznacza masę ciała za pomocą wagi laboratoryjnej; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku
26. przeprowadza doświadczenia:
27. badanie wpływu detergentu na napięcie powierzchniowe,
28. badanie, od czego zależy kształt kropli, korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski
29. planuje doświadczenia związane z wyznaczeniem gęstości cieczy oraz ciał stałych o regularnych i nieregularnych kształtach
30. szacuje wyniki pomiarów; ocenia wyniki doświadczeń, porównując wyznaczone gęstości z odpowiednimi wartościami tabelarycznymi
31. rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, ale typowe.
32. wymienia nazwy przyrządów służących do pomiaru ciśnienia
33. wyjaśnia zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza
34. opisuje znaczenie ciśnienia hydrostatycznego i ciśnienia atmosferycznego w przyrodzie i w życiu codziennym
35. opisuje doświadczenie Torricellego
36. opisuje zastosowanie prawa Pascala w prasie hydraulicznej i hamulcach hydraulicznych
37. wyznacza gęstość cieczy, korzystając z prawa Archimiedesa
38. rysuje siły działające na ciało, które pływa w cieczy, tkwi w niej zanurzone lub tonie; wyznacza, rysuje i opisuje siłę wypadkową

39. wyjaśnia, kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa całkowicie w niej zanurzone na podstawie prawa Archimedesesa, posługując się pojęciami siły ciężkości i gęstości
40. planuje i przeprowadza doświadczenie w celu zbadania zależności ciśnienia od siły nacisku i pola powierzchni; opisuje jego przebieg i formułuje wnioski
41. projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające słuszność prawa Pascala dla cieczy lub gazów, opisuje jego przebieg oraz analizuje i ocenia wynik
42. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów
43. rozróżnia układy odniesienia: jedno-, dwu- i trójwymiarowy
44. planuje i przeprowadza doświadczenie w celu wyznaczenia prędkości z pomiaru czasu i drogi z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych bądź programu do analizy materiałów wideo; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności; opisuje przebieg doświadczenia i ocenia jego wyniki
45. sporządza wykresy zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego na podstawie podanych informacji (oznacza wielkości i skale na osiach; zaznacza punkty i rysuje wykres; uwzględnia niepewności pomiarowe)
46. wyznacza przyspieszenie z wykresów zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego)
47. opisuje zależność drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym, gdy prędkość początkowa jest równa zero; stosuje tę zależność do obliczeń
48. posługuje się wzorem: $s = \frac{at^2}{2}$, wyznacza przyspieszenie ciała na podstawie wzoru $a = \frac{2s}{t^2}$
49. wyjaśnia, że w ruchu jednostajnie przyspieszonym bez prędkości początkowej odcinki drogi pokonywane w kolejnych sekundach mają się do siebie jak kolejne liczby nieparzyste
50. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzorów $s = \frac{at^2}{2}$ i $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$
51. analizuje wykresy zależności drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego bez prędkości początkowej; porównuje ruchy na podstawie nachylenia wykresu zależności drogi od czasu do osi czasu
52. wyjaśnia, że droga w dowolnym ruchu jest liczbowo równa polu pod wykresem zależności prędkości od czasu
53. sporządza wykresy zależności prędkości i przyspieszenia od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego
54. rozwiązuje typowe zadania związane z analizą wykresów zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie zmiennego
55. rozwiązuje bardziej złożone zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału z wykorzystaniem: zależności między drogą, prędkością i czasem w ruchu jednostajnym prostoliniowym, związku przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, zależności prędkości i drogi od czasu w ruchu prostoliniowym jednostajnie zmiennym

bardzo dobry:

Uczeń:

1. podaje przykłady osiągnięć fizyków cennych dla rozwoju cywilizacji (współczesnej techniki i technologii)
2. wyznacza niepewność pomiarową przy pomiarach wielokrotnych
3. przewiduje skutki różnego rodzaju oddziaływań
4. podaje przykłady rodzajów i skutków oddziaływań (bezpośrednich i na odległość) inne niż poznane na lekcji

5. szacuje niepewność pomiarową wyznaczonej wartości średniej siły
6. buduje siłomierz według własnego projektu i wyznacza przy jego użyciu wartość siły
7. wyznacza i rysuje siłę równoważącą kilka sił działających wzdłuż tej samej prostej o różnych zwrotach, określa jej cechy
8. uzasadnia kształt spadającej kropli wody
9. projektuje i przeprowadza doświadczenia (inne niż opisane w podręczniku) wykazujące cząsteczkową budowę materii
10. projektuje i wykonuje doświadczenie potwierdzające istnienie napięcia powierzchniowego wody
11. projektuje i wykonuje doświadczenia wykazujące właściwości ciał stałych, cieczy i gazów
12. projektuje doświadczenia związane z wyznaczeniem gęstości cieczy oraz ciał stałych o regularnych i nieregularnych kształtach
13. rozwiązuje nietypowe (złożone) zadania, (lub problemy) dotyczące treści rozdziału:
14. realizuje projekt: *Woda – białe bogactwo* lub inny związany z treściami rozdziału
15. uzasadnia, kiedy ciało tonie, kiedy pływa częściowo zanurzone w cieczy i kiedy pływa
16. planuje i demonstrowa doświadczenie związane z badaniem ruchu z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych, programu do analizy materiałów wideo; opisuje przebieg doświadczenia, analizuje i ocenia wyniki
17. rozwiązuje nietypowe, złożone zadania(problemy) dotyczące treści rozdziału: *Kinematyka* (z wykorzystaniem wzorów:

$$s = \frac{at^2}{2} \quad a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$
18. oraz związane z analizą wykresów zależności drogi i prędkości od czasu dla ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie zmiennego)
19. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących ruchu (np. urządzeń do pomiaru przyspieszenia)
20. realizuje projekt: *Prędkość wokół nas* (lub inny związany z treściami rozdziału *Kinematyka*)

celujący

Uczeń:

Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry i wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach).

drugie półrocze

dopuszczający:

Uczeń:

1. posługuje się pojęciem energii, podaje przykłady różnych jej form
2. odróżnia pracę w sensie fizycznym od pracy w języku potocznym; wskazuje przykłady wykonania pracy mechanicznej w otaczającej rzeczywistości
3. podaje wzór na obliczanie pracy, gdy kierunek działającej na ciało siły jest zgodny z kierunkiem jego ruchu
4. rozróżnia pojęcia: praca i moc; odróżnia moc w sensie fizycznym od mocy w języku potocznym; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości
5. podaje i opisuje wzór na obliczanie mocy
6. rozróżnia pojęcia: praca i energia; wyjaśnia co rozumiemy przez pojęcie energii oraz kiedy ciało zyskuje energię, a kiedy ją traci; wskazuje odpowiednie przykłady

- w otaczającej rzeczywistości
7. posługuje się pojęciem energii potencjalnej grawitacji (ciężkości) i potencjalnej sprężystości wraz z ich jednostką w układzie SI
 8. posługuje się pojęciami siły ciężkości i siły sprężystości
 9. posługuje się pojęciem energii kinetycznej; wskazuje przykłady ciał posiadających energię kinetyczną w otaczającej rzeczywistości
 10. wymienia rodzaje energii mechanicznej;
 11. wskazuje przykłady przemian energii mechanicznej w otaczającej rzeczywistości
 12. posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej; podaje zasadę zachowania energii mechanicznej
 13. doświadczalnie bada, od czego zależy energia potencjalna ciężkości, korzystając z opisu doświadczenia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje wyniki i formułuje wnioski
 14. wyodrębnia z prostych tekstów i rysunków informacje kluczowe
 15. posługuje się pojęciem temperatury
 16. podaje przykłady zmiany energii wewnętrznej spowodowanej wykonaniem pracy lub przepływem ciepła w otaczającej rzeczywistości
 17. podaje warunek i kierunek przepływu ciepła; stwierdza, że ciała o równej temperaturze pozostają w stanie równowagi termicznej
 18. rozróżnia materiały o różnym przewodnictwie; wskazuje przykłady w otaczającej rzeczywistości
 19. wymienia sposoby przekazywania energii w postaci ciepła; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości
 20. informuje o przekazywaniu ciepła przez promieniowanie; wykonuje i opisuje doświadczenie ilustrujące ten sposób przekazywania ciepła
 21. posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania ciepła właściwego; porównuje wartości ciepła właściwego różnych substancji
 22. rozróżnia i nazywa zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację oraz wskazuje przykłady tych zjawisk w otaczającej rzeczywistości
 23. posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania temperatury topnienia i temperatury wrzenia oraz ciepła topnienia i ciepła parowania; porównuje te wartości dla różnych substancji
 24. doświadczalnie demonstruje zjawisko topnienia
 25. wyjaśnia, od czego zależy szybkość parowania
 26. posługuje się pojęciem temperatury wrzenia
 27. przeprowadza doświadczenia:
 - a) obserwacja zmian temperatury ciał w wyniku wykonania nad nimi pracy lub ogrzania,
 - b) badanie zjawiska przewodnictwa cieplnego,
 - c) obserwacja zjawiska konwekcji,
 - d) obserwacja zmian stanu skupienia wody,
 - e) obserwacja topnienia substancji,
 28. korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki obserwacji i formułuje wnioski
 29. posługuje się symbolem siły; stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły
 30. wyjaśnia pojęcie siły wypadkowej; opisuje i rysuje siły, które się równoważą
 31. rozpoznaje i nazywa siły oporów ruchu; podaje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości

32. podaje treść pierwszej zasady dynamiki Newtona
33. podaje treść drugiej zasady dynamiki Newtona; definiuje jednostkę siły w układzie SI (1 N) i posługuje się jednostką siły
34. rozpoznaje i nazywa siły działające na spadające ciała (siły ciężkości i oporów ruchu)
35. podaje treść trzeciej zasady dynamiki Newtona
36. posługuje się pojęciem sił oporów ruchu; podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych i opisuje wpływ na poruszające się ciała
37. rozróżnia tarcie statyczne i kinetyczne
38. rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą oraz proporcjonalność prostą na podstawie danych z tabeli; posługuje się proporcjonalnością prostą
39. przeprowadza doświadczenia:
 - a) badanie spadania ciał,
 - b) badanie wzajemnego oddziaływania ciał
 - c) badanie, od czego zależy tarcie,
40. korzystając z opisów doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki i formułuje wnioski
41. rozwiązuje proste, nieobliczeniowe zadania dotyczące treści rozdziału: *Termodynamika* – związane z energią wewnętrzną i zmianami stanów skupienia ciał: topnieniem lub krzepnięciem, parowaniem (wrzeniem) lub skraplaniem
42. przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu
43. wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe

dostateczny:

Uczeń:

1. posługuje się pojęciem pracy mechanicznej wraz z jej jednostką w układzie SI; wyjaśnia, kiedy została wykonana praca 1 J
2. posługuje się pojęciem oporów ruchu
3. posługuje się pojęciem mocy wraz z jej jednostką w układzie SI; wyjaśnia, kiedy urządzenie ma moc 1 W; porównuje moce różnych urządzeń
4. wyjaśnia, kiedy ciało ma energię potencjalną grawitacji, a kiedy ma energię potencjalną sprężystości; opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii
5. opisuje przemiany energii ciała podniesionego na pewną wysokość, a następnie upuszczonego
6. wykorzystuje zasadę zachowania energii do opisu zjawisk
7. podaje i opisuje zależność przyrostu energii potencjalnej grawitacji ciała od jego masy i wysokości, na jaką ciało zostało podniesione ($\Delta E = m \cdot g \cdot h$)
8. opisuje i wykorzystuje zależność energii kinetycznej ciała od jego masy i prędkości; podaje wzór na energię kinetyczną i stosuje go do obliczeń
9. opisuje związek pracy wykonanej podczas zmiany prędkości ciała ze zmianą energii kinetycznej ciała; wyznacza zmianę energii kinetycznej
10. wykorzystuje zasadę zachowania energii
11. do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości
12. stosuje do obliczeń:
13. związek pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana,
14. związek mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana,
15. związek wykonanej pracy ze zmianą energii oraz wzory na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną,
16. zasadę zachowania energii mechanicznej,
17. związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;
18. wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz

- zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych
19. rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy dotyczące treści rozdziału: *Praca, moc, energia* (z wykorzystaniem: związku pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana, związku mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana, związku wykonanej pracy ze zmianą energii, wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną oraz zasady zachowania energii mechanicznej)
 20. wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu
 21. wykonuje doświadczenie modelowe (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy), korzystając z jego opisu; opisuje wyniki doświadczenia
 22. posługuje się pojęciem energii wewnętrznej; określa jej związek z liczbą cząsteczek, z których zbudowane jest ciało; podaje jednostkę energii wewnętrznej w układzie SI
 23. wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę
 24. określa temperaturę ciała jako miarę średniej energii kinetycznej cząsteczek, z których ciało jest zbudowane
 25. analizuje jakościowo związek między temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek
 26. posługuje się skalami temperatur (Celsjusza, Kelvina, Fahrenheita); wskazuje jednostkę temperatury w układzie SI; podaje temperaturę zera bezwzględnego
 27. przelicza temperaturę w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i odwrotnie
 28. posługuje się pojęciem przepływu ciepła jako przekazywaniem energii w postaci ciepła oraz jednostką ciepła w układzie SI
 29. wykazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła (wymiana ciepła) między ciałami o tej samej temperaturze
 30. wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę lub przekazując energię w postaci ciepła
 31. analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła
 32. podaje treść pierwszej zasady termodynamiki ($\Delta E = W + Q$)
 33. doświadczalnie bada zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła (planuje, przeprowadza i opisuje doświadczenie)
 34. opisuje zjawisko przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej
 35. opisuje ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji
 36. stwierdza, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała
 37. wyjaśnia, co określa ciepło właściwe; posługuje się pojęciem ciepła właściwego wraz z jego jednostką w układzie SI
 38. podaje i opisuje wzór na obliczanie ciepła właściwego ($c = \frac{q}{m \cdot \Delta T}$)
 39. wyjaśnia, jak obliczyć ilość ciepła pobranego (oddanego) przez ciało podczas ogrzewania (oziębienia); podaje wzór ($Q = c \cdot m \cdot \Delta T$)
 40. doświadczalnie wyznacza ciepło właściwe wody z użyciem czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy, termometru, cylindra miarowego lub wagi (zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności;

- oblicza i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów, ocenia wynik)
41. opisuje jakościowo zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację
 42. analizuje zjawiska: topnienia i krzepnięcia, sublimacji i resublimacji, wrzenia i skraplania jako procesy, w których dostarczanie energii w postaci ciepła nie powoduje zmiany temperatury
 43. wyznacza temperaturę:
 - a) topnienia wybranej substancji (mierzy czas i temperaturę, zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami i z uwzględnieniem informacji o niepewności),
 - b) wrzenia wybranej substancji, np. wody
 44. porównuje topnienie kryształów i ciał bezpostaciowych
 45. na schematycznym rysunku (wykresie) ilustruje zmiany temperatury w procesie topnienia dla ciał krystalicznych i bezpostaciowych
 46. doświadczalnie demonstruje zjawiska wrzenia i skraplania
 47. przeprowadza doświadczenia:
 - a) badanie, od czego zależy szybkość parowania,
 - b) obserwacja wrzenia,
 48. korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki i formułuje wnioski
 49. rozwiązuje proste zadania (w tym obliczeniowe) związane z energią wewnętrzną i temperaturą, przepływem ciepła oraz z wykorzystaniem: związków $\Delta E = W$ i $\Delta E = Q$, zależności $Q = c \cdot m \cdot \Delta T$ oraz wzorów na ciepło topnienia i ciepło parowania); wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych
 50. wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu
 51. wyznacza i rysuje siłę wypadkową sił o jednakowych kierunkach
 52. wyjaśnia, na czym polega bezwładność ciał; wskazuje przykłady bezwładności w otaczającej rzeczywistości
 53. posługuje się pojęciem masy jako miary bezwładności ciał
 54. analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki
 55. analizuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki
 56. opisuje spadek swobodny jako przykład ruchu jednostajnie przyspieszonego
 57. porównuje czas spadania swobodnego i rzeczywistego różnych ciał z danej wysokości
 58. opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki
 59. opisuje zjawisko odrzutu i wskazuje jego przykłady w otaczającej rzeczywistości
 60. analizuje i wyjaśnia wyniki przeprowadzonego doświadczenia; podaje przyczynę działania siły tarcia i wyjaśnia, od czego zależy jej wartość
 61. stosuje pojęcie siły tarcia jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot siły tarcia
 62. opisuje i rysuje siły działające na ciało wprowadzane w ruch (lub poruszające się) oraz wyznacza i rysuje siłę wypadkową
 63. opisuje znaczenie tarcia w życiu codziennym; wyjaśnia na przykładach, kiedy tarcie i inne opory ruchu są pożyteczne, a kiedy niepożądane oraz wymienia sposoby zmniejszania lub zwiększania oporów ruchu (tarcia)
 64. stosuje do obliczeń:
 - a) związek między siłą i masą a przyspieszeniem,

- b) związek między siłą ciężkości, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;
- 65. oblicza i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych
- 66. przeprowadza doświadczenia:
 - a) badanie bezwładności ciał,
 - b) badanie ruchu ciała pod wpływem działania sił, które się nie równoważą,
 - c) demonstracja zjawiska odrzutu,
- 67. korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności, analizuje je i formułuje wnioski
- 68. rozwiązuje proste (typowe) zadania lub problemy dotyczące treści rozdziału: *Dynamika* (z wykorzystaniem: pierwszej zasady dynamiki Newtona, związku między siłą i masą a przyspieszeniem oraz zadania dotyczące swobodnego spadania ciał, wzajemnego oddziaływania ciał i występowania oporów ruchu)

dobry:

Uczeń:

1. wyjaśnia kiedy, mimo działającej na ciało siły, praca jest równa zero; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości
2. podaje, opisuje i stosuje wzór na obliczanie mocy chwilowej ($P = F \cdot v$)
3. wyznacza zmianę energii potencjalnej grawitacji ciała podczas zmiany jego wysokości
4. wyjaśnia, jaki układ nazywa się układem izolowanym; podaje zasadę zachowania energii
5. planuje i przeprowadza doświadczenia związane z badaniem, od czego zależy energia potencjalna sprężystości i energia kinetyczna; opisuje ich przebieg i wyniki, formułuje wnioski
6. rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału z wykorzystaniem: związku pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana, związku mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana, związku wykonanej pracy ze zmianą energii, zasady zachowania energii mechanicznej oraz wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną)
7. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących: energii i pracy, mocy różnych urządzeń, energii potencjalnej i kinetycznej oraz zasady zachowania energii mechanicznej
8. wyjaśnia wyniki doświadczenia modelowego (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy)
9. wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek i temperaturą
10. opisuje możliwość wykonania pracy kosztem energii wewnętrznej; podaje przykłady praktycznego wykorzystania tego procesu
11. wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej
12. uzasadnia, odwołując się do wyników doświadczenia, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała
13. wyprowadza wzór potrzebny do wyznaczenia ciepła właściwego wody z użyciem czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy
14. rysuje wykres zależności temperatury od czasu ogrzewania lub oziębiania odpowiednio dla zjawiska topnienia lub krzepnięcia na podstawie danych
15. posługuje się pojęciem ciepła topnienia wraz z jednostką w układzie SI; podaje wzór na ciepło topnienia
16. wyjaśnia, co dzieje się z energią pobieraną (lub oddawaną) przez mieszaninę substancji

- w stanie stałym i ciekłym (np. wody i lodu) podczas topnienia (lub krzepnięcia) w stałej temperaturze
17. posługuje się pojęciem ciepła parowania wraz z jednostką w układzie SI; podaje wzór na ciepło parowania
 18. wyjaśnia zależność temperatury wrzenia od ciśnienia
 19. przeprowadza doświadczenie ilustrujące wykonanie pracy przez rozprężający się gaz, korzystając z opisu doświadczenia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; analizuje wyniki doświadczenia i formułuje wnioski
 20. planuje i przeprowadza doświadczenie w celu wykazania, że do uzyskania jednakowego przyrostu temperatury różnych substancji o tej samej masie potrzebna jest inna ilość ciepła; opisuje przebieg doświadczenia i ocenia je
 21. rozwiązuje bardziej złożone zadania lub problemy związane z energią wewnętrzną i temperaturą, zmianami stanu skupienia ciał, wykorzystaniem pojęcia ciepła właściwego i zależności $Q = c \cdot m \cdot \Delta T$ oraz wzorów na ciepło topnienia i ciepło parowania
 22. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących:
 - a) energii wewnętrznej i temperatury,
 - b) wykorzystania (w przyrodzie i w życiu codziennym) przewodnictwa cieplnego (przewodników i izolatorów ciepła),
 - c) zjawiska konwekcji (np. prądy konwekcyjne),
 - d) promieniowania słonecznego (np. kolektory słoneczne),
 - e) pojęcia ciepła właściwego (np. znaczenia dużej wartości ciepła właściwego wody i jego związku z klimatem),
 - f) zmian stanu skupienia ciał,
 23. a w szczególności tekstu: *Dom pasywny, czyli jak zaoszczędzić na ogrzewaniu i klimatyzacji* (lub innego tekstu związanego z treściami rozdziału: *Termodynamika*)
 24. wyznacza i rysuje siłę wypadkową sił o różnych kierunkach
 25. podaje wzór na obliczanie siły tarcia
 26. analizuje opór powietrza podczas ruchu spadochroniarza
 27. planuje i przeprowadza doświadczenia:
 - a) w celu zilustrowania I zasady dynamiki,
 - b) w celu zilustrowania II zasady dynamiki,
 - c) w celu zilustrowania III zasady dynamiki;
 28. opisuje ich przebieg, formułuje wnioski
 29. analizuje wyniki przeprowadzonych doświadczeń (oblicza przyspieszenia ze wzoru na drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym i zapisuje wyniki zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla przebiegu doświadczeń)
 30. rozwiązuje bardziej złożone zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału: *Dynamika* (z wykorzystaniem: pierwszej zasady dynamiki Newtona, związku między siłą i masą a przyspieszeniem i związku przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła () oraz dotyczące: swobodnego spadania ciał, wzajemnego oddziaływania ciał, występowania oporów ruchu)
 31. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących: bezwładności ciał, spadania ciał, występowania oporów ruchu, a w szczególności tekstu: *Czy opór powietrza zawsze przeszkadza*

bardzo dobry:

Uczeń:

1. wykazuje, że praca wykonana podczas zmiany prędkości ciała jest równa zmianie jego

- energii kinetycznej (wyprowadza wzór)
2. rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe:
 - a) dotyczące energii i pracy oraz mocy;
 - b) z wykorzystaniem zasady zachowania energii mechanicznej oraz wzorów na energię potencjalną grawitacji i energię kinetyczną;
 3. szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i na tej podstawie ocenia wyniki obliczeń
 4. rozwiązuje nietypowe zadania (problemy) dotyczące treści rozdziału: *Praca, moc, energia*
 5. realizuje projekt: *Statek parowy* lub inny związany z treściami rozdziału
 6. projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu wyznaczenia ciepła właściwego dowolnego ciała; opisuje je i ocenia
 7. sporządza i analizuje wykres zależności temperatury od czasu ogrzewania lub oziębienia dla zjawiska topnienia lub krzepnięcia na podstawie danych (opisuje osie układu współrzędnych, uwzględnia niepewności pomiarów)
 8. rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane ze zmianą energii wewnętrznej oraz z wykorzystaniem pojęcia ciepła właściwego; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i na tej podstawie ocenia wyniki obliczeń
 9. rozwiązuje nietypowe zadania (problemy) dotyczące treści rozdziału.
 10. rozwiązuje nietypowe złożone zadania, (problemy) dotyczące treści rozdziału: *Dynamika* (stosując do obliczeń związek między siłą i masą a przyspieszeniem oraz związek:

$$\Delta v = a \cdot \Delta t$$
 11. posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących przykładów wykorzystania zasady odrzutu w przyrodzie i technice

celujący:

Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry i wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach).

Biologia

Ocena celująca

Pierwsze półrocze:

Uczeń:

1. wyszukuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł dotyczące różnych dziedzin biologii
2. wykonuje przestrzenny model komórki z dowolnego materiału
3. analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek oraz wykazuje związek ich budowy z pełnioną funkcją
4. samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe
5. sprawnie posługuje się mikroskopem
6. dokładnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem
7. analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych
8. wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów
9. tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka
10. wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest

narządem zmysłu

11. przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad
12. z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy
13. wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego
14. klasyfikuje podane kości pod względem kształtów
15. na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją
16. analizuje związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją
17. wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją
18. charakteryzuje funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazuje związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku
19. planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
20. wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości
21. na złamanie
22. na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów
23. wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa
24. wyszukuje i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie
25. uzasadnia konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu
26. planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
27. analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu
28. wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego
29. wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C
30. wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
31. uzasadnia konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu
32. uzasadnia konieczność dbałości o zęby
33. przygotowuje i prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami łaknienia i przemiany materii
34. uzasadnia konieczność badań przesiewowych w celu wykrywania wczesnych stadiów raka jelita grubego
35. uzasadnia potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu
36. analizuje wyniki laboratoryjnego badania krwi
37. analizuje związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową
38. planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi
39. wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca
40. porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym

Drugie półrocze

1. analizuje wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia
2. ocenia znaczenie szczepień

3. przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci
4. wykonuje z dowolnych materiałów model układu oddechowego
5. wyszukuje odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc
6. planuje i wykonuje obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów
7. wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO₂ w wydychanym powietrzu
8. opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię
9. przeprowadza według podanego schematu i pod opieką nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie
10. przeprowadza wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc
11. wykonuje z dowolnego materiału model układu moczowego
12. tworzy schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalania
13. analizuje własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie określa stan zdrowia własnego układu wydalniczego
14. uzasadnia, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych
15. analizuje i wykazuje różnice między cukrzycą typu 1 i 2
16. ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu
17. uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego
18. dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka
19. demonstruje na koleździe odruch kolanowy i wyjaśnia działanie tego odruchu
20. analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu
21. przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego w oku
22. ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku oraz z użyciem odpowiedniej terminologii tłumaczy powstawanie i odbieranie wrażeń wzrokowych
23. analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe
24. wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania
25. analizuje źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazuje na sposoby jego ograniczenia
26. planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
27. wyjaśnia wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego
28. analizuje podobieństwa i różnice w budowie męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego
29. wyznacza dni płodne i niepłodne u kobiet w różnych dniach cyklu miesięczkowego i z różną długością cyklu
30. wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat rozwoju prenatalnego
31. tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania
32. tworzy portfolio ze zdjęciami swojej rodziny, której członkowie znajdują się w różnych okresach rozwoju
33. wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy
34. ocenia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji
35. analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy
36. formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów
37. wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze:

Uczeń:

1. charakteryzuje wybrane dziedziny biologii
2. przedstawia metody badań stosowanych w biologii
3. omawia budowę i funkcje struktur komórkowych
4. analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek
5. wyciąga wnioski dotyczące komórkowej budowy organizmów na podstawie obserwacji preparatów
6. wykonuje preparaty mikroskopowe, ustawia ostrość obrazu za pomocą śrub: makro- i mikrometrycznej, samodzielnie rysuje obraz widziany pod mikroskopem
7. opisuje rodzaje tkanki nabłonkowej
8. charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi
9. opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka
10. przyporządkowuje tkanki do narządów i układów narządów
11. analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka
12. na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
13. ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę
14. wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży
15. demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry
16. wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie
17. omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej
18. porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa
19. rozpoznaje elementy budowy mózgowia i trzewiowca
20. wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej
21. wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami
22. wykonuje przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
23. demonstruje na przykładzie cechy fizyczne kości
24. określa warunki prawidłowej pracy mięśni
25. charakteryzuje budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych
26. przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka
27. wyszukuje informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu
28. wyjaśnia konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach
29. planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn
30. analizuje przyczyny urazów ścięgien
31. przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała
32. ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu
33. wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała
34. omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie
35. porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów
36. wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów
37. samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
38. analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie
39. przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie
40. samodzielnie wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C

41. omawia znaczenie procesu trawienia
42. opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego
43. analizuje miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody
44. samodzielnie przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
45. wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego
46. demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia
47. wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów
48. wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku)
49. układa odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą
50. omawia zasady transfuzji krwi
51. wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi
52. rozpoznaje elementy morfotyczne krwi
53. na podstawie obserwacji mikroskopowej
54. rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji
55. wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi
56. przez nie funkcjami
57. wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca
58. porównuje wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi
59. omawia doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi
60. przygotowuje portfolio na temat chorób układu krwionośnego
61. demonstruje pierwszą pomoc w wypadku krwotoków
62. wyjaśnia znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego
63. rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego
64. wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej
65. opisuje rodzaje leukocytów

Drugie półrocze

1. odróżnia działanie szczepionki od działania surowicy
2. uzasadnia, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego
3. ilustruje przykładami znaczenie transplantologii
4. odróżnia głośnię i nagłośnię
5. demonstruje mechanizm modulacji głosu
6. definiuje płuca jako miejsce wymiany gazowej
7. wykazuje związek między budową a funkcją płuc
8. interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO₂ w wydychanym powietrzu
9. przedstawia graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym
10. analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach
11. omawia obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów
12. samodzielnie przygotowuje zestaw laboratoryjny i przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO₂ w wydychanym powietrzu
13. wyjaśnia sposób magazynowania energii w ATP
14. wykazuje zależność między zanieczyszczeniem środowiska a zachorowalnością na astmę
15. demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu
16. analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego
17. wyszukuje w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc
18. rozpoznaje na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę
19. omawia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu

20. uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek
21. ocenia rolę dializy w ratowaniu życia
22. uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego
23. przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów
24. omawia znaczenie swoistego działania hormonów
25. wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu
26. uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą
27. wyjaśnia sposób działania synapsy
28. charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego
29. porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego
30. określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego
31. przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się
32. na podstawie rysunku wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego
33. analizuje przyczyny chorób układu nerwowego
34. omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu
35. charakteryzuje objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera
36. omawia powstawanie obrazu na siatkówce
37. planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące reakcję tęczówki na światło o różnym natężeniu
38. ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie
39. wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków
40. wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu
41. wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi
42. rozróżnia rodzaje soczewek korygujących wady wzroku
43. analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu
44. uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku
45. analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze
46. wykonuje na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
47. uzasadnia, że główka plemnika jest właściwą gametą męską
48. wykazuje zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny
49. wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją
50. omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego
51. analizuje rolę ciała żółtego
52. analizuje funkcje łożyska
53. uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży
54. omawia mechanizm powstawania ciąży pojedynczej i mnogiej
55. analizuje różnice między przekwitaniem a starością
56. przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie
57. wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV
58. przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV

59. uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty
60. na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka
61. na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi
62. wykazuje wpływ środowiska na zdrowie
63. uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji)
64. dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych
65. uzasadnia, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi
66. uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych
67. wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu
68. wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień

Ocena dobra

Pierwsze półrocze:

Uczeń:

1. posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów
2. rozróżnia próby kontrolną i badawczą
3. odróżnia pod mikroskopem, na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu poszczególne elementy budowy komórki
4. samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe
5. z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem
6. wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki
7. porównuje budowę różnych komórek
8. charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych
9. rysuje schemat komórki nerwowej i opisuje poszczególne elementy jej budowy
10. rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych
11. wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów
12. wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry
13. opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka
14. z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
15. omawia objawy dolegliwości skóry
16. wyjaśnia, czym są alergie skórne
17. wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka
18. uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze
19. wyjaśnia sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu
20. wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie
21. rozpoznaje różne kształty kości
22. wymienia kości budujące szkielet osiowy
23. charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego
24. wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami
25. wymienia kości tworzące obręcz barkową i miedniczną
26. porównuje budowę kończyny górnej i dolnej
27. charakteryzuje połączenia kości
28. wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny

29. wykonuje z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
30. omawia znaczenie składników chemicznych kości
31. opisuje rolę szpiku kostnego
32. rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji
33. opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie
34. wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni
35. omawia warunki prawidłowej pracy mięśni
36. rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa
37. wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy
38. charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym
39. określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała
40. wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy
41. wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu
42. określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego
43. uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw
44. porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe
45. analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych
46. przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
47. charakteryzuje rodzaje witamin
48. przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B₆, B₁₂, B₉, D
49. przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca
50. określa skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych
51. na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C
52. rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka
53. wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu
54. omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego
55. lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego i wskazuje odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała
56. charakteryzuje funkcje wątroby i trzustki
57. przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
58. wyjaśnia znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu
59. wykazuje zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują
60. przewiduje skutki złego odżywiania się
61. wykazuje, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego
62. omawia zasady profilaktyki choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowego i raka jelita grubego
63. analizuje indeks masy ciała w zależności od stosowanej diety
64. omawia znaczenie krwi
65. charakteryzuje elementy morfotyczne krwi
66. omawia rolę hemoglobiny
67. przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa
68. przewiduje skutki konfliktu serologicznego
69. porównuje krwiobieg mały i duży
70. opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu
71. opisuje mechanizm pracy serca

72. omawia fazy cyklu pracy serca
73. mierzy koledze puls
74. wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi
75. analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego
76. charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego
77. wyjaśnia, na czym polega białaczka i anemia
78. przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego
79. opisuje rolę układu limfatycznego

Drugie półrocze

1. omawia rolę elementów układu odpornościowego
2. charakteryzuje rodzaje odporności
3. określa zasadę działania szczepionki i surowicy
4. wyjaśnia sposób zakażenia HIV
5. wskazuje drogi zakażenia się HIV
6. wskazuje zasady profilaktyki AIDS
7. wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej
8. wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami
9. wyróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego
10. opisuje dyfuzję O_2 i CO_2 zachodzącą w pęcherzykach płucnych
11. wyjaśnia zależność między liczbą oddechów a wysiłkiem fizycznym
12. na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO_2 w wydychanym powietrzu
13. określa znaczenie oddychania komórkowego
14. zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy
15. omawia rolę ATP w organizmie
16. podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego
17. wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego
18. opisuje zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc
19. rozróżnia czynne i bierne palenie tytoniu
20. porównuje wydalanie i defekację
21. omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu
22. wskazuje na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego
23. opisuje sposoby wydalania mocznika i CO_2
24. omawia przyczyny chorób układu wydalniczego
25. omawia na ilustracji przebieg dializy
26. wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu
27. wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu
28. określa cechy hormonów
29. przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, które je wytwarzają
30. charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu
31. interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów
32. opisuje funkcje układu nerwowego
33. porównuje działanie układów nerwowego i dokrewnego
34. wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją
35. omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego
36. opisuje budowę rdzenia kręgowego
37. objaśnia na ilustracji budowę mózgowia
38. wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym

39. charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe
40. przedstawia graficznie drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym
41. wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu
42. opisuje przyczyny nerwic
43. rozpoznaje cechy depresji
44. wymienia choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera
45. określa funkcję aparatu ochronnego oka
46. wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami
47. opisuje drogę światła w oku
48. wskazuje lokalizację receptorów wzroku
49. ilustruje w formie prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce
50. charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha
51. omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego
52. charakteryzuje wady wzroku
53. wyjaśnia, na czym polega daltonizm i astygmatyzm
54. charakteryzuje choroby oczu
55. omawia sposób korygowania wad wzroku
56. wskazuje położenie kubków smakowych na języku
57. z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
58. opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego
59. charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe żeńskie cechy płciowe
60. opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych
61. interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego
62. charakteryzuje funkcje błon płodowych
63. charakteryzuje okres rozwoju płodowego
64. wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży
65. charakteryzuje etapy porodu
66. charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe
67. przedstawia cechy oraz przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka
68. wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa
69. przyporządkowuje chorobom ich charakterystyczne objawy
70. omawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy: HIV, HBV, HCV i HPV
71. porównuje naturalne i sztuczne metody planowania rodziny
72. wyjaśnia, na czym polega homeostaza
73. na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego
74. na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi
75. charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka
76. przedstawia znaczenie pojęć zdrowie i choroba
77. rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne
78. wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób
79. podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne
80. podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych

81. wyjaśnia przyczyny powstawania chorób społecznych
82. opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie
83. omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu
84. wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnień
85. wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze:

Uczeń:

1. korzysta z poszczególnych źródeł wiedzy
2. opisuje cechy organizmów żywych
3. wymienia funkcje poszczególnych struktur komórkowych
4. posługuje się mikroskopem
5. z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe
6. z pomocą nauczyciela rysuje obraz widziany pod mikroskopem
7. określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych
8. podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie
9. opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów
10. omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej
11. rozpoznaje na ilustracji lub schemacie warstwy skóry
12. samodzielnie omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
13. opisuje stan zdrowej skóry
14. wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry
15. wymienia przyczyny grzybic skóry
16. wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry
17. klasyfikuje rodzaje oparzeń i odmrożeń skóry
18. omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry
19. wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn
20. wskazuje na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę
21. wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową
22. wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego
23. wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej
24. wymienia rodzaje połączeń kości
25. opisuje budowę stawu
26. rozpoznaje rodzaje stawów
27. odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego
28. omawia na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości
29. określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych
30. opisuje cechy tkanki mięśniowej
31. z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe
32. rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy
33. opisuje urazy kończyn
34. omawia zasady udzielania pierwszej pomocy
35. w przypadku urazów kończyn
36. omawia przyczyny chorób aparatu ruchu
37. omawia wady budowy stóp
38. klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne
39. określa aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek
40. wskazuje rolę tłuszczów w organizmie

41. samodzielnie omawia przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
42. wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach
43. wymienia skutki niedoboru witamin
44. wskazuje rolę wody w organizmie
45. omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka
46. omawia na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C
47. opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów
48. wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu
49. rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie
50. lokalizuje położenie wątroby i trzustki we własnym ciele
51. samodzielnie omawia przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
52. wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej
53. wskazuje na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych
54. układa jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych
55. wymienia choroby układu pokarmowego
56. analizuje indeks masy ciała swój i kolegów, wykazuje prawidłowości i odchylenia od normy
57. omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia
58. omawia funkcje krwi
59. wymienia grupy krwi i wyjaśnia, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia
60. wyjaśnia, co to jest konflikt serologiczny
61. omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego
62. porównuje budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych
63. opisuje funkcje zastawek żylnych
64. rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika)
65. wyjaśnia, czym jest puls
66. wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego
67. wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego
68. opisuje budowę układu limfatycznego
69. omawia rolę węzłów chłonnych

Drugie półrocze

1. wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną
2. definiuje szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą
3. określa przyczynę choroby AIDS
4. wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów
5. podaje przykłady narządów, które można przeszczepiać
6. omawia funkcje elementów układu oddechowego
7. opisuje rolę nagłośni
8. na podstawie własnego organizmu przedstawia mechanizm wentylacji płuc
9. wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu
10. przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych
11. omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym
12. oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim
13. z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu
14. zapisuje słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy
15. wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych

16. określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego
17. opisuje przyczyny astmy
18. omawia zasady postępowania w przypadku utraty oddechu
19. omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego
20. wyjaśnia pojęcia wydalanie i defekacja
21. wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii
22. wymienia CO₂ i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii
23. wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego
24. wymienia badania stosowane w profilaktyce tych chorób
25. określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę
26. klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego
27. wyjaśnia pojęcie gruczoł dokrewny
28. wyjaśnia, czym są hormony
29. podaje przyczyny cukrzycy
30. wyjaśnia pojęcie równowaga hormonalna
31. opisuje elementy budowy komórki nerwowej
32. wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego
33. wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy
34. wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego
35. na ilustracji wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe
36. omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym
37. odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe
38. wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem
39. wymienia przykłady chorób układu nerwowego
40. przyporządkowuje wybranym chorobom układu nerwowego charakterystyczne objawy
41. opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka
42. wyjaśnia pojęcie akomodacja oka
43. omawia znaczenie adaptacji oka
44. omawia funkcje elementów budowy oka
45. wskazuje na ilustracji położenie narządu równowagi
46. wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha
47. rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność
48. definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę
49. omawia przyczyny powstawania wad wzroku
50. wymienia rodzaje kubków smakowych
51. omawia doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku
52. omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek
53. omawia proces powstawania nasienia
54. określa funkcję testosteronu
55. wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego
56. opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego
57. wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne
58. definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej
59. porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia
60. wyjaśnia znaczenie pojęcia zapłodnienie
61. omawia zasady higieny zalecane dla kobiet ciężarnych
62. podaje czas trwania ciąży
63. omawia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu

64. określa zmiany rozwojowe u swoich rówieśników
65. opisuje objawy starzenia się organizmu
66. wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców
67. wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego
68. przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia
69. wyjaśnia różnicę między nosicielstwem HIV a chorobą AIDS
70. wymienia drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV
71. przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową
72. wykazuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego
73. opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi
74. opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne
75. podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka
76. przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
77. przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych
78. klasyfikuje podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych
79. omawia znaczenie szczepień ochronnych
80. wskazuje alergię jako skutek zanieczyszczenia środowiska
81. wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
82. przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę)

Ocena dopuszczająca

Pierwsze półrocze:

Uczeń:

1. określa przedmiot badań biologii jako nauki
2. podaje przykłady dziedzin biologii
3. wymienia dziedziny biologii zajmujące się budową i funkcjonowaniem człowieka
4. wymienia źródła wiedzy biologicznej
5. wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia
6. wymienia elementy budowy komórek: roślinnej, zwierzęcej, grzybowej i bakteryjnej
7. obserwuje preparaty przygotowane przez nauczyciela
8. wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka
9. wyjaśnia, czym jest tkanka
10. wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych
11. wyjaśnia, czym jest narząd
12. wymienia układy narządów człowieka
13. wymienia rodzaje tkanki łącznej
14. wymienia warstwy skóry
15. przedstawia podstawowe funkcje skóry
16. wymienia wytwory naskórka
17. z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
18. wymienia choroby skóry
19. podaje przykłady dolegliwości skóry
20. omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej
21. wskazuje części bierną i czynną aparatu ruchu
22. podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu
23. wymienia elementy szkieletu osiowego

24. wymienia elementy budujące klatkę piersiową
25. podaje nazwy odcinków kręgosłupa
26. wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy
27. opisuje budowę kości
28. omawia cechy fizyczne kości
29. wskazuje miejsce występowania szpiku kostnego
30. wymienia składniki chemiczne kości
31. wymienia rodzaje tkanki mięśniowej
32. wskazuje położenie tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej
33. wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa
34. opisuje przyczyny powstawania wad postawy
35. wymienia choroby aparatu ruchu
36. wskazuje ślad stopy z płaskostopiem
37. omawia przedstawione na ilustracji wady podstawy
38. wymienia podstawowe składniki odżywcze
39. wymienia produkty spożywcze zawierające białko
40. podaje przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów
41. wymienia pokarmy zawierające tłuszcze
42. omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych
43. wymienia przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach
44. podaje przykład jednej awitaminozy
45. wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów
46. podaje rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka
47. wymienia po trzy makroelementy i mikroelementy
48. omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C
49. wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów
50. wymienia rodzaje zębów u człowieka
51. wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka
52. omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi
53. określa zasady zdrowego żywienia
54. wymienia przykłady chorób układu pokarmowego
55. wymienia zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego
56. według podanego wzoru oblicza indeks masy ciała
57. wymienia przyczyny próchnicy zębów
58. podaje nazwy elementów morfotycznych krwi
59. wymienia grupy krwi
60. wymienia składniki biorące udział w krzepnięciu krwi
61. wymienia narządy układu krwionośnego
62. z pomocą nauczyciela omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi
63. lokalizuje położenie serca we własnym ciele
64. wymienia elementy budowy serca
65. podaje prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka
66. wymienia choroby układu krwionośnego
67. omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków
68. wymienia cechy układu limfatycznego
69. wymienia narządy układu limfatycznego

Drugie półrocze

1. wymienia elementy układu odpornościowego
2. wymienia rodzaje odporności
3. przedstawia różnice między surowicą a szczepionką
4. wymienia czynniki mogące wywołać alergię
5. opisuje objawy alergii
6. wymienia odcinki układu oddechowego
7. rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego
8. wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc
9. demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu
10. z pomocą nauczyciela omawia doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu
11. definiuje mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego
12. wskazuje ATP jako nośnik energii
13. definiuje kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu
14. wymienia choroby układu oddechowego
15. wymienia czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego
16. wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka
17. wymienia narządy układu wydalniczego
18. wymienia zasady higieny układu wydalniczego
19. wymienia choroby układu wydalniczego
20. wymienia gruczoły dokrewne
21. wymienia przykłady hormonów
22. wskazuje na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych
23. wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu
24. wymienia funkcje układu nerwowego
25. wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego
26. rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy
27. wskazuje na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia
28. wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego
29. wymienia rodzaje nerwów obwodowych
30. podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych
31. wymienia czynniki wywołujące stres
32. podaje przykłady trzech chorób spowodowanych stresem
33. omawia znaczenie zmysłów w życiu człowieka
34. rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną
35. wymienia elementy wchodzące w skład aparatu ochronnego oka
36. rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka
37. rozpoznaje na ilustracji elementy budowy ucha
38. wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne
39. wymienia wady wzroku
40. omawia zasady higieny oczu
41. wymienia choroby oczu i uszu
42. przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku
43. wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku
44. wymienia podstawowe smaki
45. wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry
46. omawia rolę węchu w ocenie pokarmów
47. wymienia męskie narządy rozrodcze
48. wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze
49. wymienia męskie cechy płciowe

50. wymienia żeńskie narządy rozrodcze
51. wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze
52. wymienia żeńskie cechy płciowe
53. wymienia żeńskie hormony płciowe
54. wymienia kolejne fazy cyklu miesięczkowego
55. wymienia nazwy błon płodowych
56. podaje długość trwania rozwoju płodowego
57. wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży
58. wymienia etapy życia człowieka
59. wymienia rodzaje dojrzałości
60. wymienia choroby układu rozrodczego
61. wymienia choroby przenoszone drogą płciową
62. wymienia naturalne i sztuczne metody planowania rodziny
63. własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza
64. wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka
65. wskazuje drogi wydalania wody z organizmu
66. omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka
67. podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują
68. wymienia choroby cywilizacyjne
69. wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów
70. podaje przykłady używek
71. wymienia skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia

Edukacji dla bezpieczeństwa

Ocena dopuszczająca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Uczeń potrafi wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów
2. wymienia rodzaje bezpieczeństwa
3. wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa
4. wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie
5. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
6. wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
7. wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsc zdarzenia i pozostałych osób
8. wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
9. wymienia objawy utraty przytomności
10. wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:
11. wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
12. wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udarcie płny, odmrożenie, wychłodzenie
13. wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy
14. udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa
15. wymienia najczęstsze przyczyny utonięć
16. wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych
17. rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na fantomie)

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków

2. wymienia zasady aktywnego słuchania
3. wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne
4. wymienia zasady asertywności
5. wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
6. wymienia sposoby przeciwdziałania panice
7. rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
8. zna szkolną instrukcję ewakuacji
9. wymienia główne przyczyny pożarów
10. wymienia główne przyczyny powodzi
11. wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
12. wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
13. wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
14. wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych
15. zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. definiuje bezpieczeństwo
2. wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
3. opisuje geopolityczne położenie Polski i omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
4. dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
5. omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
6. wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
7. określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
8. wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
9. wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
10. wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
11. wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
12. omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
13. omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
2. wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”
3. wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
4. omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
5. opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
6. wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie
7. opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
8. omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt terenów zagrożonych
9. rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
10. wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
11. wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi

12. opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów
13. śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
14. wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce
15. omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia
16. omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
17. opisuje zasady zachowania się na wypadek:
 - strzelaniny
 - znalezienia się w sytuacji zakładniczej
 - ataku bombowego
 - ataku gazowego
 - otrzymania podejrzonej przesyłki
18. rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej

Ocena dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
2. poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
3. ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
4. ocenia stan świadomości poszkodowanego
5. ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
6. udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)
7. wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
8. sprawdza, czy poszkodowany oddycha
9. układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
10. zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
11. umiejętnie stosuje folię NRC
12. wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
13. stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
14. opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
15. wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
16. wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
17. stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
18. bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
19. zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia i stawów
20. zakłada temblak
21. omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
 - oparzeń termicznych
 - oparzeń środkami chemicznymi
 - wychłodzenia organizmu i odmrożeń
22. demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
23. omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zadławienia
24. omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, □
25. wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
26. wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
 - zawału serca

- udaru mózgu
- porażenia prądem

27. omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wymienia zachowania prozdrowotne
2. określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
3. wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
4. analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
5. proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
6. omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
7. buduje komunikaty asertywne
8. odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury
9. rozróżnia sygnały alarmowe
10. omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
11. opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
12. planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
13. uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
14. omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
15. opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
16. rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych
17. podczas ewakuacji prawidłowo wykonuje nakazane czynności, zachowuje spokój i opanowanie

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej
2. wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
3. poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
4. wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
5. wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
6. podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy
7. opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
8. opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
9. wymienia główne przyczyny omdlenia
10. charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
11. definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo - oddechowa”
12. opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
13. omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
14. opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy
15. wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
16. opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
17. podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie

18. omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:

- napadu padaczkowego
- ciała obcego w oku
- zatrucia
- tonięcia
- ukąszenia
- użądlenia

Drugie półrocze

Uczeń:

1. definiuje zdrowie
2. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
3. wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka i takie, na które ma on całkowity wpływ
4. wymienia główne choroby cywilizacyjne
5. wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych
6. omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
7. charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
8. rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
9. opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
10. opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
11. wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych i opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom
12. zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji

Ocena celująca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
2. wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
3. udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
4. przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
5. wykonuje opatrunek zależnie od miejsca rany (inne niż kończyna)
6. demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
7. proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego u małych dzieci

Drugie półrocze

Uczeń:

1. opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
2. proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym
3. proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
4. wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
5. uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych
6. opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR
7. wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób podczas ewakuacji
8. przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań i przedsięwzięć
9. systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności i dzieli się tym z grupą

Chemia

Półrocze I

I. Substancje i ich przemiany

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. zalicza chemię do nauk przyrodniczych
2. stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej
3. nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie
4. zna sposoby opisywania doświadczeń chemicznych
5. opisuje właściwości substancji będących głównymi składnikami produktów stosowanych na co dzień
6. definiuje pojęcie *gęstość*
7. podaje wzór na gęstość
8. przeprowadza proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć *masa*, *gęstość*, *objętość*
9. wymienia jednostki gęstości
10. odróżnia właściwości fizyczne od chemicznych
11. definiuje pojęcie *mieszanina substancji*
12. opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych
13. podaje przykłady mieszanin
14. opisuje proste metody rozdzielania mieszanin na składniki
15. definiuje pojęcia *zjawisko fizyczne* i *reakcja chemiczna*
16. podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka
17. definiuje pojęcia *pierwiastek chemiczny* i *związek chemiczny*
18. dzieli substancje chemiczne na proste i złożone oraz na pierwiastki i związki chemiczne
19. podaje przykłady związków chemicznych
20. dzieli pierwiastki chemiczne na metale i niemetale
21. podaje przykłady pierwiastków chemicznych (metali i niemetali)
22. odróżnia metale i niemetale na podstawie ich właściwości
23. opisuje, na czym polegają rdzewienie i korozja
24. wymienia niektóre czynniki powodujące korozję
25. posługuje się symbolami chemicznymi pierwiastków (H, O, N, Cl, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Cu, Al, Pb, Sn, Ag, Hg)

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. omawia, czym zajmuje się chemia
2. wyjaśnia, dlaczego chemia jest nauką przydatną ludziom
3. wyjaśnia, czym są obserwacje, a czym wnioski z doświadczenia
4. przelicza jednostki (masy, objętości, gęstości)
5. wyjaśnia, czym ciało fizyczne różni się od substancji
6. opisuje właściwości substancji
7. wymienia i wyjaśnia podstawowe sposoby rozdzielania mieszanin na składniki
8. sporządza mieszaninę
9. dobiera metodę rozdzielania mieszaniny na składniki
10. opisuje i porównuje zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną
11. projektuje doświadczenia ilustrujące zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną
12. definiuje pojęcie *stopy metali*
13. podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka

14. wyjaśnia potrzebę wprowadzenia symboli chemicznych
15. rozpoznaje pierwiastki i związki chemiczne
16. wyjaśnia różnicę między pierwiastkiem, związkiem chemicznym i mieszaniną
- 1) proponuje sposoby zabezpieczenia przed rdzewieniem przedmiotów wykonanych z żelaza

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. podaje zastosowania wybranego szkła i sprzętu laboratoryjnego
2. identyfikuje substancje na podstawie podanych właściwość
3. przeprowadza obliczenia z wykorzystaniem pojęć: *masa, gęstość, objętość*
4. przelicza jednostki
5. podaje sposób rozdzielania wskazanej mieszaniny na składniki
6. wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie
7. projektuje doświadczenia ilustrujące reakcję chemiczną i formułuje wnioski
8. wskazuje w podanych przykładach reakcję chemiczną i zjawisko fizyczne
9. wskazuje wśród różnych substancji mieszaninę i związek chemiczny
10. wyjaśnia różnicę między mieszaniną a związkiem chemicznym
11. odszukuje w układzie okresowym pierwiastków podane pierwiastki chemiczne
12. opisuje doświadczenia wykonywane na lekcji
13. przeprowadza wybrane doświadczenia

Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. omawia podział chemii na organiczną i nieorganiczną
2. definiuje pojęcie *patyna*
3. projektuje doświadczenie o podanym tytule (rysuje schemat, zapisuje obserwacje i formułuje wnioski)
4. przeprowadza doświadczenia z działu *Substancje i ich przemiany*
5. projektuje i przewiduje wyniki doświadczeń na podstawie posiadanej wiedzy

Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

1. opisuje zasadę rozdzielania mieszanin metodą chromatografii
2. opisuje sposób rozdzielania na składniki bardziej złożonych mieszanin z wykorzystaniem metod spoza podstawy programowej
3. wykonuje obliczenia – zadania dotyczące mieszanin

II. Składniki powietrza i rodzaje przemian, jakim ulegają

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. opisuje skład i właściwości powietrza
2. określa, co to są stałe i zmienne składniki powietrza
3. opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru, azotu oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych
4. podaje, że woda jest związkiem chemicznym wodoru i tlenu
5. tłumaczy, na czym polega zmiana stanu skupienia na przykładzie wody
6. definiuje pojęcie *wodorki*
7. omawia obieg tlenu i tlenku węgla(IV) w przyrodzie
8. określa znaczenie powietrza, wody, tlenu, tlenku węgla(IV)
9. podaje, jak można wykryć tlenek węgla(IV)
10. określa, jak zachowują się substancje higroskopijne
11. opisuje, na czym polegają reakcje syntezy, analizy, wymiany

12. omawia, na czym polega spalanie
13. definiuje pojęcia *substrat* i *produkt reakcji chemicznej*
14. wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej
15. określa typy reakcji chemicznych
16. określa, co to są tlenki i zna ich podział
17. wymienia podstawowe źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza
18. wskazuje różnicę między reakcjami egzo- i endoenergetyczną
19. podaje przykłady reakcji egzo- i endoenergetycznych
20. wymienia niektóre efekty towarzyszące reakcjom chemicznym

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną jednorodną gazów
2. wymienia stałe i zmienne składniki powietrza
3. oblicza przybliżoną objętość tlenu i azotu, np. w sali lekcyjnej
4. opisuje, jak można otrzymać tlen
5. opisuje właściwości fizyczne i chemiczne gazów szlachetnych, azotu
6. podaje przykłady wodorków niemetali
7. wyjaśnia, na czym polega proces fotosyntezy
8. wymienia niektóre zastosowania azotu, gazów szlachetnych, tlenku węgla(IV), tlenu, wodoru
9. podaje sposób otrzymywania tlenku węgla(IV) (na przykładzie reakcji węgla z tlenem)
10. definiuje pojęcie *reakcja charakterystyczna*
11. planuje doświadczenie umożliwiające wykrycie obecności tlenku węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc
12. wyjaśnia, co to jest efekt cieplarniany
13. opisuje rolę wody i pary wodnej w przyrodzie
14. wymienia właściwości wody
15. wyjaśnia pojęcie *higroskopijność*
16. zapisuje słownie przebieg reakcji chemicznej
17. wskazuje w zapisie słownym przebiegu reakcji chemicznej substraty i produkty, pierwiastki i związki chemiczne
18. opisuje, na czym polega powstawanie dziury ozonowej i kwaśnych opadów
19. podaje sposób otrzymywania wodoru (w reakcji kwasu chlorowodorowego z metalem)
20. opisuje sposób identyfikowania gazów: wodoru, tlenu, tlenku węgla(IV)
21. wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza
22. wymienia niektóre sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami
23. definiuje pojęcia *reakcje egzo- i endoenergetyczne*

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. określa, które składniki powietrza są stałe, a które zmienne
2. wykonuje obliczenia dotyczące zawartości procentowej substancji występujących w powietrzu
3. wykrywa obecność tlenku węgla(IV)
4. opisuje właściwości tlenku węgla(II)
5. wyjaśnia rolę procesu fotosyntezy w naszym życiu
6. podaje przykłady substancji szkodliwych dla środowiska
7. wyjaśnia, skąd się biorą kwaśne opady

8. określa zagrożenia wynikające z efektu cieplarnianego, dziury ozonowej, kwaśnych opadów
9. proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się dziury ozonowej i ograniczenia powstawania kwaśnych opadów
10. projektuje doświadczenia, w których otrzyma tlen, tlenek węgla(IV), wodór
11. projektuje doświadczenia, w których zbada właściwości tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru
12. zapisuje słownie przebieg różnych rodzajów reakcji chemicznych
13. podaje przykłady różnych typów reakcji chemicznych
14. wykazuje obecność pary wodnej w powietrzu
15. omawia sposoby otrzymywania wodoru
16. podaje przykłady reakcji egzo- i endoenergetycznych
17. zalicza przeprowadzone na lekcjach reakcje do egzo- lub endoenergetycznych

Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. otrzymuje tlenek węgla(IV) w reakcji węglanu wapnia z kwasem chlorowodorowym
2. wymienia różne sposoby otrzymywania tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru
3. projektuje doświadczenia dotyczące powietrza i jego składników
4. uzasadnia, na podstawie reakcji magnezu z tlenkiem węgla(IV), że tlenek węgla(IV) jest związkiem chemicznym węgla i tlenu
5. uzasadnia, na podstawie reakcji magnezu z parą wodną, że woda jest związkiem chemicznym tlenu i wodoru
6. planuje sposoby postępowania umożliwiające ochronę powietrza przed zanieczyszczeniami
7. identyfikuje substancje na podstawie schematów reakcji chemicznych
8. wykazuje zależność między rozwojem cywilizacji a występowaniem zagrożeń, np. podaje przykłady dziedzin życia, których rozwój powoduje negatywne skutki dla środowiska przyrodniczego

III. Atomy i cząsteczki

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. definiuje pojęcie *materia*
2. definiuje pojęcie dyfuzji
3. opisuje ziarnistą budowę materii
4. opisuje, czym atom różni się od cząsteczki
5. definiuje pojęcia: *jednostka masy atomowej*, *masa atomowa*, *masa cząsteczkowa*
6. oblicza masę cząsteczkową prostych związków chemicznych
7. opisuje i charakteryzuje skład atomu pierwiastka chemicznego (jądro – protony i neutrony, powłoki elektronowe – elektrony)
8. wyjaśni, co to są nukleony
9. definiuje pojęcie *elektrony walencyjne*
10. wyjaśnia, co to są *liczba atomowa*, *liczba masowa*
11. ustala liczbę protonów, elektronów, neutronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa
12. podaje, czym jest konfiguracja elektronowa
13. definiuje pojęcie *izotop*
14. dokonuje podziału izotopów
15. wymienia najważniejsze dziedziny życia, w których mają zastosowanie izotopy
16. opisuje układ okresowy pierwiastków chemicznych
17. podaje treść prawa okresowości

18. podaje, kto jest twórcą układu okresowego pierwiastków chemicznych
19. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych
20. określa rodzaj pierwiastków (metal, niemetal) i podobieństwo właściwości pierwiastków w grupie

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. planuje doświadczenie potwierdzające ziarnistość budowy materii
2. wyjaśnia zjawisko dyfuzji
3. podaje założenia teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii
4. oblicza masy cząsteczkowe
5. opisuje pierwiastek chemiczny jako zbiór atomów o danej liczbie atomowej Z
6. wymienia rodzaje izotopów
7. wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru
8. wymienia dziedziny życia, w których stosuje się izotopy
9. korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych
10. wykorzystuje informacje odczytane z układu okresowego pierwiastków chemicznych
11. podaje maksymalną liczbę elektronów na poszczególnych powłokach (K, L, M)
12. zapisuje konfiguracje elektronowe
13. rysuje modele atomów pierwiastków chemicznych
14. określa, jak zmieniają się niektóre właściwości pierwiastków w grupie i okresie

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. wyjaśnia różnice między pierwiastkiem a związkiem chemicznym na podstawie założeń teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii
2. oblicza masy cząsteczkowe związków chemicznych
3. definiuje pojęcie *masy atomowej* jako średniej mas atomów danego pierwiastka, z uwzględnieniem jego składu izotopowego
4. wymienia zastosowania różnych izotopów
5. korzysta z informacji zawartych w układzie okresowym pierwiastków chemicznych
6. oblicza maksymalną liczbę elektronów w powłokach
7. zapisuje konfiguracje elektronowe
8. rysuje uproszczone modele atomów
9. określa zmianę właściwości pierwiastków w grupie i okresie

Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych
2. wyjaśnia, dlaczego masy atomowe podanych pierwiastków chemicznych w układzie okresowym nie są liczbami całkowitymi

Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

1. oblicza zawartość procentową izotopów w pierwiastku chemicznym
2. opisuje historię odkrycia budowy atomu i powstania układu okresowego pierwiastków
3. definiuje pojęcie *promieniotwórczość*
4. określa, na czym polegają promieniotwórczość naturalna i sztuczna
5. definiuje pojęcie *reakcja łańcuchowa*
6. wymienia ważniejsze zagrożenia związane z promieniotwórczością
7. wyjaśnia pojęcie *okres półtrwania (okres połowicznego rozpadu)*
8. rozwiązuje zadania związane z pojęciami *okres półtrwania* i *średnia masa atomowa*

9. charakteryzuje rodzaje promieniowania
10. wyjaśnia, na czym polegają przemiany α , β

II półrocze

IV. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. wymienia typy wiązań chemicznych
2. podaje definicje: *wiązania kowalencyjnego niespolaryzowanego, wiązania kowalencyjnego spolaryzowanego, wiązania jonowego*
3. definiuje pojęcia: *jon, kation, anion*
4. definiuje pojęcie *elektroujemność*
5. posługuje się symbolami pierwiastków chemicznych
6. podaje, co występuje we wzorze elektronowym
7. odróżnia wzór sumaryczny od wzoru strukturalnego
8. zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne cząsteczek
9. definiuje pojęcie *wartościowość*
10. podaje wartościowość pierwiastków chemicznych w stanie wolnym
11. odczytuje z układu okresowego maksymalną wartościowość pierwiastków chemicznych względem wodoru grup 1., 2. i 13.–17.
12. wyznacza wartościowość pierwiastków chemicznych na podstawie wzorów sumarycznych
13. zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych
14. określa na podstawie wzoru liczbę atomów pierwiastków w związku chemicznym
15. interpretuje zapisy (odczytuje ilościowo i jakościowo proste zapisy), np.: H_2 , 2 H, 2 H_2 itp.
16. ustala na podstawie wzoru sumarycznego nazwę prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych
17. ustala na podstawie nazwy wzór sumaryczny prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych
18. rozróżnia podstawowe rodzaje reakcji chemicznych
19. wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej
20. podaje treść prawa zachowania masy
21. podaje treść prawa stałości składu związku chemicznego
22. przeprowadza proste obliczenia z wykorzystaniem prawa zachowania

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. opisuje rolę elektronów zewnętrznej powłoki w łączeniu się atomów
2. odczytuje elektroujemność pierwiastków chemicznych
3. opisuje sposób powstawania jonów
4. określa rodzaj wiązania w prostych przykładach cząsteczek
5. podaje przykłady substancji o wiązaniu kowalencyjnym i substancji o wiązaniu jonowym
6. przedstawia tworzenie się wiązań chemicznych kowalencyjnego i jonowego dla prostych przykładów
7. określa wartościowość na podstawie układu okresowego pierwiastków
8. zapisuje wzory związków chemicznych na podstawie podanej wartościowości lub nazwy pierwiastków chemicznych
9. podaje nazwę związku chemicznego na podstawie wzoru
10. określa wartościowość pierwiastków w związku chemicznym

11. zapisuje wzory cząsteczek, korzystając z modeli
12. wyjaśnia znaczenie współczynnika stechiometrycznego i indeksu stechiometrycznego
13. wyjaśnia pojęcie *równania reakcji Chemicznej*
14. odczytuje proste równania reakcji chemicznych
15. zapisuje równania reakcji chemicznych
16. dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. określa typ wiązania chemicznego w podanym przykładzie
2. wyjaśnia na podstawie budowy atomów, dlaczego gazy szlachetne są bardzo mało aktywne chemicznie
3. wyjaśnia różnice między typami wiązań chemicznych
4. opisuje powstawanie wiązań kowalencyjnych dla wymaganych przykładów
5. opisuje mechanizm powstawania wiązania jonowego
6. opisuje, jak wykorzystać elektroujemność do określenia rodzaju wiązania chemicznego w cząsteczce
7. wykorzystuje pojęcie *wartościowości*
8. odczytuje z układu okresowego wartościowość pierwiastków chemicznych grup 1., 2. i 13.–17. (względem wodoru, maksymalną względem tlenu)
9. nazywa związki chemiczne na podstawie wzorów sumarycznych i zapisuje wzory na podstawie ich nazw
10. zapisuje i odczytuje równania reakcji chemicznych (o większym stopniu trudności)
11. przedstawia modelowy schemat równania reakcji chemicznej
12. rozwiązuje zadania na podstawie prawa zachowania masy i prawa stałości składu związku chemicznego
13. dokonuje prostych obliczeń stechiometrycznych

Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów i liczbą elektronów walencyjnych
2. wyjaśnia, dlaczego masy atomowe podanych pierwiastków chemicznych w układzie okresowym nie są liczbami całkowitymi

Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

1. oblicza zawartość procentową izotopów w pierwiastku chemicznym
2. opisuje historię odkrycia budowy atomu i powstania układu okresowego pierwiastków
3. definiuje pojęcie *promieniotwórczość*
4. określa, na czym polegają promieniotwórczość naturalna i sztuczna
5. definiuje pojęcie *reakcja łańcuchowa*
6. wymienia ważniejsze zagrożenia związane z promieniotwórczością
7. wyjaśnia pojęcie *okres półtrwania (okres połowicznego rozpadu)*
8. rozwiązuje zadania związane z pojęciami *okres półtrwania* i *średnia masa atomowa*
9. charakteryzuje rodzaje promieniowania
10. wyjaśnia, na czym polegają przemiany α , β

V. Woda i roztwory wodne

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. charakteryzuje rodzaje wód występujących w przyrodzie
2. podaje, na czym polega obieg wody w przyrodzie

3. podaje przykłady źródeł zanieczyszczenia wód
4. wymienia niektóre skutki zanieczyszczeń oraz sposoby walki z nimi
5. wymienia stany skupienia wody
6. określa, jaką wodę nazywa się wodą destylowaną
7. nazywa przemiany stanów skupienia wody
8. opisuje właściwości wody
9. zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki wody
10. definiuje pojęcie *dipol*
11. identyfikuje cząsteczkę wody jako dipol
12. podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się i nie rozpuszczają się w wodzie
13. wyjaśnia pojęcia: *rozpuszczalnik* i *substancja rozpuszczana*
14. projektuje doświadczenie dotyczące rozpuszczalności różnych substancji w wodzie
15. definiuje pojęcie *rozpuszczalność*
16. wymienia czynniki, które wpływają na rozpuszczalność substancji
17. odczytuje z wykresu rozpuszczalności rozpuszczalność danej substancji w podanej temperaturze
18. wymienia czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania się substancji stałej w wodzie
19. definiuje pojęcia: *roztwór właściwy*, *koloid* i *zawiesina*
20. podaje przykłady substancji tworzących z wodą roztwór właściwy, zawiesinę, koloid
21. definiuje pojęcia: *roztwór nasycony*, *roztwór nienasycony*, *roztwór stężony*, *roztwór rozcieńczony*
22. definiuje pojęcie *krystalizacja*
23. podaje sposoby otrzymywania roztworu nienasyconego z nasyconego i odwrotnie
24. definiuje *stężenie procentowe roztworu*
25. podaje wzór opisujący stężenie procentowe roztworu
26. prowadzi proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć: *stężenie procentowe*, *masa substancji*, *masa rozpuszczalnika*, *masa roztworu*

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. opisuje budowę cząsteczki wody
2. wyjaśnia, co to jest cząsteczka polarna
3. wymienia właściwości wody zmieniające się pod wpływem zanieczyszczeń
4. planuje doświadczenie udowadniające, że woda: z sieci wodociągowej i naturalnie występująca w przyrodzie są mieszaninami
5. proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą
6. tłumaczy, na czym polegają procesy mieszania i rozpuszczania
7. określa, dla jakich substancji woda jest dobrym rozpuszczalnikiem
8. charakteryzuje substancje ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie
9. planuje doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie
10. porównuje rozpuszczalność różnych substancji w tej samej temperaturze
11. oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej objętości wody w podanej temperaturze
12. podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie, tworząc roztwory właściwe
13. podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy lub zawiesiny
14. wskazuje różnice między roztworem właściwym a zawiesiną

15. opisuje różnice między roztworami: rozcieńczonym, stężonym, nasyconym i nienasyconym
16. przekształca wzór na stężenie procentowe roztworu tak, aby obliczyć masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu
17. oblicza masę substancji rozpuszczonej lub masę roztworu, znając stężenie procentowe roztworu
18. wyjaśnia, jak sporządzić roztwór o określonym stężeniu procentowym, np. 100 g 20-procentowego roztworu soli kuchennej

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. wyjaśnia, na czym polega tworzenie wiązania kowalencyjnego spolaryzowanego w cząsteczce wody
2. wyjaśnia budowę polarną cząsteczki wody
3. określa właściwości wody wynikające z jej budowy polarnej
4. przewiduje zdolność różnych substancji do rozpuszczania się w wodzie
5. przedstawia za pomocą modeli proces rozpuszczania w wodzie substancji o budowie polarnej, np. chlorowodoru
6. podaje rozmiary cząstek substancji wprowadzonych do wody i znajdujących się w roztworze właściwym, koloidzie, zawiesinie
7. wykazuje doświadczalnie wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałej w wodzie
8. posługuje się wykresem rozpuszczalności
9. wykonuje obliczenia z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności
10. oblicza masę wody, znając masę roztworu i jego stężenie procentowe
11. prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęcia *gęstości*
12. podaje sposoby zmniejszenia lub zwiększenia stężenia roztworu
13. oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego przez zagęszczenie i rozcieńczenie roztworu
14. oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności)
15. wymienia czynności prowadzące do sporządzenia określonej objętości roztworu o określonym stężeniu procentowym
16. sporządza roztwór o określonym stężeniu procentowym

Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. proponuje doświadczenie udowadniające, że woda jest związkiem wodoru i tlenu
2. określa wpływ ciśnienia atmosferycznego na wartość temperatury wrzenia wody
3. porównuje rozpuszczalność w wodzie związków kowalencyjnych i jonowych
4. wykazuje doświadczalnie, czy roztwór jest nasycony, czy nienasycony
5. rozwiązuje z wykorzystaniem gęstości zadania rachunkowe dotyczące stężenia procentowego
6. oblicza rozpuszczalność substancji w danej temperaturze, znając stężenie procentowe jej roztworu nasyconego w tej temperaturze
7. oblicza stężenie roztworu powstałego po zmieszaniu roztworów tej samej substancji o różnych stężeniach

Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

1. wyjaśnia, na czym polega asocjacja cząsteczek wody
2. rozwiązuje zadania rachunkowe na stężenie procentowe roztworu, w którym rozpuszczono mieszaninę substancji stałych

3. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem pojęcia *stężenie molowe*

VI. Tlenki i wodorotlenki

Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

1. definiuje pojęcie *katalizator*
2. definiuje pojęcie *tlenek*
3. podaje podział tlenków na tlenki metali i tlenki niemetali
4. zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków metali i tlenków niemetali
5. wymienia zasady BHP dotyczące pracy z zasadami
6. definiuje pojęcia *wodorotlenek* i *zasada*
7. odczytuje z tabeli rozpuszczalności, czy wodorotlenek jest rozpuszczalny w wodzie czy też nie
8. opisuje budowę wodorotlenków
9. zna wartościowość grupy wodorotlenowej
10. rozpoznaje wzory wodorotlenków
11. zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)₂, Al(OH)₃, Cu(OH)₂
12. opisuje właściwości oraz zastosowania wodorotlenków: sodu, potasu i wapnia
13. łączy nazwy zwyczajowe (wapno palone i wapno gaszone) z nazwami systematycznymi tych związków chemicznych
14. definiuje pojęcia: *elektrolit*, *nieelektrolit*
15. definiuje pojęcia: *dysocjacja jonowa*, *wskaźnik*
16. wymienia rodzaje odczynów roztworów
17. podaje barwy wskaźników w roztworze o podanym odczynie
18. wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa zasad
19. zapisuje równania dysocjacji jonowej zasad (proste przykłady)
20. podaje nazwy jonów powstałych w wyniku dysocjacji jonowej
21. odróżnia zasady od innych substancji za pomocą wskaźników
22. rozróżnia pojęcia *wodorotlenek* i *zasada*

Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

1. podaje sposoby otrzymywania tlenków
2. opisuje właściwości i zastosowania wybranych tlenków
3. podaje wzory i nazwy wodorotlenków
4. wymienia wspólne właściwości zasad i wyjaśnia, z czego one wynikają
5. wymienia dwie główne metody otrzymywania wodorotlenków
6. zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku sodu, potasu i wapnia
7. wyjaśnia pojęcia *woda wapienna*, *wapno palone* i *wapno gaszone*
8. odczytuje proste równania dysocjacji jonowej zasad
9. definiuje pojęcie *odczyn zasadowy*
10. bada odczyn
11. zapisuje obserwacje do przeprowadzanych na lekcji doświadczeń

Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

1. wyjaśnia pojęcia *wodorotlenek* i *zasada*
2. wymienia przykłady wodorotlenków i zasad
3. wyjaśnia, dlaczego podczas pracy z zasadami należy zachować szczególną ostrożność
4. wymienia poznane tlenki metali, z których otrzymać zasady
5. zapisuje równania reakcji otrzymywania wybranego wodorotlenku

6. planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać wodorotlenki sodu, potasu lub wapnia
7. planuje sposób otrzymywania wodorotlenków nierozpuszczalnych w wodzie
8. zapisuje i odczytuje równania dysocjacji jonowej zasad
9. określa odczyn roztworu zasadowego i uzasadnia to
10. opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wnioski)
11. opisuje zastosowania wskaźników
12. planuje doświadczenie, które umożliwi zbadanie odczynu produktów używanych w życiu codziennym

Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

1. zapisuje wzór sumaryczny wodorotlenku dowolnego metalu
2. planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać różne wodorotlenki, także praktycznie nierozpuszczalne w wodzie
3. zapisuje równania reakcji otrzymywania różnych wodorotlenków
4. identyfikuje wodorotlenki na podstawie podanych informacji
5. odczytuje równania reakcji chemicznych

Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń :

1. opisuje i bada właściwości wodorotlenków amfoterycznych.

Geografia

I półrocze

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
2. przedstawia podział nauk geograficznych
3. podaje wymiary Ziemi
4. wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna, południk, równoleżnik, zwrotnik, długość geograficzna, szerokość geograficzna*
5. wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią
6. wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową
7. wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy*
8. wymienia elementy mapy
9. wymienia rodzaje skal
10. wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna, wysokość bezwzględna, poziomica*
11. odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
12. podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych i tematycznych
13. podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
14. wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
15. wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
16. podaje długość granic z sąsiadującymi państwami
17. wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*
18. wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
19. wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*
20. wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacialna*
21. wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski

22. wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
23. wymienia główne rodzaje skał
24. wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda, klimat, ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny*
25. wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
26. wymienia elementy klimatu
27. wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*
28. wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
29. wymienia rodzaje wiatrów
30. wyjaśnia znaczenie terminów: *system rzeczny, dorzecze, zlewisko, przepływ*
31. wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
32. określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
33. podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
34. wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba, czynniki glebotwórcze, proces glebotwórczy, profil glebowy, poziomy glebowe*
35. wymienia typy gleb w Polsce
36. wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
37. wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
38. wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
39. wskazuje na mapie Polski parki narodowe
40. wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
41. wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
42. wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia, przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów*
43. wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
44. wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia*
45. odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
46. wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
47. wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
48. wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego*
49. wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
50. odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
51. wymienia główne skupiska Polonii
52. wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
53. wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
54. wymienia mniejszości narodowe w Polsce
55. wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
56. wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia, struktura wykształcenia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo*
57. odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
58. odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie
59. wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja, wskaźnik urbanizacji*
60. odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
61. wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*

62. wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski
63. wymienia funkcje miast

Ocena dostateczna:

Uczeń:

1. przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną
2. wymienia źródła informacji geograficznej
3. podaje cechy kształtu Ziemi
4. odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
5. podaje cechy siatki geograficznej
6. określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
7. wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
8. szereguje skale od największej do najmniejszej
9. podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną
10. określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu
11. charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie
12. omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
13. opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
14. odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
15. wskazuje na mapie przebieg granic Polski
16. omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery
17. omawia proces powstawania gór
18. wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce
19. wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
20. omawia zlodowacenia na obszarze Polski
21. opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
22. porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
23. dokonuje podziału surowców mineralnych
24. wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej
25. podaje cechy przejściowości klimatu Polski
26. podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
27. opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
28. rozpoznaje typy ujść rzecznych
29. charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
30. opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
31. opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
32. przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
33. omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
34. omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
35. podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
36. charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
37. szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego
38. prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
39. omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016

40. omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
41. omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
42. wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce
43. omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
44. wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
45. określa kierunki napływu imigrantów do Polski
46. podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
47. charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce
48. podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
49. porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
50. wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
51. podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
52. podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
53. podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce

Ocena dobra:

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne
2. przedstawia poglądy na kształt Ziemi
3. wymienia dowody na kulistość Ziemi
4. wymienia cechy południków i równoleżników
5. odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
6. odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
7. przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
8. wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach
9. omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
10. oblicza wysokości względne
11. omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie
12. oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
13. charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
14. opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
15. przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata
16. charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
17. omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
18. opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
19. omawia warunki klimatyczne w Europie
20. charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
21. odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
22. wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
23. opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
24. charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
25. wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych

26. omawia funkcje lasów
27. omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
28. ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
29. omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX wieku
30. oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
31. podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
32. omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
33. porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych
34. oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
35. opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
36. opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
37. porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
38. omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
39. porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
40. określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
41. porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
42. analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
43. analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
44. charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
45. omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

1. podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
2. wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
3. wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych
4. oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową
5. analizuje treści map wykonanych w różnych skalach
6. posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie
7. omawia metody prezentacji zjawisk na mapach
8. charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej
9. odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów
10. rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski
11. opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
12. określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski
13. opisuje mechanizm powstawania lodowców
14. wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
15. przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
16. rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
17. podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
18. opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski

19. opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
20. omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
21. omawia procesy i czynniki glebotwórcze
22. opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
23. opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
24. ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
25. omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
26. omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
27. omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku
28. omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
29. oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce
30. charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
31. omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
32. przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
33. omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
34. omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
35. charakteryzuje przemiany współczesnych miast
36. omawia problemy mieszkańców dużych miast
37. analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
38. omawia przemiany współczesnych miast

Ocena celująca:

Uczeń:

1. określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
2. ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka
3. oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
4. wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
5. interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie
6. wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
7. wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
8. wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
9. opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
10. wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
11. ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
12. analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
13. ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
14. podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
15. planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody

16. analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
17. analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
18. analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce
19. ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
20. omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
21. analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
22. omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej

II półrocze

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. wymienia funkcje rolnictwa
2. wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
3. wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
4. wyjaśnia znaczenie terminów: *plon, zbiór*
5. wymienia główne uprawy w Polsce
6. wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce
7. wyjaśnia znaczenie terminów: *chów, hodowla, pogłowie*
8. wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce
9. wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
10. dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
11. wymienia funkcje przemysłu
12. wymienia źródła energii
13. wymienia typy elektrowni
14. wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
15. wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
16. podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
17. wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
18. wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
19. wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
20. wyróżnia rodzaje łączności
21. wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna*
22. dokonuje podziału turystyki
23. wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
24. wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport, import, bilans handlu zagranicznego*
25. wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
26. wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
27. podaje przyczyny kwaśnych opadów
28. wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny*
29. wymienia przyczyny powodzi w Polsce
30. wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, terasa zalewowa, sztuczny zbiornik wodny*
31. wymienia przyczyny powodzi w Polsce
32. wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
33. wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
34. wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast

35. wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
36. wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne, spedycja*
37. wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
38. wyjaśnia znaczenie terminu *region*
39. wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski
40. wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
41. wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
42. wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
43. wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
44. przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
45. wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny

Ocena dostateczna:

Uczeń:

1. opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
2. prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkością gospodarstw rolnych w Polsce
3. przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
4. prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw
5. wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
6. przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
7. wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
8. omawia cechy polskiego przemysłu
9. wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
10. lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne
11. opisuje wielkość energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
12. opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski
13. omawia zróżnicowanie usług w Polsce
14. omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
15. omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
16. omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
17. omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce
18. omawia czynniki rozwoju turystyki
19. wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
20. omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego
21. omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła
22. opisuje zjawisko powodzi
23. opisuje zjawisko powodzi
24. wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
25. wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
26. podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
27. omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
28. wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
29. omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim
30. omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych

31. wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego
32. charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
33. rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
34. wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
35. określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym
36. rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności

Ocena dobra:

Uczeń:

1. przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- - gospodarczym kraju
2. omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
3. przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
4. prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce
5. przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno- gospodarczym kraju
6. omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
7. prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
8. opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w portach morskich Polski
9. przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno- gospodarczym kraju
10. charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
11. omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
12. podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
13. charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
14. charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
15. przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlowego w Polsce
16. charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
17. podaje źródła zanieczyszczeń komunalnych
18. określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
19. wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim
20. omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
21. wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
22. analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
23. omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.
24. wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach
25. wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych

26. wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
27. wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
28. analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
29. prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
30. prezentuje główne cechy gospodarki regionu
31. opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
32. omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

1. omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
2. charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
3. porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
4. porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
5. omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
6. analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
7. omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
8. określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
9. wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
10. określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
11. prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
12. określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
13. analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
14. ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
15. ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
16. analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
17. omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
18. analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
19. omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
20. wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
21. analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
22. omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
23. określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy
24. wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
25. opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
26. omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
27. analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
28. określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach

29. przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
30. analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
31. prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej

Ocena celująca:

Uczeń:

1. przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej
2. dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
3. ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
4. omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, jakie zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
5. podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
6. ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego
7. określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
8. analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki
9. identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
10. ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
11. wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju
12. identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju
13. identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
14. podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej
15. projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
16. wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
17. planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
18. projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności

Historia

Ocena dopuszczająca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
2. Wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej,
3. Omawia narodziny ruchu robotniczego;
4. Charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
5. Przedstawia skutki wojny krymskiej.
6. Wskazuje mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca
7. ważniejszych bitew powstania listopadowego;
8. Charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
9. Opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;
10. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
11. Omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
12. Przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
13. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
14. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruski
15. Charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego;
16. Charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;
17. Wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
18. Charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
19. Opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
20. Przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
21. Charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
22. Opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Drugie półrocze

Uczeń

1. Omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
2. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
3. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;
4. Przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
5. Ocenia bilans polskich powstań narodowych;
6. Charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
7. Omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
8. Przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
9. Przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
10. Wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;

11. Przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
12. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
13. Przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.
14. Charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
15. Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
16. Opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
17. Ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.
18. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
19. Przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
20. Opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
21. Charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
22. Omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
23. Przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
24. Opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;
2. Wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
3. Omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;
4. Wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej,
5. Omawia narodziny ruchu robotniczego;
6. Wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;
7. Charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
8. Przedstawia skutki wojny krymskiej.
9. Wskazuje mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;
10. Charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
11. Opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;
12. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
13. Omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
14. Przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
15. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
16. Wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;
17. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruski
18. Charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego;
19. Charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;

20. Wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
21. Charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
22. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;
23. Opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
24. Przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
25. Omawia przemiany obyczajowe, jakie zaszły w II połowie XIX w.;
26. Charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
27. Opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Drugie półrocze

Uczeń:

1. Omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
2. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
3. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;
4. Przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
5. Ocenia bilans polskich powstań narodowych;
6. Charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
7. Omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
8. Wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;
9. Omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;
10. Przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
11. Identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;
12. Omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;
13. Przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
14. Wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
15. Przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
16. Dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;
17. Omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;
18. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
19. Przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.
20. Charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
21. Ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
22. Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
23. Opisuje proces odbudowy powojennej Europy;
24. Wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
25. Opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
26. Charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;
27. Przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;

28. Ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.
29. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
30. Przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
31. Przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
32. Opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
33. Przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;
34. Charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
35. Omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
36. Przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
37. Opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
38. Charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

Ocena dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;
2. Przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;
3. Wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
4. Omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;
5. Wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej;
6. Przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;
7. Omawia narodziny ruchu robotniczego;
8. Wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;
9. Opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;
10. Charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
11. Przedstawia skutki wojny krymskiej.
12. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;
13. Charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
14. Omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;
15. Opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;
16. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
17. Omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
18. Przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
19. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
20. Wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;
21. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruski;
22. Charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego;
23. Charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;

24. Wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
25. Charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
26. Omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;
27. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;
28. Opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
29. Przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
30. Omawia przemiany obyczajowe, jakie zaszły w II połowie XIX w.;
31. Charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
32. Opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Drugie półrocze

Uczeń:

1. Omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
2. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
3. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskiego powstania styczniowego;
4. Przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
5. Ocenia bilans polskich powstań narodowych;
6. Charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
7. Omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
8. Wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;
9. Przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;
10. Omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;
11. Przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
12. Identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;
13. Charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;
14. Omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;
15. Przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
16. Wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
17. Charakteryzuje przebieg działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;
18. Przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
19. Dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;
20. Opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;
21. Omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;
22. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
23. Przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.
24. Charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
25. Ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
26. Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;

27. Opisuje proces odbudowy powojennej Europy;
28. Wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
29. Opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
30. Charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;
31. Omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie;
32. Przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
33. Opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;
34. Ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.
35. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
36. Przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
37. Przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
38. Omawia przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;
39. Opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
40. Przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;
41. Charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
42. Omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
43. Przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
44. Opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
45. Charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;
2. Przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;
3. Wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
4. Omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;
5. Wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej;
6. Przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;
7. Omawia narodziny ruchu robotniczego;
8. Wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;
9. Opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;
10. Charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
11. Przedstawia skutki wojny krymskiej.
12. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;
13. Charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
14. Omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;
15. Opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;

16. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
17. Omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
18. Przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
19. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
20. Wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;
21. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruski
22. Charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego;
23. Charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;
24. Wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
25. Charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
26. Omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;
27. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;
28. Przedstawia narodziny, założenia programowe i wybitnych przedstawicieli idei politycznych, które rozwinęły się w II połowie XIX w.;
29. Opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
30. Przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
31. Omawia przemiany obyczajowe, jakie zaszły w II połowie XIX w.;
32. Charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
33. Opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Drugie półrocze

Uczeń:

1. Omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
2. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
3. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;
4. Przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
5. Ocenia bilans polskich powstań narodowych;
6. Charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
7. Omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
8. Wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;
9. Przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;
10. Omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;
11. Przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
12. Identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;
13. Charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;
14. Omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;
15. Przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
16. Wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
17. Charakteryzuje przebieg działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;

18. Przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
19. Dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;
20. Charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed Wielką Wojną i w czasie jej trwania;
21. Opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;
22. Omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;
23. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
24. Omawia następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej;
25. Przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.
26. Charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
27. Ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
28. Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
29. Opisuje proces odbudowy powojennej Europy;
30. Przedstawia mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;
31. Wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
32. Opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
33. Charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;
34. Przedstawia cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;
35. Omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie;
36. Przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
37. Opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;
38. Ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.
39. Opisuje proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;
40. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
41. Przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
42. Charakteryzuje proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;
43. Przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
44. Omawia przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;
45. Charakteryzuje rządy parlamentarne w latach 1919–1926 i wyjaśnia mechanizmy narastania kryzysu politycznego;
46. Opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
47. Przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;
48. Charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
49. Omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
50. Przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
51. Opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
52. Charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

Ocena celująca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. Omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;
2. Przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;
3. Wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;
4. Omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;
5. Wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej;
6. Przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;
7. Omawia narodziny ruchu robotniczego;
8. Wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;
9. Charakteryzuje powstania i rewolucje zmierzające do obalenia ładu wiedeńskiego oraz ocenia ich skutki;
10. Opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;
11. Charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;
12. Przedstawia skutki wojny krymskiej.
13. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;
14. Charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;
15. Omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;
16. Opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;
17. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;
18. Omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;
19. Przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;
20. Wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;
21. Wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;
22. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruski
23. Charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego;
24. Charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;
25. Wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;
26. Charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
27. Omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;
28. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;
29. Charakteryzuje przyczyny, omawia i ocenia następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
30. Przedstawia narodziny, założenia programowe i wybitnych przedstawicieli idei politycznych, które rozwinęły się w II połowie XIX w.;
31. Opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;
32. Przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;
33. Omawia przemiany obyczajowe, jakie zaszły w II połowie XIX w.;
34. Charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;
35. Opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Drugie półrocze

Uczeń:

1. Omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
2. Wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;
3. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;
4. Przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;
5. Ocenia bilans polskich powstań narodowych;
6. Charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;
7. Omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;
8. Wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;
9. Przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;
10. Omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;
11. Przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;
12. Identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;
13. Charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;
14. Przedstawia program i wybitnych przedstawicieli polskiego pozytywizmu oraz Młodej Polski.
15. Omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;
16. Przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;
17. Wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;
18. Charakteryzuje przebieg działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;
19. Przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;
20. Dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;
21. Charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed Wielką Wojną i w czasie jej trwania;
22. Opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;
23. Omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;
24. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;
25. Omawia następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej;
26. Przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.
27. Charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;
28. Ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;
29. Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;
30. Opisuje proces odbudowy powojennej Europy;
31. Przedstawia mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;
32. Wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;
33. Opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;
34. Charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;

35. Przedstawia cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;
36. Omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie;
37. Przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;
38. Opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;
39. Ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.
40. Opisuje proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;
41. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;
42. Przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;
43. Charakteryzuje proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;
44. Przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;
45. Omawia przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;
46. Charakteryzuje rządy parlamentarne w latach 1919–1926 i wyjaśnia mechanizmy narastania kryzysu politycznego;
47. Opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;
48. Przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;
49. Charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;
50. Omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;
51. Przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;
52. Opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;
53. Charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

Informatyka

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia dwie dziedziny, w których wykorzystuje się komputery,
2. identyfikuje elementy podstawowego zestawu komputerowego,
3. wyjaśnia, czym jest program komputerowy,
4. wyjaśnia, czym jest system operacyjny,
5. uruchamia programy komputerowe,
6. kopiuje, przenosi oraz usuwa pliki i foldery, wykorzystując Schowek,
7. wyjaśnia, czym jest złośliwe oprogramowanie,
8. otwiera, zapisuje i tworzy nowe dokumenty,
9. wymienia sposoby pozyskiwania obrazów cyfrowych,
10. tworzy rysunki w edytorze grafiki GIMP,
11. stosuje filtry w edytorze grafiki GIMP,
12. zaznacza, kopiuje, wycina i wkleja fragmenty obrazu w edytorze grafiki GIMP,
13. tworzy animacje w edytorze grafiki GIMP,
14. wyjaśnia, czym są sieć komputerowa i Internet,
15. przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z Internetu,
16. przestrzega zasad netykiety w komunikacji internetowej,
17. tworzy, wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
18. wyjaśnia, czym jest algorytm,
19. wyjaśnia, czym jest programowanie,

20. wyjaśnia, czym jest program komputerowy,

II półrocze

Uczeń:

1. buduje proste skrypty w języku Scratch,
2. używa podstawowych poleceń języka Logo do tworzenia rysunków,
3. wyjaśnia, czym jest dokument tekstowy,
4. pisze tekst w edytorze tekstu,
5. włącza podgląd znaków niedrukowanych w edytorze tekstu,
6. wymienia dwie zasady redagowania dokumentu tekstowego,
7. wymienia dwie zasady doboru parametrów formatowania tekstu,
8. zna rodzaje słowników w edytorze tekstu,
9. wstawia obraz do dokumentu tekstowego,
10. wykonuje operacje na fragmentach tekstu,
11. wstawia proste równania do dokumentu tekstowego,
12. wykonuje zrzut ekranu i wstawia go do dokumentu tekstowego,
13. korzysta z domyślnych tabulatorów w edytorze tekstu,
14. drukuje dokument tekstowy,
15. wstawia do dokumentu tekstowego prostą tabelę,
16. wstawia do dokumentu tekstowego listy numerowaną lub wypunktowaną,
17. wstawia nagłówek i stopkę do dokumentu tekstowego,
18. wyszukuje słowa w dokumencie tekstowym,
19. wstawia przypisy dolne w dokumencie tekstowym,
20. dzieli cały tekst na kolumny,
21. odczytuje statystyki z dolnego paska okna dokumentu,

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia cztery dziedziny, w których wykorzystuje się komputery,
2. opisuje najczęściej spotykane rodzaje komputerów (komputer stacjonarny, laptop, tablet, smartfon),
3. nazywa najczęściej spotykane urządzenia peryferyjne i omawia ich przeznaczenie,
4. przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
5. wymienia rodzaje programów komputerowych,
6. wymienia trzy popularne systemy operacyjne dla komputerów,
7. kopiuje, przenosi oraz usuwa pliki i foldery, wykorzystując metodę „przeciągnij i upuść”,
8. wyjaśnia, dlaczego należy tworzyć kopie bezpieczeństwa danych,
9. wymienia rodzaje złośliwego oprogramowania,
10. wymienia rodzaje grafiki komputerowej,
11. opisuje zasady tworzenia dokumentu komputerowego,
12. zmienia ustawienia narzędzi programu GIMP,
13. wymienia etapy skanowania i drukowania obrazu,
14. wymienia operacje dotyczące koloru możliwe do wykonania w programie GIMP,
15. zapisuje w wybranym formacie obraz utworzony w programie GIMP,
16. drukuje dokument komputerowy,
17. wyjaśnia różnice pomiędzy kopiowaniem a wycinaniem,
18. omawia przeznaczenie warstw obrazu w programie GIMP,
19. tworzy i usuwa warstwy w programie GIMP,
20. umieszcza napisy na obrazie w programie GIMP,
21. stosuje podstawowe narzędzia Selekcji,

22. tworzy proste animacje w programie GIMP,
23. używa narzędzia Inteligentne nożyce programu GIMP do tworzenia fotomontaży,
24. sprawnie posługuje się przeglądarką internetową,
25. wymienia rodzaje sieci komputerowych,
26. omawia budowę prostej sieci komputerowej,
27. wyszukuje informacje w Internecie,
28. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z sieci i Internetu,
29. pobiera różnego rodzaju pliki z Internetu,
30. dodaje załączniki do wiadomości elektronicznych przestrzega postanowień licencji, którymi objęte są materiały pobrane z Internetu,
31. unika zagrożeń związanych z komunikacją internetową,
32. wymienia etapy rozwiązywania problemów,
33. opisuje algorytm w postaci listy kroków,
34. omawia różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym,
35. tłumaczy, czym jest środowisko programistyczne,
36. tłumaczy, do czego używa się zmiennych w programach,
37. przedstawia algorytm w postaci schematu blokowego

II półrocze

Uczeń:

1. omawia budowę okna programu Scratch,
2. wyjaśnia, czym jest skrypt w języku Scratch,
3. stosuje powtarzanie poleceń (iterację) w budowanych skryptach,
4. dodaje nowe duszki w programie Scratch,
5. dodaje nowe tła w programie Scratch,
6. omawia budowę okna programu Logomocja,
7. tworzy pętle w języku Logo, używając polecenia Powtórz,
8. wyjaśnia pojęcia: *akapit*, *wcięcie*, *margines*,
9. tworzy nowe akapity w dokumencie tekstowym,
10. stosuje podstawowe opcje formatowania tekstu,
11. korzysta ze słownika ortograficznego w edytorze tekstu,
12. korzysta ze słownika synonimów w edytorze tekstu,
13. wymienia trzy zasady redagowania dokumentu tekstowego,
14. wymienia trzy zasady doboru parametrów formatowania tekstu,
15. stosuje różne sposoby otaczania obrazu tekstem,
16. korzysta z gotowych szablonów podczas tworzenia dokumentu tekstowego,
17. przemieszcza obiekty w dokumencie tekstowym,
18. osadza obraz w dokumencie tekstowym,
19. modyfikuje obraz osadzony w dokumencie tekstowym,
20. stawia i modyfikuje obraz jako nowy obiekt w dokumencie tekstowym,
21. stosuje indeksy dolny i górny w dokumencie tekstowym,
22. wstawia do dokumentu tekstowego równania o średnim stopniu trudności,
23. wymienia zastosowania tabulatorów w edytorze tekstu,
24. stosuje spację nierozdzielającą w edytorze tekstu,
25. stosuje style tabeli w edytorze tekstu,
26. stosuje różne formaty numeracji i wypunktowania w listach wstawianych w edytorze tekstu,
27. wstawia numer strony w stopce dokumentu tekstowego,
28. zmienia znalezione słowa za pomocą opcji Zamień w edytorze tekstu,
29. dzieli fragmenty tekstu na kolumny,
30. przygotowuje harmonogram w edytorze tekstu,

31. przygotowuje kosztorys w edytorze tekstu,

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia sześć dziedzin, w których wykorzystuje się komputery,
2. opisuje rodzaje pamięci masowej,
3. omawia jednostki pamięci masowej,
4. wstawia do dokumentu znaki, korzystając z kodów ASCII,
5. przyporządkowuje program komputerowy do odpowiedniej kategorii,
6. wymienia trzy popularne systemy operacyjne dla urządzeń mobilnych,
7. przestrzega zasad etycznych podczas pracy z komputerem,
8. kompresuje i dekompresuje pliki i foldery, wykorzystując popularne programy do archiwizacji,
9. kompresuje i dekompresuje pliki i foldery, wykorzystując funkcje systemu operacyjnego,
10. sprawdza, ile miejsca na dysku zajmują pliki i foldery,
11. zabezpiecza komputer przed wirusami, instalując program antywirusowy,
12. wymienia trzy formaty plików graficznych,
13. tworzy w programie GIMP kompozycje z figur geometrycznych,
14. ustawia parametry skanowania i drukowania obrazu,
15. wykonuje w programie GIMP operacje dotyczące koloru,
16. korzysta z podglądu wydruku dokumentu,
17. używa skrótów klawiszowych do wycinania, kopiowania i wklejania fragmentów, obrazu,
18. wyjaśnia, czym jest Selekcja w edytorze graficznym,
19. charakteryzuje narzędzia Selekcji dostępne w programie GIMP,
20. używa narzędzi Selekcji dostępnych w programie GIMP,
21. zmienia kolejność warstw obrazu w programie GIMP,
22. kopiuje teksty znalezione w Internecie i wkleja je do innych programów komputerowych,
23. zapamiętuje znalezione strony internetowe w pamięci przeglądarki,
24. korzysta z komunikatorów internetowych do porozumiewania się ze znajomymi,
25. wkleja do edytora tekstu obrazy pobrane z Internetu,
26. opisuje algorytm w postaci schematu blokowego,
27. wymienia przykładowe środowiska programistyczne,
28. stosuje podprogramy w budowanych algorytmach,
29. wykorzystuje sytuacje warunkowe w budowanych algorytmach,

II półrocze

Uczeń:

1. używa zmiennych w skryptach budowanych w języku Scratch,
2. wykorzystuje sytuacje warunkowe w skryptach budowanych w języku Scratch,
3. konstruuje procedury bez parametrów w języku Scratch,
4. używa sytuacji warunkowych w skryptach budowanych w języku Scratch,
5. korzysta ze zmiennych w skryptach budowanych w języku Scratch,
6. wykorzystuje pętle powtórzeniowe (iteracyjne) w skryptach budowanych w języku Scratch,
7. wykorzystuje sytuacje warunkowe w języku Logo,
8. używa zmiennych w języku Logo,
9. otwiera dokument utworzony w innym edytorze tekstu,
10. zapisuje dokument tekstowy w dowolnym formacie,
11. kopiuje parametry formatowania tekstu,
12. wymienia kroje pisma,

13. wymienia cztery zasady redagowania dokumentu tekstowego,
14. wymienia cztery zasady doboru formatowania tekstu,
15. stosuje zasady redagowania tekstu,
16. przycina obraz wstawiony do dokumentu tekstowego,
17. formatuje obraz z wykorzystaniem narzędzi z grupy Dopasowywanie,
18. zna co najmniej trzy układy obrazu względem tekstu,
19. wyjaśnia zasadę działania mechanizmu OLE,
20. wymienia dwa rodzaje obiektów, które można osadzić w dokumencie tekstowym,
21. wykonuje zrzut aktywnego okna i wstawia go do dokumentu tekstowego,
22. zna rodzaje tabulatorów specjalnych,
23. wymienia zalety stosowania tabulatorów,
24. formatuje komórki tabeli,
25. zmienia szerokość kolumn i wierszy tabeli,
26. modyfikuje nagłówek i stopkę dokumentu tekstowego,
27. modyfikuje parametry podziału tekstu na kolumny,
28. opracowuje projekt graficzny e-gazetki,
29. łączy ze sobą kilka dokumentów tekstowych,
30. współpracuje z innymi podczas tworzenia projektu grupowego.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. wymienia osiem dziedzin, w których wykorzystuje się komputery,
2. wyjaśnia, czym jest system binarny (dwójkowy) i dlaczego jest używany w informatyce,
3. samodzielnie instaluje programy komputerowe,
4. wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
5. stosuje skróty klawiszowe, wykonując operacje na plikach i folderach,
6. zabezpiecza komputer przed zagrożeniami innymi niż wirusy,
7. charakteryzuje rodzaje grafiki komputerowej,
8. zapisuje obrazy w różnych formatach,
9. wyjaśnia, czym jest plik,
10. wyjaśnia, czym jest ścieżka dostępu do pliku,
11. wyjaśnia, czym jest rozdzielczość obrazu,
12. charakteryzuje parametry skanowania i drukowania obrazu,
13. poprawia jakość zdjęcia,
14. wyjaśnia różnicę pomiędzy ukrywaniem a usuwaniem warstwy,
15. wyjaśnia, czym jest i do czego służy Schowek,
16. łączy warstwy w obrazach tworzonych w programie GIMP,
17. wskazuje różnice między warstwą Tło a innymi warstwami obrazów w programie GIMP,
18. pracuje na warstwach podczas tworzenia animacji w programie GIMP,
19. korzysta z przekształceń obrazów w programie GIMP,
20. wyjaśnia różnice pomiędzy klasami sieci komputerowych,
21. dopasowuje przeglądarkę internetową do swoich potrzeb,
22. korzysta z chmury obliczeniowej podczas tworzenia projektów grupowych,
23. samodzielnie buduje złożone schematy blokowe do przedstawiania różnych algorytmów,
24. konstruuje złożone sytuacje warunkowe (wiele warunków) w algorytmach,

II półrocze

Uczeń:

1. konstruuje procedury z parametrami w języku Scratch,
2. dodaje nowe (trudniejsze) poziomy do gry tworzonej w języku Scratch,

3. tworzy w języku Logo procedury z parametrami i bez nich,
4. zmienia domyślną postać w programie Logomocja,
5. ustala w edytorze tekstu interlinię pomiędzy wierszami tekstu oraz odległości pomiędzy akapitami,
6. wymienia i stosuje wszystkie omówione zasady redagowania dokumentu tekstowego,
7. wymienia i stosuje wszystkie omówione zasady doboru parametrów formatowania tekstu,
8. rozumie różne zastosowania krojów pisma w dokumencie tekstowym,
9. zna i charakteryzuje wszystkie układy obrazu względem tekstu,
10. grupuje obiekty w edytorze tekstu,
11. wymienia wady i zalety różnych technik umieszczania obrazu w dokumencie tekstowym i stosuje te techniki,
12. wymienia trzy rodzaje obiektów, które można osadzić w dokumencie tekstowym, oraz ich aplikacje źródłowe,
13. formatuje zrzut ekranu wstawiony do dokumentu tekstowego,
14. wstawia do dokumentu tekstowego równania o wyższym stopniu trudności,
15. zna zasady stosowania w tekście spacji nierozdzielających,
16. stosuje tabulatory specjalne,
17. tworzy listy wielopoziomowe,
18. stosuje w listach ręczny podział wiersza,
19. wyszukuje i zamienia znaki w dokumencie tekstowym,
20. różnicuje treść nagłówka i stopki dla parzystych i nieparzystych stron dokumentu tekstowego,
21. wyjaśnia, na czym polega podział dokumentu na sekcje,
22. zapisuje dokument tekstowy w formacie PDF,

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Plastyka

I półrocze

1. Czym jest sztuka współczesna.
2. Co nazywamy dziełem sztuki.
3. Wyjaśnia co to jest abstrakcja.
4. Co charakteryzuje sztukę ludową.
5. Tworzy w wybranej technice plastycznej pracę.
6. Wyjaśnia podstawowe terminy związane z fotografią.
7. Wymienia jakie funkcje mogą pełnić zdjęcia.
8. Wyjaśnia podstawowe terminy związane z filmem.
9. Wymienia zastosowania filmu
10. Podaje tematy filmów.
11. Podaje najważniejsze informacje z historii filmu.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.

8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestaranie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innym.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć(w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.
4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.
10. Uczeń wykrocza poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje i porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.
10. Uczeń spełnia ponadpodstawowe wymagania programowe.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.

7. Posiada wiadomości wykraczające poza wymagany zakres wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.

II półrocze.

1. Czym są asamblaż i instalacja.
2. Co odróżnia asamblaż i instalację od tradycyjnych dzieł sztuki.
3. Tworzy w wybranej technice plastycznej pracę.
4. Tworzy pracę przestrzenną w wybranej technice plastycznej- sytuacji poznane nurty w czasie.
5. Omawia rolę pomysłu w powstaniu dzieła sztuki.
6. Wyjaśnia czym są happening, performance.
7. Tłumaczy jakie są charakterystyczne cechy tych form twórczości.
8. Jakie wyróżnia się odmiany happeningu.
9. Wyjaśnia czym są nowe media ,sztuka elektroniczna, wirtualność.
10. Opisuje wybraną realizację artystyczną z zakresu nowych mediów.
11. Analiza dzieł sztuki.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji.
2. Często korzysta z materiałów od innych uczniów.
3. Uczeń zawsze pracuje poniżej swoich możliwości, nie oddaje prac do oceny przez nauczyciela.
4. Nie dba o swoje miejsce pracy.
5. Uczeń ma duże braki w wiadomościach zawartych w programie nauczania.
6. Uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
7. Prace ucznia nie są prezentowane na wystawach szkolnych.
8. Uczeń swoim stosunkiem do przedmiotu dezorganizuje pracę innym.
9. Prace ucznia wykonane są niestarannie, bardzo często niezgodnie z tematem i techniką.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe w stopniu niepełnym.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń jest często niewłaściwie przygotowany do lekcji.
2. Prace są mało oryginalne, często są niestaranne.
3. Prowadzi nieestetycznie zeszyt przedmiotowy, nie posiada wszystkich obowiązkowych tematów .
4. Czasami nie dba o swoje stanowisko pracy.
5. Uczeń oddaje prace do oceny po wyznaczonym terminie.
6. Uczeń nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości i pracuje niesystematycznie.
7. Prace ucznia czasami są prezentowane na wystawkach szkolnych.
8. Uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, a swoim stosunkiem do przedmiotu czasami dezorganizuje pracę innych.
9. Przy pomocy nauczyciela umie podać nazwiska kilku najwybitniejszych twórców.
10. Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra:

1. Uczeń jest prawie zawsze właściwie przygotowany do zajęć(w semestrze może być 2 razy nieprzygotowany do zajęć).
2. Uczeń prace wykonuje na lekcji zgodnie z założeniem tematem i techniką.
3. Uczeń dba o swoje miejsce pracy, sprząta je po wykonanym zadaniu.

4. Uczeń przekracza podstawowe wiadomości z teorii sztuki obowiązujące na danym poziomie nauczania.
5. Prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy i ma wszystkie tematy.
6. Prace wykonane są poprawnie, estetycznie.
7. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki.
8. Prace ucznia są prezentowane na wystawie w pracowni .
9. Uczeń prawie zawsze oddaje prace do oceny przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.
10. Uczeń wykracza poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
2. Prace ucznia wykonane są zawsze z tematem i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, są oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń dba o swoje miejsce pracy w klasie.
5. Prace są poprawne, estetyczne i wyróżniają się na tle prac innych uczniów.
6. Uczeń prowadzi estetycznie zeszyt przedmiotowy, wykonuje w nim dodatkowe prace.
7. Prace plastyczne często są wysyłane na szkolne i pozaszkolne konkursy plastyczne i prezentowane są na wystawkach szkolnych i poza szkolnych.
8. Analizuje i porównuje dzieła sztuki .
9. Uczeń podejmuje się dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela.
10. Uczeń spełnia ponadpodstawowe wymagania programowe.

Ocena celująca:

1. Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, zakres tego przygotowania jest większy od obowiązującego.
2. Prace wykonane zawsze zgodnie z tematyką i techniką.
3. Prace ucznia skończone są na lekcji, oddawane do oceny w wyznaczonym terminie.
4. Uczeń prowadzi w sposób oryginalny zeszyt przedmiotowy. Ma w nim wszystkie tematy.
5. Prace wyróżniają się na tle innych uczniów, zawsze poprawne i estetyczne.
6. Dbą o swoje miejsce pracy , pomagają w utrzymaniu porządku w całej klasie.
7. Posiada wiadomości wykraczające poza wymagany zakres wiedzy teoretycznej obowiązującej na danym poziomie nauczania. Potrafi wymienić wybitnych twórców.
8. Prace plastyczne kwalifikują się na konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne lub prezentowane są na wystawach na terenie szkoły i poza nią.
9. Uczeń bardzo chętnie robi prace na konkursy plastyczne w czasie pozalekcyjnym.
10. Uczeń interesuje się sztuką.

Muzyka

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: Za górami za lasami, Maestro szkolnych nut, Czterdzieści słów, Idą leśni, Odę do radości, Cicha noc, Niech Bóg dziś pokój ześle wam, Zimowy cudny świat, Rozkołysz pieśnią świat;
2. Gra bezbłędnie na instrumencie melodycznym utwory i melodie z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego;
3. Wymienia i omawia wszystkie poznane techniki wokalne;
4. Używa i wyjaśnia znaczenie terminów związanych z muzyką jedno- i wielogłosową;
5. Wymienia niekonwencjonalne instrumenty i mechanizmy grające;
6. Wyjaśnia kim jest wirtuoz i potrafi wymienić przynajmniej jednego;

7. Wymienia instrumenty elektryczne i elektroniczne;
8. Odróżnia instrumenty elektryczne od elektronicznych;
9. Wymienia różne rodzaje muzyki;
10. Charakteryzuje poznane style muzyczne;
11. Realizuje na instrumencie perkusyjnym akompaniamenty do piosenek z podręcznika;
12. Wyjaśnia, na czym polega styl galant;
13. Zna życie i twórczość Ludwiga van Beethovena;
14. Wymienia tytuły utworów L. van Beethovena;
15. Rozpoznaje muzykę kameralną i wymienia przykłady zespołów kameralnych;
16. Wypowiada się na temat wysłuchanych utworów;
17. Jest bardzo aktywny na lekcji i zawsze do niej przygotowany;
18. Prowadzi bardzo starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
19. Opanował zakres materiału przekraczający ocenę bardzo dobrą.

II półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa z pamięci samodzielnie lub w duecie piosenki: W orkiestrze, Życzenie, Pamięć w nas, Prząśniczka, Wrażenia, Pędzą konie, To jest rock and roll, Radość najpiękniejszych lat
2. Gra bezbłędnie na instrumencie melodycznym utwory i melodie z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego;
3. Realizuje na instrumencie perkusyjnym akompaniamenty do piosenek z podręcznika;
4. Wymienia rodzaje orkiestr;
5. Omawia formę wariacji i wyjaśnia na czym ona polega;
6. Wyjaśnia, na czym polega styl brilliant;
7. Potrafi wymienić przynajmniej dwóch polskich kompozytorów muzyki romantycznej;
8. Omawia twórczość Fryderyka Chopina i wymienia utwory kompozytora;
9. Tańczy krok podstawowy poloneza i wykonuje figury tego tańca;
10. Wymienia cechy charakterystyczne poloneza;
11. Omawia twórczość Stanisława Moniuszki i wymienia utwory kompozytora;
12. Omawia formę opery z wykorzystaniem poznanych terminów i zna przynajmniej jednego twórcę;
13. Omawia formę baletu z wykorzystaniem poznanych terminów i potrafi wymienić jeden tytuł przedstawienia baletowego;
14. Zna najbardziej charakterystyczne zjawiska w muzyce XX wieku;
15. Potrafi zrealizować ostinato rytmiczne;
16. Wykonuje układ taneczny w stylu country;
17. Omawia charakterystyczne cechy muzyki folk i country;
18. Wymienia rodzaje akompaniamentu;
19. Omawia muzykę jazzową;
20. Omawia zagadnienia dotyczące muzyki rozrywkowej;
21. Wyjaśnia znaczenie wszystkich terminów poznanych w trakcie roku szkolnego;
22. Wypowiada się na temat wysłuchanych utworów;
23. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji;
24. Prowadzi bardzo starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
25. Opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: Za górami za lasami, Maestro szkolnych nut, Czterdzieści słów,

- Idą leśni, Odę do radości, Cicha noc, Niech Bóg dziś pokój ześle wam, Zimowy cudny świat, Rozkołysz pieśnią świat;
2. Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
 3. Potrafi wymienić poznane techniki wokalne;
 4. Używa kilku terminów związanych z muzyką jedno- i wielogłosową;
 5. Wymienia kilka niekonwencjonalnych instrumentów;
 6. Potrafi powiedzieć kim jest wirtuoz;
 7. Wymienia instrumenty elektryczne i elektroniczne;
 8. Wymienia różne rodzaje muzyki;
 9. Wymienia tytuły utworów Ludwiga van Beethovena;
 10. Rozpoznaje muzykę kameralną;
 11. Jest przygotowany do lekcji i czynnie w niej uczestniczy;
 12. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
 13. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dobrą.

II półrocze

Uczeń:

2. Prawidłowo i bezbłędnie śpiewa w grupie większość piosenek przewidzianych w programie nauczania: W orkiestrze, Życzenie, Pamięć w nas, Prząśniczka, Wrażenia, Pędzą konie, To jest rock and roll, Radość najpiękniejszych lat;
3. Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
4. Potrafi wymienić rodzaje orkiestr;
5. Omawia formę wariacji;
6. Potrafi wymienić utwory Fryderyka Chopina;
7. Tańczy krok podstawowy poloneza i wykonuje figury tego tańca;
8. Wymienia utwory Stanisława Moniuszki;
9. Potrafi omówić formę opery i baletu;
10. Zna charakterystyczne zjawiska z muzyki XX wieku i potrafi je wymienić;
11. Wykonuje układ taneczny w stylu country;
12. Wymienia rodzaje akompaniamentu;
13. Omawia muzykę jazzową;
14. Omawia zagadnienia dotyczące muzyki rozrywkowej;
15. Wyjaśnia znaczenie kilku wybranych terminów poznanych w trakcie roku szkolnego;
16. Jest przygotowany do lekcji i czynnie w niej uczestniczy;
17. Prowadzi starannie i systematycznie zeszyt przedmiotowy;
18. Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę dobrą.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania: Za górami za lasami, Maestro szkolnych nut, Czterdzieści słów, Idą leśni, Odę do radości, Cicha noc, Niech Bóg dziś pokój ześle wam, Zimowy cudny świat, Rozkołysz pieśnią świat;
2. Potrafi zagrać z niewielką pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
3. Zna podstawowe terminy i zagadnienia muzyczne przewidziane w podstawie programowej klasy VII;
4. Potrafi wymienić przynajmniej trzy techniki wokalne;
5. Wymienia przynajmniej dwa instrumenty elektryczne i elektroniczne;

6. Potrafi Wymienić przynajmniej jeden tytuł z utworów Ludwiga van Beethovena;
7. Stara się być aktywny i przygotowany do lekcji;
8. Posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy;
9. Opanował materiał nauczania wykraczający poza ocenę dostateczną.

II półrocze

Uczeń:

1. Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa w grupie wybrane piosenki przewidziane w programie nauczania: W orkiestrze, Życzenie, Pamięć w nas, Prząśniczka, Wrażenia, Pędzą konie, To jest rock and roll, Radość najpiękniejszych lat;
2. Potrafi zagrać z niewielką pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania;
3. Zna podstawowe terminy i zagadnienia muzyczne przewidziane w podstawie programowej klasy VII;
4. Potrafi wymienić przynajmniej dwa rodzaje orkiestr;
5. Zna tytuł przynajmniej trzech utworów Fryderyka Chopina;
6. Zna krok podstawowy poloneza;
7. Potrafi wymienić dwa utwory Stanisława Moniuszki;
8. Stara się być aktywny i przygotowany do lekcji;
9. Posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy;
10. Opanował materiał nauczania wykraczający poza ocenę dostateczną.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania;
2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii zawartych w programie nauczania danej klasy;
3. Potrafi wymienić i zna kilka terminów muzycznych zawartych w programie nauczania;
4. Zna przynajmniej jedną technikę wokalną;
5. Jest mało aktywny na lekcji i często nieprzygotowany;
6. Prowadzi niestarannie i niesystematycznie zeszyt.

II półrocze

Uczeń:

1. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa w grupie niektóre z piosenek przewidzianych w programie nauczania
2. Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na instrumencie melodycznym parę melodii zawartych w programie nauczania danej klasy;
3. Potrafi wymienić i zna kilka terminów muzycznych zawartych w programie nauczania;
4. Zna przynajmniej jeden tytuł z utworów Fryderyka Chopina i Stanisława Moniuszki;
5. Jest mało aktywny na lekcji i często nieprzygotowany;
6. Prowadzi niestarannie i niesystematycznie zeszyt;
7. Opanował tylko niewielką część materiału przewidzianego w programie nauczania dla klasy VII.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;

2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
4. Myli lub praktycznie nie zna wybranych pojęć i terminów muzycznych zawartych w programie nauczania klasy VII;
5. Posiada tylko fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
6. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
7. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia.

II półrocze

Uczeń:

1. Niedbale i nie starając się poprawić błędów śpiewa w grupie tylko kilka prostych piosenek zawartych w programie nauczania danej klasy;
2. Niedbale i nie starając się poprawić błędów gra z pomocą nauczyciela na instrumencie melodycznym kilka prostych utworów muzycznych przewidzianych w programie nauczania;
3. Prawie wcale nie podejmuje działań muzycznych na lekcji;
4. Posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu muzyki;
5. Jest prawie zawsze nieprzygotowany do lekcji;
6. Prowadzi bardzo niestarannie zeszyt i wcale go nie uzupełnia;
7. Tylko w małej części opanował materiał z klasy VII.

Ocena niedostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania VII klasy w pierwszym semestrze;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii które są w programie nauczania;
3. Nie zna żadnych pojęć i terminów muzycznych przewidzianych w programie nauczania dla klasy VII;
4. Jest nie aktywny na lekcji, przeszkadza na lekcji i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
5. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
6. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
7. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z I półrocza.

II półrocze

Uczeń:

1. Nie opanował żadnej z piosenek które są przewidziane w programie nauczania VII klasy;
2. Nie potrafił oraz nie chce zagrać z pomocą nauczyciela jednej z melodii z podręcznika;
3. Nie zna ani jednego terminu i pojęcia muzycznego;
4. Jest nie aktywny na lekcji, przeszkadza innym i nie podejmuje żadnych działań muzycznych;
5. Jest zawsze nieprzygotowany do zajęć;
6. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego;
7. Nie opanował wiedzy i zakresu materiału z muzyki przewidzianego dla klasy VII.

Wychowanie fizyczne

I półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
 Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
 Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,

2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,

6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,

3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

II półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
3. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
4. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
5. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
6. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
7. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,

2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektownie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,

3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,

4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,

6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,

2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

3. Nie pełni funkcji lidera grupy,

4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,

6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

7. Umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,

2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,

3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

4. Nie oblicza wskaźnik BMI,

5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,

3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,

4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,

5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,

2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego

3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

KLASA VIII

Język polski

Ocena dopuszczająca I półrocze

Uczeń potrafi:

1. wymienić kolory występujące na obrazie, wymienić barwy użyte przez malarza

2. opisać obraz

3. wymienić najważniejsze elementy biografii Melchiora Wańkowicza

4. zrelacjonować treść fragmentu utworu, np. powieści

5. przedstawić bohaterów fragmentu utworu

6. wyjaśnić pojęcia: literatura faktu, reportaż

7. wskazać zadania researchera

8. zreferować treść wiersza

9. określić rodzaj literacki
10. wskazać podmiot liryczny w wierszu
11. określić rodzaj liryki
12. zreferować treść wywiadu
13. omówić przynależność tekstu do gatunku prasowego
14. wypowiedzieć się na temat narratora
15. określić czas i przestrzeń akcji
16. wyjaśnić pojęcia: faszyzm, rasizm
17. określić rodzaj narracji
18. wyjaśnić pojęcia: aforyzm, fraszka, paradoks
19. omówić przynależność gatunkową utworów Jana Sztudyngera
20. wyjaśnić pojęcia: perswazja, apel, sugestia, uzasadnienie, negocjacje, reklama, manipulacja, etyka słowa
21. wymienić cechy wypowiedzi perswazyjnej
22. wymienić fazy negocjacji
23. wymienić sposoby nakłaniania w reklamie
24. wymienić elementy etyki słowa
25. przedstawić najważniejsze wydarzenia z historii piśmiennictwa
26. wymienić gatunki wypowiedzi prasowej
27. wymienić zasady porozumiewania się w grzeczny sposób
28. wymienić formy grzecznościowe
29. wymienić odmiany polszczyzny
30. wskazać różnice pomiędzy odmianą oficjalną a nieoficjalną polszczyzny
31. wyartykułować podane wyrazy zgodnie z normą wzorcową
32. zaakcentować podane wyrazy zgodnie z normą wzorcową
33. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
34. posłużyć się terminami i pojęciami: literatura faktu, stereotyp, aforyzm, fraszka, formy grzecznościowe, polszczyzna ogólna, odmiana oficjalna, odmiana nieoficjalna
35. opisać, co zostało przedstawione na obrazie
36. wyjaśnić pojęcia: renesans, humanizm
37. wymienić najważniejsze etapy życia Jana Kochanowskiego
38. wyjaśnić pojęcia: tren, porównanie homeryckie, puenta, przenośnia, symbol, peryfraz
39. zrelacjonować treść trenów
40. określić rodzaj liryki każdego z utworów
41. wskazać adresatów wymienionych na początku *Trenu I, VII i VIII*
42. wymienić cechy Urszulki przywołane przez podmiot liryczny w *Trenie VIII*
43. zrelacjonować treść wiersza
44. wyjaśnić pojęcia: hymn, refren, anafora
45. wskazać podmiot liryczny i adresata lirycznego
46. wyjaśnić pojęcie ironia
47. wyjaśnić pojęcia: opinia, informacja
48. wymienić zasady, które powinny być przestrzegane podczas wyrażania opinii
49. zrelacjonować rozwój muzyki na poszczególnych etapach historii kultury
50. wymienić elementy języka muzyki
51. wyjaśnić pojęcia: języki środowiskowe, języki zawodowe, kolokwializmy, profesjonalizmy
52. wyjaśnić pojęcia: dialekt, gwara
53. wymienić istniejące w Polsce dialekty
54. wymienić style funkcjonujące w polszczyźnie
55. zreferować podstawową zasadę dobrego stylu

56. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
57. posłużyć się terminami i pojęciami: porównanie homeryckie, tren, peryfraza, wyrażanie opinii, języki środowiskowe, języki zawodowe, dialekty, gwara, style wypowiedzi
58. wyjaśnić pojęcia: wzorzec, kompozycja fotografii
59. opisać, co znajduje się na zdjęciu
60. wyjaśnić pojęcia: harcerstwo, literatura podziemna
61. wymienić najważniejsze etapy życia Aleksandra Kamińskiego
62. do fragmentu utworu: zrelacjonować treść fragmentu utworu
63. do całości utworu: wyjaśnić pojęcia: okupacja, Szare Szeregi, sabotaż, dywersja, literatura faktu
64. zrelacjonować treść książki
65. wyjaśnić pojęcia: literatura faktu, alianci
66. wyjaśnić pojęcie apostrofa
67. wyjaśnić pojęcie idealizm
68. określić rodzaj narracji
69. wyjaśnić pojęcie wywiad, zrelacjonować treść wywiadu
70. wymienić elementy, które powinny się znaleźć we wstępie, w rozwinięciu i w zakończeniu sprawozdania
71. wymienić elementy, z których składa się recenzja
72. odróżnić recenzję od sprawozdania
73. zrelacjonować etapy rozwoju telewizji
74. wskazać momenty przełomowe w rozwoju telewizji
75. podać przykłady gatunków telewizyjnych
76. wyjaśnić pojęcia: treść wyrazu, zakres wyrazu
77. odróżnić treść od zakresu wyrazu
78. wyjaśnić pojęcia: synonim, antonim, homonim, wyraz wieloznaczny, eufemizm
79. wymienić rodzaje neologizmów i zapożyczeń
80. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
81. posłużyć się terminami i pojęciami: wojenna literatura faktu, apostrofa, sprawozdanie z filmu i spektaklu, recenzja, synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, neologizmy, archaizmy
82. podać informacje na temat Wystaw Światowych EXPO, opisać Pawilon Polski
83. wyjaśnić pojęcia: szlachta, Wielka Emigracja, epopeja narodowa
84. wymienić najważniejsze etapy życia Adama Mickiewicza
85. wyjaśnić pojęcia: epopeja, inwokacja, szlachta, dworek szlachecki, komizm, ironia
86. do fragmentu utworu: zrelacjonować treść fragmentu
87. wskazać adresatów inwokacji
88. do całości utworu: zrelacjonować treść utworu
89. wymienić obyczaje szlacheckie opisane w utworze
90. wyjaśnić pojęcia: martyrologia, postawa obywatelska
91. wyjaśnić pojęcie rusyfikacja
92. wymienić najważniejsze etapy życia Stefana Żeromskiego wyjaśnić pojęcia: zabory, rusyfikacja, emigracja, mała ojczyzna
93. wyjaśnić pojęcie superbohater
94. zrelacjonować treść piosenki
95. wymienić cechy różnych rodzajów przemówień
96. wymienić elementy niezbędne do przygotowania przemówienia
97. przedstawić historię komiksu
98. wymienić odmienne części mowy
99. wymienić nieodmienne części mowy

100. wymienić części mowy pisane łącznie z partykułą nie
101. wskazać, które części mowy pisze się rozdzielnie z partykułą nie
102. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
103. posłużyć się terminami i pojęciami: epepeja, inwokacja, przemówienie, odmienne części mowy, nieodmienne części mowy
104. wyjaśnić pojęcie kadr
105. opisać, co widzi na fotografii
106. określić rodzaj narracji
107. wyjaśnić pojęcia: alegoria, utopia, antyutopia
108. zrelacjonować treść wiersza
109. określić rodzaj liryki
110. wskazać podmiot liryczny

Ocena dopuszczająca II półrocze

Uczeń potrafi:

111. wyjaśnić pojęcie science fiction
112. wyjaśnić pojęcie didaskalia
113. wymienić elementy wchodzące w skład scenariusza
114. przedstawić najważniejsze momenty w historii kina
115. wyjaśnić pojęcia: kadr, plan filmowy, ujęcie, scena, montaż, scenariusz
116. wymienić główne i drugorzędne części zdania
117. podzielić wypowiedzenia na zdania i równoważniki zdań
118. rozpoznać w tekście równoważniki zdań
119. wymienić rodzaje zdań podrzędnie złożonych
120. wymienić rodzaje zdań współrzędnie złożonych
121. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
122. posłużyć się terminami i pojęciami: alegoria, scenariusz filmowy, części zdania, wypowiedzenie, wypowiedzenie złożone
123. wyjaśnić pojęcia: mural, motyw biblijny, street art
124. opisać mural
125. wymienić najważniejsze etapy życia Henryka Sienkiewicza
126. do fragmentu utworu: wyjaśnić pojęcia: pierwsi chrześcijanie, Cesarstwo Rzymskie
127. do całości utworu: wyjaśnić pojęcie powieść historyczna
128. wyjaśnić pojęcie emigracja
129. wymienić najważniejsze etapy życia Sławomira Mrożka
130. wyjaśnić pojęcie alegoria
131. zrelacjonować treść opowiadania
132. wyjaśnić pojęcia: pokolenie, tragizm
133. zrelacjonować treść wiersza
134. określić rodzaj liryki
135. nazwać rodzaj narracji
136. wyjaśnić pojęcia: marzenie, los, Własna Legenda, przypowieść
137. wyjaśnić pojęcie podanie
138. wymienić elementy, które powinny się znaleźć na podaniu
139. przedstawić historię Internetu
140. wymienić gatunki wypowiedzi internetowych
141. wyjaśnić pojęcia związane z rzeczywistością Internetu
142. wyjaśnić pojęcia: głoska, litera, ubezdźwięcznienie, udźwięcznienie, uproszczenie grupy spółgłoskowej
143. przedstawić podział głosek

144. wymienić zasady poprawnego akcentowania w języku polskim
145. wyjaśnić pojęcia: wyraz podstawowy, wyraz pochodny, temat słowotwórczy, formant, przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy, oboczność, rodzina wyrazów, rdzeń, wyraz pokrewny, oboczność, złożenia, zrosty
146. wymienić kategorie słowotwórcze
147. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
148. posługiwać się terminami i pojęciami: powieść historyczna, podanie, fonetyka, typy głosek, akcent, upodobnienia, uproszczenia, słowotwórstwo, wyraz pochodny, typy formantów, rodzina wyrazów, wyrazy złożone
149. wyjaśnić pojęcie sztuka współczesna
150. opisać, co przedstawia obraz
151. określić rodzaj liryki w wierszu Rymkiewicza
152. wskazać, co szkodziło pięknej twarzy Nino
153. wyjaśnić pojęcie powiastka filozoficzna
154. wyjaśnić pojęcia: obóz koncentracyjny, piękno duchowe
155. określić rodzaj narracji
156. określić rodzaj liryki
157. wskazać bohaterów wiersza
158. określić czas i miejsce opisane we fragmencie utworu
159. wskazać adresata lirycznego
160. wyjaśnić pojęcia: życiorys, CV (Curriculum vitae)
161. wymienić elementy, z których składają się życiorys i CV
162. wyjaśnić pojęcie list motywacyjny
163. wymienić elementy, z których składa się list motywacyjny
164. przedstawić najważniejsze wydarzenia z historii fotografii
165. wymienić rodzaje fotografii
166. wymienić obrzędy nadawania imion
167. wymienić języki, z których wywodzą się imiona
168. zrelacjonować historię nadawania nazwisk
169. zrelacjonować zasady odmiany nazwisk żeńskich i nazwisk małżeństw
170. wymienić rodzaje nazw miejscowości
171. zreferować zasadę zapisu dwuczłonowych nazw miejscowych
172. przedstawić podział błędów językowych
173. poprawnie odczytać podane wyrazy
174. odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie
175. posłużyć się terminami i pojęciami: życiorys, CV, list motywacyjny, nazwy miejscowe, typy błędów językowych

Ocena dostateczna I półrocze

Uczeń potrafi:

1. omówić znaczenie zastosowanych przez malarza proporcji pomiędzy ludźmi a budynkami
2. scharakteryzować twórczość Melchiora Wańkiewicza
3. scharakteryzować bohaterów obu fragmentów utworu
4. przedstawić sposób pracy dziennikarzy w czasopiśmie „Time”
5. określić funkcję zwrotów do adresata
6. opisać emocje wyrażane przez podmiot liryczny
7. wyjaśnić, w imieniu jakiej zbiorowości wypowiada się podmiot liryczny
8. scharakteryzować tytułowych ludożerców
9. wyjaśnić, w jaki sposób powstają stereotypy

10. omówić, w jaki sposób stereotypy wpływają na nasze zachowanie
11. scharakteryzować bohaterki występujące we fragmencie utworu
12. opisać relacje pomiędzy Jaelle a innymi uczennicami
13. omówić znaczenie czasu i miejsca akcji dla wymowy fragmentu utworu
14. omówić funkcję postaci Jessego Owensa we fragmencie utworu
15. scharakteryzować Rudy'ego
16. wyjaśnić znaczenie sentencji Stanisława Jerzego Leca
17. wyjaśnić prawdy życiowe zawarte we fraszkach Jana Sztaudyngera
18. odnaleźć w podanych tekstach apel, sugestię i uzasadnienie
19. wymienić sposoby manipulacji
20. wskazać reklamy, które nakłaniają odbiorcę do konkretnego działania
21. wskazać wypowiedzi wykorzystujące manipulację
22. podzielić wypowiedzi pisemne na kategorie
23. rozpoznać gatunki wypowiedzi prasowej
24. dopasować słowa i zwroty grzecznościowe do adresata
25. wskazać wypowiedzi należące do oficjalnej i nieoficjalnej odmiany języka
26. wymienić sytuacje, w których można stosować nieoficjalną formę języka, oraz takie, w których należy stosować formę oficjalną
27. wykorzystać najważniejsze konteksty
28. omówić kompozycję dzieła
29. opisać krajobraz roztaczający się przed bohaterem obrazu
30. scharakteryzować twórczość Jana Kochanowskiego
31. omówić okoliczności powstania cyklu Trenów
32. Tren I- wyjaśnić funkcję apostrofy rozpoczynającej utwór, wskazać porównanie homeryckie i określić jego funkcję
33. Tren V- wskazać porównanie homeryckie i określić jego funkcję, wyjaśnić przyczynę przywołania Persefony
34. Tren VII- określić funkcję odwołania do ubiorów córki, omówić funkcję wykrzyknienia w puencie utworu
35. opisać sytuację liryczną
36. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego
37. opisać wizję zaświatów przedstawioną w wierszu
38. nazwać emocje towarzyszące podmiotowi lirycznemu
39. określić funkcję adresata
40. określić miejsce, w którym znajduje się podmiot liryczny oraz jego położenie względem domu
41. scharakteryzować bohaterów fragmentu utworu
42. określić temat przewodni fragmentu utworu
43. wypowiedzieć się na temat prawdziwości opowieści snuty przez panią Różę
44. wskazać cechy listu we fragmencie utworu
45. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego
46. wskazać stały związek frazeologiczny użyty w wierszu i omówić jego funkcję
47. wskazać środki stylistyczne
48. omówić stosunek osoby mówiącej do formułowanych wskazówek
49. wskazać w wierszu ironię
50. wyjaśnić różnicę pomiędzy opinią a informacją
51. odróżnić informację od opinii
52. wymienić rodzaje muzyki rozrywkowej
53. odróżnić języki środowiskowe od języków zawodowych
54. wskazać kolokwializmy w podanym tekście

55. wskazać różnice pomiędzy gwarą a dialektem
56. wymienić cechy każdego ze stylów
57. wymienić szczegółowe zasady dobrego stylu
58. wykorzystać najważniejsze konteksty
59. omówić kompozycję zdjęcia
60. omówić kontekst historyczny twórczości Aleksandra Kamińskiego
61. do fragmentu utworu: omówić świat przedstawiony we fragmencie utworu, scharakteryzować bohaterów fragmentu utworu
62. do całości utworu: omówić świat przedstawiony
63. opisać rzeczywistość okupowanej Warszawy
64. wymienić i scharakteryzować bohaterów pierwszoplanowych
65. opisać perypetie bohaterów działających w małym sabotażu i w dywersji
66. wypowiedzieć się na temat narratora
67. scharakteryzować Kazimierza Daszewskiego
68. wymienić słabe i mocne strony charakteru Steve'a Jobsa
69. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego
70. scharakteryzować głównego bohatera
71. określić stany emocjonalne rozmawiających postaci
72. wskazać powody wydalenia bohatera ze szkoły
73. wyjaśnić, czym dla bohatera wywiadu jest rodzina
74. wskazać elementy obyczajowości strażaków
75. przedstawić wartości, jakimi kierowali się strażacy
76. wyliczyć zasady, którymi warto się kierować podczas poszukiwania autorytetu
77. wskazać różnice pomiędzy autorytetem a guru
78. stworzyć plan sprawozdania ostatnio obejrzanego filmu lub spektaklu
79. stworzyć plan recenzji
80. scharakteryzować wybrane programy telewizyjne
81. wyjaśnić zależność pomiędzy treścią a zakresem wyrazu
82. zastąpić podane wyrazy synonimami
83. podać antonimy do danych wyrazów
84. podzielić neologizmy na kategorie
85. odnaleźć neologizmy w tekście
86. wykorzystać najważniejsze konteksty
87. opisać tradycyjne i nowoczesne elementy Pawilonu Polskiego
88. scharakteryzować twórczość Adama Mickiewicza
89. do fragmentu utworu: wypowiedzieć się na temat narratora fragmentu utworu
90. Do całości utworu: opisać strukturę społeczną szlachty polskiej
91. scharakteryzować Jacka Soplicę, Hrabiego, Sędziego i Gerwazego
92. wymienić wydarzenia historyczne przywołane w koncercie Jankiela
93. wymienić cechy gatunkowe utworu
94. wymienić cechy nowoczesnego patriotyzmu
95. przedstawić okoliczności powstania *Szyzyfowych prac*
96. Do fragmentu utworu: scharakteryzować Bernarda Zygiera
97. Do całości utworu: omówić świat przedstawiony
98. scharakteryzować Marcina Borowicza i Andrzeja Radka
99. wymienić metody rusyfikacji przedstawione w powieści
100. wymienić cechy Kapitana Polski
101. wyjaśnić pochodzenie nazwy Kapitan Polska
102. wymienić rytuały związane z polską gościnnością
103. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego

104. porównać rzeczywistość londyńską i lwowską
105. przedstawić elementy, z których powinno się składać dobrze skomponowane przemówienie
106. przygotować plan przemówienia
107. omówić język komiksu
108. przedstawić różnice pomiędzy komiksem amerykańskim a komiksem europejskim
109. scharakteryzować odmienne części mowy
110. określić cechy charakterystyczne deklinacji trudnych rzeczowników
111. scharakteryzować nieodmienne części mowy
112. wskazać spójniki, przed którymi stawiamy przecinek
113. zastosować poznane zasady w praktyce
114. wykorzystać najważniejsze konteksty
115. omówić kompozycję kadru

Ocena dostateczna II półrocze

Uczeń potrafi:

116. wymienić zasady panujące w *Utopii*
117. omówić świat przedstawiony w utworze
118. omówić sytuację, w której znalazła się bohaterka
119. omówić sposób sprawowania władzy w Panem
120. omówić świat przedstawiony w utworze
121. scharakteryzować społeczność Następnych
122. przedstawić stosunek bohaterów do Następnych
123. scharakteryzować Boxera
124. omówić zachowanie kota i kłaczy
125. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego
126. wskazać środki stylistyczne
127. omówić świat przedstawiony w utworze
128. wyjaśnić, na czym polegał eksperyment opisany we fragmencie oraz dlaczego się nie powiodł
129. wybrać scenę z dowolnej książki, która nadaje się na scenariusz
130. podać przykłady filmów należących do poszczególnych gatunków filmowych
131. wskazać podmiot i orzeczenie w zdaniu
132. odnaleźć w tekście drugorzędne części zdania
133. przekształcić zdania w imiesłowowe równoważniki zdania
134. rozpoznać rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie
135. wymienić zasady stosowania przecinka w zdaniach złożonych współrzędnie
136. wykorzystać najważniejsze konteksty
137. wskazać motyw biblijny, do którego nawiązuje dzieło
138. przedstawić genezę powieści *Quo vadis*
139. do fragmentu utworu: scharakteryzować Winicjusza i Petroniusza, wymienić wartości najważniejsze dla Rzymian
140. do całości utworu: omówić świat przedstawiony, wskazać cechy powieści historycznej
141. scharakteryzować bohaterów pierwszoplanowych
142. opisać obyczajowość starożytnych Rzymian
143. wymienić tematy, którymi Sławomir Mrożek zajmował się w swojej twórczości
144. wypowiedzieć się na temat narratora
145. wyjaśnić postawę Koguta
146. skomentować zachowanie Lisa
147. wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego

148. wskazać środki stylistyczne
149. opisać, jak podmiot liryczny wyobraża sobie swoją przyszłość
150. scharakteryzować Alicję
151. omówić relacje pomiędzy Alicją a Klaudią
152. scharakteryzować głównego bohatera
153. wyjaśnić, dlaczego Król Salem przybył do młodzieńca
154. wskazać środki stylistyczne użyte w utworze
155. zgromadzić argumenty przydatne do uzasadnienia prośby
156. omówić funkcję Internetu
157. rozpoznać rodzaje głosek na przykładach
158. poprawnie podzielić wyrazy na sylaby
159. wskazać wyrazy, w których nastąpiło uproszczenie grupy spółgłoskowej
160. wskazać upodobnienia wewnątrzwyrazowe
161. wyjaśnić znaczenie podanych wyrazów pochodnych
162. utworzyć przymiotniki od rzeczowników
163. przyporządkować wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej
164. wskazać wyrazy należące do jednej rodziny
165. wykorzystać najważniejsze konteksty
166. omówić kompozycję obrazu
167. wskazać opisy przejawów wiosny w treści wiersza
168. wskazać środki stylistyczne
169. wyjaśnić, dlaczego Nino schował twarz do kuferka
170. wyjaśnić znaczenie frazeologizmów: *stracić twarz, zachować twarz, twarzą w twarz*
171. wypowiedzieć się na temat narratorki
172. scharakteryzować bohaterów utworu
173. wskazać środki stylistyczne
174. określić relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a adresatem lirycznym
175. wskazać środki stylistyczne w wierszu
176. zgromadzić informacje, które powinny się znaleźć w życiorysie i CV
177. zgromadzić informacje do listu motywacyjnego, który będzie odpowiedzią na podane ogłoszenia
178. wskazać przykłady fotografii należących do danych kategorii
179. wytłumaczyć znaczenie podanych imion słowiańskich
180. użyć imion w wołaczach
181. poprawnie odmienić nazwiska
182. właściwie odmienić nazwy miejscowości
183. poprawnie odmienić podane słowa
184. właściwie sformułować związki frazeologiczne
185. w podanych przykładach wskazać sylaby akcentowane
186. wykorzystać najważniejsze konteksty

Ocena dobra I półrocze

Uczeń potrafi:

1. zinterpretować znaczenie barw
2. wskazać elementy autobiograficzne w książce *Ziele na kraterze*
3. omówić sposób prezentacji dworu pana Pisanki
4. wyliczyć i omówić problemy, z którymi zetknęła się Marta podczas wykonywania powierzonego zadania
5. wskazać elementy tworzące atmosferę spotkania bliskich osób
6. omówić funkcję skontrastowania dwóch przestrzeni: na zewnątrz i w środku przy stole

7. zinterpretować zabieg stylistyczny zastosowany na początku wiersza
8. omówić funkcję użycia słowa *ludożerca* w utworze
9. wskazać sytuacje, w jakich stereotypy mogą być groźne
10. wyjaśnić rolę indywidualnych kontaktów w zwalczaniu stereotypów
11. wyjaśnić przyczyny zachowań bohaterów
12. zinterpretować tytuł zbioru
13. wskazać paradoksy we fraszkach Jana Sztaudyngera i omówić je
14. skomponować wypowiedź perswazyjną na zadany temat
15. zanalizować hasła reklamowe pod kątem adresata
16. zanalizować wybrane reklamy pod kątem zabiegów manipulacyjnych
17. omówić język prasy
18. wymienić cechy dobrego tekstu prasowego
19. wskazać wypowiedzi, w których zostały złamane zasady grzeczności w języku
20. wyjaśnić różnice pomiędzy normą wzorcową a normą użytkową języka
21. rozpoznać wypowiedzi zgodne z normą wzorcową i normą użytkową
22. wyciągnąć wnioski
23. określić własne stanowisko
24. zinterpretować sposób przedstawienia bohatera
25. wskazać cechy charakterystyczne renesansu
26. *Tren I* - zinterpretować metaforyczne znaczenie smoka, omówić funkcję pytania retorycznego w zakończeniu utworu
27. *Tren V* - zinterpretować metaforyczne znaczenie oliwki i sadownika, zinterpretować znaczenie pytania retorycznego w puencie utworu
28. *Tren VII* - omówić funkcję zdrobnień, zinterpretować dwojakie znaczenie słowa skrzynka, użytego utworze
29. *Tren VIII* - zinterpretować funkcję kontrastu w ukazaniu domu: przed i po śmierci Urszuli, wskazać peryfrazę i określić jej funkcję, omówić sposób, w jaki został przedstawiony Bóg, scharakteryzować obraz Boga wylaniającego się z utworu, określić przyczyny smutku podmiotu lirycznego
30. podjąć spekulacje na temat celu, w jakim pani Róża opowiada Oskarowi historie
31. omówić relacje łączące bohaterów, np. Oskara z panią Różą
32. postawić tezę interpretacyjną
33. omówić postawę podmiotu lirycznego wobec otaczającej rzeczywistości
34. zinterpretować funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu
35. postawić tezę interpretacyjną
36. określić funkcje użytych środków stylistycznych
37. wypowiedzieć się na temat osoby, która stosowałaby się do wymienionych porad
38. sporządzić notatkę zawierającą informacje
39. omówić rolę muzyki w wybranym filmie
40. ocenić utwór muzyczny na podstawie podanych kryteriów
41. wymienić przykłady języków środowiskowych języków i zawodowych
42. wymienić cechy gwary uczniowskiej
43. w podanych przykładach wskazać różnice pomiędzy gwarą a językiem ogólnonarodowym
44. rozpoznać styl podanej wypowiedzi
45. skorygować błędy stylistyczne w podanym tekście
46. wyciągnąć wnioski
47. określić własne stanowisko
48. wskazać elementy pracy lekarza, które zostały wyeksponowane na zdjęciu
49. wyjaśnić genezę powstania *Kamieni na szaniec*

50. do fragmentu utworu: wyjaśnić, dlaczego Rudy czuł się szczęśliwy pomimo dojmującego bólu i świadomości zbliżającej się śmierci
51. do całości utworu: wypowiedzieć się na temat specyfiki pokolenia, do którego należeli bohaterowie
52. wskazać cechy gawędy harcerskiej i literatury faktu
53. wskazać cechy gatunkowe utworu
54. omówić stosunek autora tekstu do opisywanego bohatera
55. postawić tezę interpretacyjną
56. wskazać środki stylistyczne i określić ich funkcję
57. omówić stosunek bohatera do rzeczywistości
58. wskazać w bohaterze cechy idealisty
59. omówić konsekwencje, jakie poniósł Stanisław Trojanowski w wyniku akcji ratowniczej
60. omówić rolę autorytetu we współczesnym świecie
61. zanalizować wywiad pod kątem sposobu zadawania pytań przez dziennikarkę
62. wyselekcjonować informacje przydatne do sporządzenia sprawozdania
63. wyselekcjonować informacje przydatne do sporządzenia recenzji
64. omówić specyfikę języka przekazu telewizyjnego
65. porównać treść i zakres wyrazu w podanych przykładach
66. wyjaśnić różnice pomiędzy wyrazami wieloznacznymi a homonimami
67. wyjaśnić znaczenie podanych eufemizmów
68. wyjaśnić znaczenie podanych neologizmów
69. wyciągnąć wnioski
70. określić własne stanowisko
71. określić związek wzornictwa budynku z Polską i polsnością
72. wypowiedzieć się na temat wartości związanych z polsnością, jakie warto promować za granicą
73. omówić genezę *Pana Tadeusza*
74. do fragmentu utworu: wskazać, w jaki sposób inwokacja nawiązuje do tradycji eposu homeryckiego
75. do całości utworu: wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia społeczności dobrzyńskiej
76. wskazać komizm w sposobie przedstawienia niektórych bohaterów
77. wskazać źródła tradycyjnego pojmowania patriotyzmu
78. porównać patriotyzm tradycyjny i patriotyzm nowoczesny w kontekście współczesnej rzeczywistości
79. przedstawić tematy poruszane w utworze
80. do fragmentu utworu: wypowiedzieć się na temat przyczyn lekceważenia przez uczniów lekcji języka polskiego
81. do całości utworu: przedstawić sytuację społeczeństwa polskiego po powstaniu styczniowym
82. omówić sposoby walki z rusyfikacją przedstawione w utworze
83. zinterpretować tytuł powieści
84. omówić sposób przedstawienia Polski w utworze
85. wyjaśnić funkcję nawiązania do wydarzeń z historii Afryki
86. opisać różnice pomiędzy mentalnością niemiecką a polską
87. wypowiedzieć się na temat stylu fragmentu utworu
88. postawić tezę interpretacyjną
89. wskazać wyrazy nacechowane emocjonalnie i omówić ich funkcję
90. wyjaśnić funkcję użycia regionalizmów w utworze

91. wyliczyć strategie zdobycia przychylności słuchaczy, sposoby prezentacji argumentów formułowania zakończenia przemówienia
92. przedstawić wybrany komiks i ocenić go według podanych kryteriów
93. odnaleźć nieosobowe formy czasownika w tekście i określić je
94. dokonać właściwej deklinacji rzeczowników
95. właściwie odmienić i stopniować przymiotniki
96. wskazać przysłówki, które podlegają stopniowaniu
97. skorygować tekst pod względem pisowni partykuły *nie* z różnymi częściami mowy
98. wyciągnąć wnioski
99. określić własne stanowisko
100. wskazać elementy fantastyczne na fotografii

Ocena dobra II półrocze

Uczeń potrafi:

101. porównać funkcjonujący w Utopii system społeczny ze znanym mu rzeczywistym systemem
102. wyjaśnić, na czym polega dylemat Katniss
103. wskazać cechy antyutopii w opisywanym świecie
104. zinterpretować zachowanie Stana pod koniec fragmentu utworu
105. wskazać cechy utopii w początkowym opisie farmy
106. wyjaśnić przyczyny dystansu osła Benjamina w stosunku do powszechnego szczęścia
107. postawić tezę interpretacyjną
108. określić funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu
109. zinterpretować znaczenie próśb podmiotu lirycznego
110. wskazać cechy pozwalające zaliczyć powieść do gatunku science fiction
111. zredagować nagłówki scen i wskazówki sceniczne
112. wskazać w wybranych filmach cechy klasyfikujące je do poszczególnych gatunków
113. określić właściwy szyk przydawki w zdaniu
114. przekształcić zdania pojedyncze w zdania złożone
115. podzielić zdania złożone współrzędnie na zdania składowe
116. wyciągnąć wnioski
117. określić własne stanowisko
118. zinterpretować symbolikę barw użytych przez artystkę
119. wyjaśnić tytuł muralu
120. wypowiedzieć się na temat twórczości Henryka Sienkiewicza
121. omówić kontekst powstania powieści historycznych
122. do fragmentu utworu: opisać emocje, które targają Winicjuszem
123. do całości utworu: przedstawić konsekwencje, z którymi wiązał się wybór religii chrześcijańskiej
124. omówić sposób życia pierwszych chrześcijan
125. omówić przyczyny, przebieg i konsekwencje pożaru Rzymu
126. opisać przemianę wewnętrzną Winicjusza
127. wypowiedzieć się na temat twórczości artysty
128. zaprezentować relacje przebywającego na emigracji Mrożka z krajem
129. omówić alegoryczne znaczenie występujących postaci
130. wskazać elementy komizmu
131. postawić tezę interpretacyjną wiersza
132. omówić funkcję środków stylistycznych
133. omówić kontekst historyczny utworu
134. wyjaśnić przyczyny buntu Alicji wobec zaistniałej sytuacji

135. wskazać cechy przypowieści we fragmentach utworu
136. wymienić cechy człowieka kierującego się Własną Legendą
137. omówić relację pomiędzy podmiotem lirycznym a światem
138. omówić funkcje środków stylistycznych użytych w utworze
139. omówić konsekwencje buntu przedstawione w wierszu
140. skorygować błędnie napisane podanie
141. napisać podanie w zeszycie
142. wyjaśnić przyczynę popularności konkretnych serwisów internetowych
143. scharakteryzować język wypowiedzi internetowych
144. skorygować błędy w podziale wyrazów
145. poprawnie zaakcentować wyrazy stanowiące wyjątek od powszechnej reguły
146. wskazać w podanych parach wyrazów wyraz podstawowy i wyraz pochodny
147. wskazać formant w wyrazie pochodnym
148. podkreślić w rodzinie wyrazów rdzeń i wskazać oboczności
149. rozpoznać złożenia i zrosty na podanych przykładach
150. wyciągnąć wnioski
151. określić własne stanowisko
152. odnieść kompozycję obrazu do masowości obecnej we współczesnej kulturze
153. postawić tezę interpretacyjną
154. omówić funkcje środków stylistycznych zastosowanych w wierszu
155. wskazać nawiązania biblijne
156. omówić pytania zadane przez uczonego Kru
157. wskazać cechy powiastki filozoficznej
158. omówić kontekst historyczny
159. omówić znaczenie przywoływania tekstów antycznych w obozie koncentracyjnym
160. wypowiedzieć się na temat decyzji Suli
161. postawić tezę interpretacyjną
162. omówić funkcję słownictwa i środków stylistycznych dla wymowy wiersza
163. zinterpretować tytuł wiersza
164. wskazać różnice w postawach obojga rodziców względem Myszki
165. podzielić tekst na części dotyczące najważniejszych problemów
166. postawić tezę interpretacyjną
167. omówić funkcję środków stylistycznych w wierszu
168. uporządkować informacje niezbędne do sporządzenia życiorysu i CV
169. skorygować błędy w podanych życiorysie i CV
170. uporządkować informacje potrzebne do listu motywacyjnego
171. ocenić wybraną fotografię według podanych kryteriów
172. wypowiedzieć się na temat roli światła w fotografii
173. zanalizować swoje imię z uwzględnieniem podanych kryteriów
174. zanalizować różne nazwiska pod kątem ich pochodzenia
175. wyjaśnić pochodzenie podanych nazw miejscowości
176. skorygować błędy w podanych tekstach
177. odnaleźć w zdaniach błędnie użyte wyrazy
178. odnaleźć błędy stylistyczne w tekście i skorygować je
179. wyciągnąć wnioski
180. określić własne stanowisko

Ocena bardzo dobra I półrocze

Uczeń potrafi:

1. zinterpretować sposób ukazania społeczności miejskiej na obrazie

2. wyrazić swoją opinię na temat obrazu
3. scharakteryzować twórczość Melchiora Wańkowicza
4. przedstawić *świat znikający* polskiej szlachty z punktu widzenia narratora
5. zinterpretować sformułowaną przez ojca Marty puentę
6. wskazać wyrażenia środowiskowe, wyjaśnić ich znaczenia i określić ich funkcje w tekście
7. zinterpretować wymowę wiersza
8. przedstawić swoje spostrzeżenia dotyczące tworzenia atmosfery podczas spotkania bliskich sobie osób
9. zinterpretować zakończenie wiersza
10. odnieść wymowę wiersza do rzeczywistości codziennej
11. zinterpretować znaczenie wyrażenia *mentalne szufladki*
12. odnaleźć elementy omówione w wywiadzie w rzeczywistości codziennej
13. wskazać stereotypy dotyczące społeczności romskiej przedstawione we fragmencie utworu
14. przedstawić zdobyte za pomocą różnych źródeł informacje na temat społeczności romskiej
15. podjąć dyskusję na temat problemów z zaakceptowaniem czyjejs inności
16. zinterpretować funkcję dziecięcej naiwności Rudy'ego dla wymowy fragmentu utworu
17. odnieść uniwersalne prawdy zawarte w aforyzmach i fraszkach do swojego doświadczenia
18. przeprowadzić negocjacje zgodnie z podanym schematem
19. ułożyć hasła reklamowe, nakłaniające do konkretnego działania
20. zanalizować tekst prasowy według podanych kryteriów
21. sformułować wypowiedzi dostosowane do adresata
22. stworzyć wypowiedzi zgodne z wzorcową odmianą języka
23. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
24. właściwie uargumentować
25. uogólnić, podsumować i porównać
26. zinterpretować znaczenie barw dla wymowy obrazu
27. wyjaśnić wymowę obrazu
28. przedstawić specyfikę *Trenów* Jana Kochanowskiego
29. Tren I: zinterpretować znaczenie puenty, zinterpretować wymowę utworu
30. Tren V: zinterpretować wymowę utworu
31. Tren VII: zinterpretować wymowę utworu, porównać omówione treny i wyrazić swoją opinię na temat zawartego w nich ładunku emocjonalnego
32. zinterpretować puentę wiersza
33. omówić funkcję refrenu i anafory
34. zinterpretować wymowę wiersza
35. wypowiedzieć się na temat języka, jakim posługują się bohaterowie
36. zinterpretować sposób ukazania przemijania w wierszu
37. zanalizować obraz miłości przedstawiony w wierszu
38. sformułować rzeczywisty katalog zasad, którymi powinien się kierować człowiek
39. sformułować opinie wraz z uzasadnieniem
40. zastosować elementy języka muzyki do analizy wybranego utworu
41. rozpoznać podane rodzaje języków środowiskowych
42. przekształcić tekst gwarowy na ogólnopolski
43. stworzyć tekst w wybranym stylu
44. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
45. właściwie uargumentować

46. uogólnić, podsumować i porównać
47. wypowiedzieć swoją opinię na temat fotografii i uzasadnić ją
48. przedstawić znaczenie *Kamieni na szaniec* dla współczesnych autorowi odbiorców
49. do fragmentu utworu: w kontekście danego fragmentu utworu zinterpretować tytuł utworu
50. do całości utworu: podjąć dyskusję na temat celowości przeprowadzenia akcji pod Arsenalem w świetle jej skutków
51. podjąć dyskusję na temat ówczesnego i współczesnego rozumienia słowa *patriotyzm*
52. omówić kontekst historyczny utworu
53. podjąć dyskusję na temat pożądanых cech lidera
54. zinterpretować wymowę wiersza
55. zinterpretować marzenie chłopaka dotyczące jego przyszłości
56. zinterpretować rozmowę strażaka z synem
57. podjąć dyskusję na temat współczesnych autorytetów
58. podjąć dyskusję na temat traktowania celebrytów jako autorytety
59. stworzyć pisemne sprawozdanie z filmu bądź spektaklu
60. ocenić poszczególne elementy dzieła
61. stworzyć recenzję wybranego filmu
62. ocenić wybrany program telewizyjny według podanych kryteriów
63. porównać różne przykłady tego samego gatunku telewizyjnego
64. podane wyrazy zastąpić słowami o bogatszej treści
65. podane wyrazy zastąpić słowami o szerszym zakresie
66. podać różne znaczenia danych wyrazów
67. wskazać archaizmy w przysłowiaх i wyjaśnić ich znaczenie
68. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
69. właściwie uargumentować
70. uogólnić, podsumować i porównać
71. wymienić cechy epopei obecne w *Panu Tadeuszu*
72. do fragmentu utworu: zanalizować sposób przedstawienia ojczyzny w inwokacji
73. zanalizować elementy wystroju dworku szlacheckiego w kontekście tradycji i patriotyzmu
74. do całości utworu: podjąć dyskusję na temat zalet i wad szlachciców przedstawionych w utworze, zinterpretować częste pojawianie się w utworze słowa *ostatni*, zinterpretować tytuł utworu
75. sformułować definicję współczesnego patriotyzmu
76. omówić kontekst społeczno-historyczny twórczości Żeromskiego
77. do fragmentu utworu: omówić i zanalizować reakcje uczniów na recytację *Reduty Ordona*
78. do całości utworu: zanalizować skutki zabiegów rusyfikacyjnych, przedstawić postawy członków polskiej społeczności wobec działań zaborców i zanalizować ich przyczyny
79. zinterpretować wymowę utworu
80. zanalizować przyczyny komizmu poszczególnych fragmentów
81. zinterpretować przesłanie utworu
82. zanalizować przykładowe przemówienia pod kątem tematu i stosowanych strategii
83. wygłosić przemówienie
84. porównać wybrane komiksy i ocenić je według podanych kryteriów
85. właściwie określić formy czasownika osobowego
86. właściwie określić formy zaimków i poprawnie je stosować
87. właściwie nazywać rodzaje liczebników
88. rozpoznać nieodmienne części mowy

89. stworzyć tekst, stosując różne części mowy z partykułą *nie*
90. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
91. właściwie uargumentować
92. uogólnić, podsumować i porównać
93. zinterpretować kolorystykę i światło na fotografii
94. zinterpretować wymowę kadru

Ocena bardzo dobra II półrocze

Uczeń potrafi:

95. podjąć dyskusję na temat tego, dlaczego do rzeczywistości codziennej nie można wprowadzić systemu obowiązującego w Utopii
96. wyjaśnić, jaką funkcję pełnią Głodowe Igrzyska w świecie Panem
97. wskazać pozytywne i negatywne aspekty sposobu życia w Zagrodzie
98. omówić kontekst historyczny utworu
99. określić funkcję knura Napoleona dla wymowy fragmentu utworu
100. zinterpretować wymowę utworu
101. podjąć dyskusję na temat czynników kształtujących charakter człowieka
102. stworzyć przekonujące dialogi
103. nadać gotowemu scenariuszowi odpowiedni kształt graficzny
104. zanalizować język filmu w wybranym dziele
105. ocenić wybrane dzieło filmowe według podanych kryteriów
106. uzupełnić zdania przydawkami w odpowiednim szyku
107. dokonać rozbioru logicznego zdania
108. przeredagować tekst ze zbyt rozbudowanymi zdaniami złożonymi
109. sporządzić wykres zdania złożonego
110. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
111. właściwie uargumentować
112. uogólnić, podsumować i porównać
113. zinterpretować wymowę dzieła
114. przedstawić recepcję powieści *Quo vadis*
115. do fragmentu utworu: porównać wiarę Rzymian i chrześcijan
116. do całości utworu: zinterpretować tytuł powieści, przedstawić dwa sposoby pojmowania miłości w ujęciu antycznym i chrześcijańskim
117. omówić sposób opisywania rzeczywistości w dziełach artysty
118. odnieść postawę Koguta do wyobrażenia na temat artysty
119. sformułować morał
120. zinterpretować funkcję kontrastów w wierszu
121. wyjaśnić, na czym polegał tragizm pokolenia, do którego należał Krzysztof Kamil Baczyński
122. porównać reakcje bohaterów fragmentu utworu na zaistniałą sytuację
123. omówić uniwersalną prawdę o człowieku przedstawioną we fragmencie utworu
124. zanalizować przesłanie utworu
125. zredagować oficjalne podanie przy użyciu komputera z prośbą o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej
126. przedstawić wybrany blog
127. wskazać korzyści i zagrożenia związane z Internetem
128. ocenić wypowiedź internetową według podanych kryteriów
129. określić kierunek upodobnienia
130. skorygować błędy w akcentowaniu
131. dokonać analizy słowotwórczej podanych wyrazów

132. utworzyć wyrazy należące do konkretnych kategorii słowotwórczych
133. sporządzić wykresy rodziny wyrazów
134. omówić funkcję łącznika w przymiotnikach złożonych
135. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
136. właściwie uargumentować
137. uogólnić, podsumować i porównać
138. podjąć dyskusję na temat współczesnej kultury
139. wypowiedzieć się na temat specyfiki sztuki współczesnej
140. zinterpretować funkcję światła w wierszu
141. omówić przesłanie wiersza
142. wyjaśnić symboliczne znaczenie chowania twarzy
143. omówić przenośne znaczenie powiastki
144. zanalizować tekst pod względem przeżywanych przez bohaterów emocji
145. zinterpretować znaczenie wiersza
146. zinterpretować tytuł wiersza
147. stworzyć własną wypowiedź, wydobywającą piękno codziennego przedmiotu
148. omówić funkcję bajki o Kopciuszku w tekście
149. zinterpretować tytuł powieści
150. zinterpretować puentę utworu
151. zinterpretować wymowę utworu
152. na podstawie życiorysu zredagować oficjalne CV
153. ocenić rzetelność i wiarygodność podanych listów motywacyjnych
154. zredagować list motywacyjny
155. zanalizować wybraną fotografię
156. omówić fotografię Charlesa Ebbeta
157. wypowiedzieć się na temat mody na konkretne imiona
158. utworzyć nazwy mieszkanki i mieszkańca danego miasta
159. wskazać pleonazmy w podanych wyrażeniach
160. poprawnie zinterpretować wymagany materiał
161. właściwie uargumentować
162. uogólnić, podsumować i porównać

Ocena celująca I półrocze

Uczeń potrafi:

1. porównać obraz z innymi tekstami kultury przedstawiającymi miasto
2. wypowiedzieć się o wydarzeniach historycznych współczesnych autorowi
3. stworzyć opis interesującego miejsca w swoim regionie
4. podjąć dyskusję na temat rzetelnych źródeł informacji
5. omówić sposób przedstawienia spotkania bliskich w wybranym tekście kultury
6. podjąć dyskusję na temat „ludożerców” w codziennej rzeczywistości
7. podjąć dyskusję na temat: *Czy każdy ma w sobie ludożercę?*
8. wskazać i omówić teksty kultury prezentujące stereotypowe traktowanie jakiejś grupy
9. wypowiedzieć swoje zdanie na temat przyczyn wrogości wobec obcych
10. opisać wybrany stereotyp narodowy
11. przedstawić inny tekst kultury podejmujący temat Romów
12. zaprezentować sylwetkę Jessego Owensa
13. na podstawie dowolnych źródeł opracować kontekst historyczny fragmentu utworu
14. odnaleźć odzwierciedlenie jednej z prawd zawartych we fraszkach lub aforyzmach w wybranym tekście kultury i omówić dostrzeżony związek

15. odnaleźć w reklamach i wypowiedziach polityków elementy manipulacji i je zanalizować
16. wygłosić publicznie mowę perswazyjną
17. podjąć dyskusję na temat wad i zalet publikacji drukowanych oraz elektronicznych
18. sformułować oficjalną mowę na zadany temat, uwzględniając wszystkie zasady grzeczności
19. zanalizować wybrane przez siebie wypowiedzi publicystyczne pod kątem zgodności z normami językowymi
20. wykorzystać bogate konteksty
21. sformułować i rozwiązać problem badawczy
22. omówić wybrany obraz Caspara Davida Friedricha
23. w kontekście biografii i twórczości Jana Kochanowskiego omówić rzeźbę Zygmunta Trembeckiego
24. omówić wybrany tekst kultury, w którym została przedstawiona strata bliskiej osoby i porównać go z utworami Jana Kochanowskiego
25. wypowiedzieć się na temat uniwersalnej prawdy o człowieku zawartej w wierszu
26. omówić wizje zaświatów przedstawione w wybranych tekstach kultury
27. omówić kontekst historyczny utworu
28. podjąć dyskusję na temat przyczyn i konsekwencji emigracji
29. odnaleźć konteksty i nawiązania
30. omówić różne sposoby przedstawienia motywu przemijania w tekstach kultury
31. podjąć dyskusję na temat konsekwencji postawy nonkonformistycznej
32. stworzyć prezentację na temat ulubionego muzyka bądź gatunku muzyki
33. stworzyć prezentację na temat muzyki etnicznej charakterystycznej dla swojego regionu
34. stworzyć dłuższą wypowiedź ustną zawierającą elementy wybranego języka środowiskowego
35. stworzyć minisłownik wybranej gwary
36. wykorzystywać bogate konteksty
37. sformułować i rozwiązać problem badawczy
38. wyjaśnić, kim był Zbigniew Religa
39. wypowiedzieć się na temat literatury podziemnej w okupowanej Polsce
40. porównać sposób ukazania akcji pod Arsenalem oraz jej skutków w książce Aleksandra Kamińskiego oraz w filmie w reżyserii Roberta Glińskiego
41. porównać postawy Kazimierza Daszewskiego oraz bohaterów *Kamieni na szaniec*
42. przedstawić wybraną postać, która wykazuje cechy dobrego lidera
43. przedstawić sylwetkę św. Franciszka z Asyżu
44. omówić wybrane dzieło filmowe przedstawiające motyw buntu młodych ludzi
45. przybliżyć wydarzenia, które rozegrały się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku
46. przedstawić swój autorytet i uzasadnić wybór
47. wypowiedzieć się na temat roli telewizji w życiu swoich rówieśników
48. podjąć dyskusję na temat jakości i funkcji reklam telewizyjnych
49. przygotować prezentację na temat swojego ulubionego serialu
50. wykorzystywać bogate konteksty
51. sformułować i rozwiązać problem badawczy
52. zanalizować obraz Dietricha Montena
53. omówić kontekst historyczny, w jakim powstało dzieło oraz kontekst historyczny wydarzeń przedstawionych w utworze
54. podjąć dyskusję na temat przyczyn określenia dzieła Mickiewicza epopeją narodową, skoro opisana została tam tylko jedna warstwa społeczna
55. porównać tekst Adama Mickiewicza z reżyserską wizją Andrzeja Wajdy

56. podjąć dyskusję na temat postaw patriotycznych
57. podjąć dyskusję na temat potrzeby zachowywania tożsamości narodowej
58. porównać przedstawionego w utworze Kapitana Polskę do Kapitana Ameryki
59. podjąć dyskusję na temat różnic w mentalności przykładowych narodowości
60. podjąć dyskusję na temat stereotypowego postrzegania mentalności innych narodowości
61. przytoczyć i omówić wybrany tekst kultury poruszający temat małej ojczyzny
62. stworzyć projekt komiksu
63. przedstawić film inspirowany komiksem i omówić jego specyfikę
64. wykorzystać bogate konteksty
65. sformułować i rozwiązać problem badawczy
66. wypowiedzieć się na temat filmu *Kraina jutra*

Ocena celująca II półrocze

Uczeń potrafi:

67. podjąć dyskusję na temat życia w świecie idealnym
68. stworzyć prezentację na temat różnych form antyutopii przedstawionych w tekstach kultury
69. stworzyć opowiadanie, opisujące jeden dzień w Zagrodzie
70. podjąć dyskusję na temat zacytowanego przez Stana zdania
71. zinterpretować plakat filmowy
72. omówić analogie pomiędzy historią Rosji sowieckiej a wydarzeniami opisanymi w *Folwarku zwierzęcym*
73. omówić wybrany tekst kultury opisujący sposób postrzegania świata przez osobę pogrążoną w żałobie
74. wyjaśnia pojęcie *genetyka*
75. przygotować prezentację na temat wybranej postaci związanej z filmem
76. stworzyć scenariusz filmowy spełniający wymogi wybranej konwencji gatunkowej
77. wykorzystać bogate konteksty
78. sformułować i rozwiązać problem badawczy
79. omówić wybrany przykład streetartu
80. omówić wybraną adaptację *Quo vadis*
81. podjąć dyskusję na temat poświęcenia życia dla idei, w którą się wierzy
82. porównać pierwszych chrześcijan ze współczesnymi wyznawcami Jezusa z Nazaretu
83. podjąć dyskusję na temat sposobu postrzegania artystów
84. porównać utwór Sławomira Mrożka z wybraną bajką zwierzęcą
85. podjąć dyskusję na temat sensu umierania za „wielkie sprawy”
86. przedstawić wybrany tekst kultury dotyczący tragizmu pokolenia, do którego należał Krzysztof Kamil Baczyński
87. podjąć dyskusję na temat reakcji na sytuacje niezależne od nas
88. podjąć dyskusję na temat tego, co kieruje ludzkim życiem: wolny wybór, przypadek czy los?
89. podjąć dyskusję na temat konsekwencji zachowania „postawy wyprostowanej”
90. podjąć dyskusję na temat sposobów chronienia prywatności w Internecie
91. przedstawić swoje wyobrażenia na temat przyszłości Internetu
92. wykorzystywać bogate konteksty
93. sformułować i rozwiązać problem badawczy
94. przygotować na podstawie wybranych źródeł prezentację na temat twórczości Warhola
95. stworzyć prezentację na temat ogrodów w różnych czasach i kulturach
96. zinterpretować powiastkę w kontekście mitu o Narcyzie
97. podjąć dyskusję na temat pogoni za pięknem cielesnym

98. podjąć dyskusję na temat istnienia wartości uniwersalnych
99. omówić sposób uwznioślenia codzienności w wybranym tekście kultury
100. podjąć dyskusję na temat społecznego odbioru ludzi z zespołem Downa
101. omówić wybrany tekst kultury podejmujący problem społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością
102. zanalizować obraz Johna Williama Waterhouse'a
103. zanalizować wybraną fotografię artystyczną
104. wyjaśnić znaczenie imion biblijnych
105. wykorzystać bogate konteksty
106. sformułować i rozwiązać problem badawczy

Język angielski

Ocena dopuszczająca:

I PÓŁROCZE

1. Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych,
2. Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
3. Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
4. Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
5. Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
6. Słabo zna i na ogół niepoprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
7. Nieudolnie posługuje się konstrukcją *There is/There are*.
8. Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
9. Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów.
10. Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych.
11. Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.
12. Popełniając liczne błędy, buduje podstawowe zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
13. Jednak słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach
14. Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.
15. Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
16. Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne.
17. Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
18. Jednak słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.
19. Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.
20. Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
21. Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
22. Jednak słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect*; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.
23. Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. Często popełnia błędy gdy stosuje przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing*.

24. Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów.
25. Słabo zna i z trudem stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
26. Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.
27. Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: *and, but, or, because, so, although*.
28. Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.
29. Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje *will/won't, Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
30. Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów. Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.
31. Popełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
32. Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*.
33. Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy.
34. Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
35. Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn't, have to, should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
36. Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2
37. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi ustnej i pisemnej,

II PÓŁROCZE

1. Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.
2. Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.
3. Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
4. Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
5. Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as...as...*
6. Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too... oraz (not)...enough*.
7. Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
8. Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
9. Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia liczne błędy.
10. Popełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *-ing*.
11. Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
12. Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy.
14. Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy.

15. Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
16. Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
17. Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*.
18. Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can't*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
19. Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje.
20. Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.
21. Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*
22. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi ustnej i pisemnej,

Ocena dostateczna:

I PÓŁROCZE

1. Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka.
2. Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
3. Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
4. Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
5. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
6. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
7. Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are*.
8. Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
9. Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy.
10. Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych.
11. Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
12. Buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*, popełniając dość liczne błędy.
13. Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
14. Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.
15. Popełnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
16. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
17. Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne.
18. Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*, popełniając dość liczne błędy.
19. Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
20. Czasem popełniając błędy, stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
21. Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy.

22. Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia błędy.
23. Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*, popełniając dość liczne błędy.
24. Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
25. Częściowo zna zaimki nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa.
26. Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing*.
27. Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.
28. Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy.
29. Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
30. Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
31. Częściowo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
32. Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.
33. Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych.
34. Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: *and, but, or, because, so, although*.
35. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, czasem popełnia błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.
36. Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje *will/won't, Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
37. Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów.
38. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.
39. Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
40. Popełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
41. Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*.
42. Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy.
43. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
44. Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
45. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn't, have to, should*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.
46. Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
47. Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy.
48. Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.
49. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.
50. Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.
51. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.

52. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
53. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.
54. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz potrafi je podać w formie pisemnej.

II PÓLROCZE

1. Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.
2. Częściowo zna słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy.
3. Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
4. Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
5. Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as...as...*
6. Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too...* oraz *(not)...enough*.
7. Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
8. Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.
9. Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
10. Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia dość liczne błędy.
11. Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *-ing*.
12. Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
13. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.
15. Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy.
16. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
17. Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach.
18. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.
19. Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*.
20. Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
21. Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
22. Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.
23. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can't*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.
24. Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje.
25. Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.
26. Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
27. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

28. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
29. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz podaje je w formie pisemnej.

Ocena dobra:

I PÓLROCZE

1. W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka.
2. Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
3. Popełniając drobne błędy, podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
4. Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
5. Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
6. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
7. Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are*.
8. Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
9. Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy.
10. Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych.
11. Zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.
12. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
13. Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.
14. Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.
15. Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popełnia nieliczne błędy.
16. Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*), popełnia nieliczne błędy.
17. Zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.
18. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
19. Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.
20. Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
21. W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.
22. Zna i stosuje popełniając nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
23. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
24. Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect*, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.
25. Zna i przeważnie poprawnie używa zaimków nieokreślonych.
26. Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing*.
27. Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.
28. Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.

29. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach.
30. Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
31. Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
32. Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.
33. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych.
34. Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
35. Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.
36. Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won't, Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
37. Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów.
38. Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.
39. Zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.
40. Popełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
41. Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*.
42. Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu.
43. Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy.
44. Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
45. Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn't, have to, should*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.
46. Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
47. Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury.
48. Zna i posługuje się, popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.
49. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.
50. Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.
51. Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
52. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
53. Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
54. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz przedstawia je w formie pisemnej.

II PÓŁROCZE

1. Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.
2. Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.
3. Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
4. Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as...as...*

5. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too...* oraz *(not)...enough..*
6. Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
7. Zna i podaje większość wymaganych nazw części ciała, chorób i dolegliwości.
8. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
9. Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia nieliczne błędy.
10. Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę *-ing*, dopełniając nieliczne błędy.
11. Zna i podaje większość wymaganych nazw wynalazków i urządzeń technicznych.
12. Zna i dopełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.
14. Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy.
15. Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach.
16. Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.
17. Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*.
18. Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
19. Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
20. Zna i dopełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.
21. Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can't*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.
22. Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje.
23. Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
24. Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
25. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
26. Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
27. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz przedstawia je w formie pisemnej.

Ocena bardzo dobra:

I PÓLROCZE

1. Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka.
2. Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
3. Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i
4. emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
5. Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
6. Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
7. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
8. Bez trudu posługuje się konstrukcją *There is/There are*.

9. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
10. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie określa rodzaje domów.
11. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych.
12. Zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i poprawnie używa ich w zdaniach.
13. Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
14. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
15. Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.
16. Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
17. Zna i swobodnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
18. Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
19. Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
20. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
21. Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
22. Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.
23. Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
24. Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
25. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
26. Zna i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych.
27. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing*.
28. Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.
29. Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.
30. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
31. Zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
32. Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
33. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.
34. Zna i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych
35. Poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
36. Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.
37. Rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won't, Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
38. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów.
39. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.

40. Zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns*) i prawidłowo używa ich w zdaniach.
41. Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
42. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi *you* i *one*.
43. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu.
44. Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
45. Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
46. Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must*, *mustn't*, *have to*, *should*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.
47. Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.
48. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury.
49. Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych.
50. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.
51. Z łatwością i poprawnie posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.
52. Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
53. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych
54. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
55. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz przedstawia je w formie pisemnej.

II PÓŁROCZE

1. Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.
2. Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu.
3. Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.
4. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
5. Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz (*not*) *as...as...*
6. Swobodnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too...* oraz (*not*)...*enough*.
7. Poprawnie posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
8. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.
9. Zna i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
10. Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie *Past Perfect*.
11. Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę *-ing*, popełniając nieliczne błędy.
12. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
13. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.

15. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.
16. Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
17. Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach.
18. Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.
19. Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*.
20. Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje.
21. Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
22. Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych.
23. Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can't*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.
24. Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje.
25. Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
26. Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
27. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych
28. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
29. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje oraz przedstawia je w formie pisemnej.

Ocena celująca:

I PÓŁROCZE

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo (i poprawnie i swobodnie się nim, posługuje) w zakresie tematów człowiek, dom, szkoła, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura.
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, czasów *past simple* i *past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, czasów *past simple* i *past continuous*, spójniki *while* i *when*, stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple*, *present continuous*, *past simple* i *past continuous*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too*, *enough*, *not enough*
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów

5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie (z łatwością pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim)
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie Uczeń pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

II PÓŁROCZE

1. Uczeń bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane słownictwo (i poprawnie i swobodnie się nim, posługuje) w zakresie: sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne.
2. Uczeń bardzo dobrze zna zasady tworzenia i stosowania czasów struktur gramatycznych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce: tworzenie i stosowanie czasów teraźniejszych, przeszłych oraz przyszłych, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple*, tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
3. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanych tekstach (i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
4. Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów
5. Poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie (z łatwością pyta i odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat, odgrywa dłuższy dialog, podaje kluczowe informacje, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim)
6. Poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na bardziej zaawansowanym poziomie pisze spójny i logiczny tekst uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane struktury leksykalno-gramatyczne, z łatwością redaguje dłuższy tekst na podany temat, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
7. Uczeń posiada bardzo szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada bardzo rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
8. Uczeń zdecydowanie wnosi bardzo pozytywny wkład w pracę grupy, posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową

Język niemiecki

ZAKRES MATERIAŁU PODLEGAJĄCY OCENIE W ROKU SZKOLNYM:

Tematyka zajęć w pierwszym półroczu (rozdziały I, II, III):

1. Zdrowie w Niemczech (części ciała, choroby i dolegliwości, lekarstwa, udzielanie porad)
2. Domy w Niemczech (nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, meble, opisywanie położenia rzeczy, opisywanie pokoju, typy domów)
3. Święta i festyny (nazwy świąt, uroczystości, daty, opisywanie przyjęcia urodzinowego, zaproszenie, prezenty, zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech)

Tematyka zajęć w drugim półroczu (rozdziały IV, V, VI):

1. Miasto i wieś w Niemczech (budynki, miejsca i instytucje w mieście, środki transportu, opis zdjęcia, opisywanie drogi, opowiadanie o życiu na wsi)
2. Świat mody w Niemczech (części garderoby, wyrażanie opinii na temat garderoby, dialog w sklepie odzieżowym, problemy nastolatków, tradycje wielkanocne w Niemczech, zakupy w domu handlowym)
3. Nauka, praca i czas wolny w Niemczech (opis zdjęcia, zainteresowania z dzieciństwa, rozmowa o programach telewizyjnych, miejsca pracy i czynności tam wykonywane, kieszonkowe, opowiadanie o wymarzonym zawodzie)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Wymagania uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Wymagania obejmują zakres ocen 2-6. Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena dopuszczająca

1. uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
4. rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
5. uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
6. popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
7. wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
8. uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
9. wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
10. wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
11. wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.
12. uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
13. nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
14. z prac klasowych uzyskuje ocenę dopuszczającą
15. uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
16. zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena dostateczna

1. uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
3. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
4. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
5. uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
6. reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
7. popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
8. wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
9. wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.
10. uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
11. reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
13. wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
14. wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
15. wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.
16. uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
17. w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
18. z prac klasowych uzyskuje ocenę dostateczną,
19. uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
20. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
21. zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dobra

1. uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
4. uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
5. popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
6. reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
7. wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
8. wypowiedzi są zgodne z tematem,

9. wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
10. uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
11. reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
13. wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
14. wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
15. uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
16. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
17. z prac klasowych uzyskuje oceny dobre,
18. uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
19. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
20. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
21. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
22. zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena bardzo dobra

1. uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
4. uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
5. bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
6. potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
7. reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
8. wypowiedzi są płynne,
9. wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
10. uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
11. swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
12. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
13. wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

14. wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
15. wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.
16. uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
17. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
18. z prac klasowych uzyskuje oceny bardzo dobre,
19. uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,
20. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
21. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
22. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
23. ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
24. bierze udział w konkursach i olimpiadach,
25. zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena celująca

1. uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
2. rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne,
3. na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
4. uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
5. nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
6. swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
7. wypowiedzi są płynne,
8. wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
9. uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
10. swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
11. wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
12. wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i struktury gramatyczne,

13. wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
14. wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych
15. jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,
16. z prac klasowych uzyskuje oceny bardzo dobre i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
17. uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
18. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
19. współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
20. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
21. ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
22. odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
23. zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Matematyka

Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne)

I Półrocze

Rozdział I. Statystyka i prawdopodobieństwo

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. odczytuje dane przedstawione w tekstach, tabelach i na diagramach
2. interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i prostych wykresach
3. odczytuje wartości z prostego wykresu, w szczególności wartość największą i najmniejszą
4. oblicza średnią arytmetyczną zestawu liczb
5. planuje sposób zbierania danych
6. zapisuje i porządkuje dane (np. wyniki ankiety)
7. opracowuje dane, np. wyniki ankiety
8. porównuje wartości przedstawione na diagramie słupkowym, zwłaszcza w sytuacji, gdy oś pionowa zaczyna się od zera
9. przeprowadza proste doświadczenia losowe
10. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w prostych doświadczeniach losowych.

Rozdział II. Wyrażenia algebraiczne i równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. zapisuje wyniki działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych (w najprostszych przypadkach)
2. oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych
3. zapisuje zależności przedstawione w prostych zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych
4. rozpoznaje i porządkuje jednomiany
5. wyodrębnia jednomiany z sumy algebraicznej
6. redukuje wyrazy podobne w prostych wyrażeniach algebraicznych

7. mnoży sumę algebraiczną przez jednomian (proste przykłady)
8. mnoży dwumian przez dwumian (proste przykłady)
9. przedstawia iloczyn w najprostszej postaci
10. rozwiązuje proste równania liniowe
11. sprawdza, czy podana liczba jest rozwiązaniem równania (proste równania)
12. rozwiązuje proste zadania tekstowe pomocą równań liniowych

Rozdział III. Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. stosuje pojęcia kątów: prostych, ostrych i rozwartych (w prostych zadaniach)
2. stosuje pojęcia kątów przyległych i wierzchołkowych, a także korzysta z ich własności (w prostych zadaniach)
3. stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta (w prostych zadaniach)
4. w trójkącie równoramiennym przy danym kącie wyznacza miary pozostałych kątów
5. korzysta z własności prostych równoległych, zwłaszcza stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych (w prostych zadaniach)
6. rozwiązuje proste zadania dotyczące miar kątów z wykorzystaniem równań liniowych
7. wskazuje założenie i tezę w twierdzeniu sformułowanym w formie „jeżeli..., to...”

Rozdział IV. Wielokąty

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozróżnia figury przystające
2. rozwiązuje proste zadania związane z przystawianiem wielokątów
3. stosuje cechy przystawiania trójkątów do sprawdzania, czy dane trójkąty są przystające
4. odróżnia definicję od twierdzenia
5. rozpoznaje wielokąty foremne
6. oblicza miary kątów wewnętrznych wielokąta foremnego

II Półrocze

Rozdział V. Geometria przestrzenna

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy
2. wskazuje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian na modelach graniastosłupów i ostrosłupów
3. wskazuje krawędzie i ściany równoległe na modelach graniastosłupów
4. rozróżnia graniastosłupy proste i pochyłe
5. rozpoznaje graniastosłupy prawidłowe
6. rozpoznaje ostrosłupy prawidłowe, czworościan i czworościan foremny
7. wskazuje spodek wysokości na modelu ostrosłupa
8. rozwiązuje proste zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów
9. odróżnia przekątną graniastosłupa od przekątnej podstawy i przekątnej ściany bocznej
10. oblicza długość przekątnej ściany graniastosłupa
11. oblicza objętość graniastosłupa o danym polu podstawy i danej wysokości
12. zamienia jednostki objętości, wykorzystując zamianę jednostek długości
13. oblicza pole powierzchni graniastosłupa na podstawie danych opisanych na siatce
14. oblicza objętość ostrosłupa o danym polu podstawy i danej wysokości
15. oblicza pole powierzchni ostrosłupa na podstawie danych opisanych na siatce

Rozdział VI. Powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. zapisuje i odczytuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
2. rozróżnia liczby przeciwne i odwrotne
3. zaokrągla ułamki dziesiętne

4. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem cech podzielności
5. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone
6. rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze
7. wykonuje działania na prostych ułamkach zwykłych i dziesiętnych
8. oblicza wartość bezwzględną
9. rozwiązuje proste zadania na obliczenia zegarowe
10. rozwiązuje proste zadania na obliczenia kalendarzowe
11. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem skali
12. rozwiązuje proste zadania na obliczanie drogi, prędkości i czasu
13. rozwiązuje proste zadania na obliczenia pieniężne
14. w prostej sytuacji zadaniowej oblicza procent danej liczby
15. odczytuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych
16. oblicza wartości potęg prostych liczb wymiernych
17. oblicza proste pierwiastki kwadratowe i sześciennie
18. włącza liczby pod znak pierwiastka (proste przykłady)
19. wyłącza liczby spod znaku pierwiastka (proste przykłady)
20. redukuje wyrazy podobne
21. oblicza wartość prostych wyrażeń algebraicznych
22. rozwiązuje proste równania
23. rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą równań,
24. ocenia, czy wielkości są wprost proporcjonalne
25. oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków
26. rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, także w sytuacjach praktycznych
27. znajduje środek odcinka w układzie współrzędnych
28. zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek
29. oblicza miary kątów wierzchołkowych i przyległych
30. oblicza miary kątów wewnętrznych wielokąta
31. rozpoznaje siatki graniastosłupów i ostrosłupów
32. rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z liczebnością wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa
33. oblicza objętość graniastosłupów przy danej podstawie i wysokości
34. rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa i ostrosłupa
35. oblicza średnią arytmetyczną
36. odczytuje dane z tabeli, wykresu, diagramu słupkowego i kołowego
37. określa zdarzenia: pewne, możliwe i niemożliwe
38. opisuje sposoby rozpoczęcia rozwiązania zadania (np. sporządzenie rysunku, tabeli, wypisanie danych, wprowadzenie niewiadomej) i stosuje je nawet wtedy, gdy nie jest pewien, czy potrafi rozwiązać zadanie do końca

Rozdział VII. Koła i okręgi. Symetrie

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1. rozwiązuje proste zadania na obliczanie długości okręgu
2. oblicza pole koła(w prostych przypadkach)
3. podaje przybliżoną wartość odpowiedzi w zadaniach tekstowych
4. wskazuje osie symetrii figury
5. rozpoznaje wielokąty osiowosymetryczne
6. rozpoznaje wielokąty środkowosymetryczne
7. wskazuje środek symetrii w wielokątach foremnych
8. uzupełnia rysunek tak, aby nowa figura miała oś symetrii

9. rozpoznaje symetralną odcinka

Rozdział VIII. Rachunek prawdopodobieństwa

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** jeśli:

1. stosuje regułę mnożenia (w prostych przypadkach)
2. prostą sytuację zadaniową ilustruje drzewkiem
3. rozróżnia sytuacje, w których stosuje się regułę dodawania albo regułę mnożenia
4. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w prostych doświadczeniach polegających na losowaniu dwóch elementów
5. przeprowadza proste doświadczenia losowe polegające na rzucie monetą lub sześcienną kostką do gry, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w prostych doświadczeniach losowych

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

I Półrocze

Rozdział I. Statystyka i prawdopodobieństwo

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. odczytuje dane przedstawione w tekstach, tabelach i na diagramach
2. interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach
3. odczytuje wartości z wykresu, w szczególności wartość największą i najmniejszą
4. oblicza średnią arytmetyczną i medianę w prostej sytuacji zadaniowej
5. zapisuje i porządkuje dane (np. wyniki ankiety)
6. opracowuje dane, np. wyniki ankiety
7. porównuje wartości przedstawione na wykresie liniowym lub diagramie słupkowym, zwłaszcza w sytuacji, gdy oś pionowa nie zaczyna się od zera
8. ocenia poprawność wnioskowania w przykładach typu: „ponieważ każdy, kto spowodował wypadek, mył ręce, to znaczy, że mycie rąk jest przyczyną wypadków”
9. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w prostych doświadczeniach losowych.

Rozdział II. Wyrażenia algebraiczne i równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. zapisuje wyniki działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych
2. oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych
3. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych
4. redukuje wyrazy podobne
5. mnoży sumę algebraiczną przez jednomian
6. mnoży dwumian przez dwumian
7. przedstawia iloczyn w najprostszej postaci
8. wyprowadza proste wzory na pole i obwód figury na podstawie rysunku
9. sprawdza, czy podana liczba jest rozwiązaniem równania
10. rozwiązuje proste równania liniowe wymagające mnożenia sum algebraicznych i redukcji wyrazów podobnych
11. rozwiązuje proste zadania tekstowe (także dotyczące procentów) za pomocą równań liniowych
12. przekształca proste wzory geometryczne i fizyczne

Rozdział III. Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. stosuje w zadaniach pojęcia kątów: prostych, ostrych i rozwartych
2. stosuje pojęcia kątów przyległych i wierzchołkowych, a także korzysta z ich własności
3. zna i stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta

4. korzysta z własności prostych równoległych, zwłaszcza stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych
5. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem własności kątów: przyległych, odpowiadających, wierzchołkowych i naprzemianległych
6. rozwiązuje zadania dotyczące miar kątów z wykorzystaniem równań liniowych
7. odróżnia przykład od dowodu
8. sprawdza, czy istnieje trójkąt o danych bokach na podstawie odległości między punktami ocenia, czy leżą one na jednej prostej

Rozdział IV. Wielokąty

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. rozwiązuje zadania związane z przystawianiem wielokątów
2. stosuje cechy przystawiania trójkątów do sprawdzania, czy dane trójkąty są przystające
3. analizuje dowody prostych twierdzeń
4. wybiera uzasadnienie zdania spośród kilku podanych możliwości
5. oblicza miary kątów wewnętrznych wielokąta foremnego
6. rozwiązuje proste zadania, wykorzystując podział sześciokąta foremnego na trójkąty równoboczne

II Półrocze

Rozdział V. Geometria przestrzenna

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. wskazuje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian w graniastosłupach i ostrosłupach
2. wskazuje krawędzie i ściany równoległe w graniastosłupach
3. wskazuje spodek wysokości ostrosłupa
4. rozpoznaje ostrosłupy proste i prawidłowe
5. rozwiązuje zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów
6. oblicza objętość graniastosłupa prawidłowego
7. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem objętości graniastosłupów i odpowiednich jednostek
8. rysuje co najmniej jedną siatkę danego graniastosłupa
9. oblicza pole powierzchni graniastosłupa przy danej wysokości i danej podstawie
10. oblicza pole powierzchni graniastosłupa na podstawie danych opisanych na siatce
11. oblicza wysokość ostrosłupa (w prostych przypadkach)
12. odczytuje dane z rysunku rzutu ostrosłupa
13. rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie odcinków w ostrosłupach
14. oblicza objętość ostrosłupa prawidłowego
15. zamienia jednostki objętości
16. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem objętości ostrosłupów i odpowiednich jednostek
17. rysuje co najmniej jedną siatkę danego ostrosłupa
18. oblicza pole powierzchni ostrosłupa przy danej wysokości i danej podstawie
19. oblicza pole powierzchni ostrosłupa na podstawie danych opisanych na siatce
20. oblicza objętość i pole powierzchni brył powstałych z połączenia graniastosłupów i ostrosłupów (w prostych przypadkach)

Rozdział VI. Powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
2. zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny okresowy
3. rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem cech podzielności
4. wykonuje działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
5. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań

- arytmetycznych na liczbach wymiernych
6. rozwiązuje zadania na obliczenia zegarowe
 7. rozwiązuje zadania na obliczenia kalendarzowe
 8. odróżnia lata przestępne od lat zwykłych
 9. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem skali
 10. rozwiązuje zadania na obliczanie drogi, prędkości i czasu
 11. rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne
 12. w prostej sytuacji zadaniowej: oblicza procent danej liczby; ustala, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba; ustala liczbę na podstawie danego jej procentu
 13. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania danej liczby o dany procent
 14. oblicza wartości potęg liczb wymiernych
 15. upraszcza wyrażenia, korzystając z praw działań na potęgach
 16. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem notacji wykładniczej
 17. oblicza pierwiastki kwadratowe i sześciennie
 18. upraszcza wyrażenia, korzystając z praw działań na pierwiastkach
 19. włącza liczby pod znak pierwiastka
 20. wyłącza liczby spod znaku pierwiastka
 21. redukuje wyrazy podobne
 22. przekształca proste wyrażenia algebraiczne, doprowadzając je do postaci najprostszej
 23. oblicza wartość wyrażeń algebraicznych
 24. zapisuje treść prostych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
 25. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
 26. rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą równań, w tym z obliczeniami procentowymi
 27. wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej
 28. stosuje podział proporcjonalny (w prostych przypadkach)
 29. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć daną wielkość
 30. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
 31. oblicza w układzie współrzędnych pola figur w przypadkach, gdy długości odcinków można odczytać bezpośrednio z kratki
 32. oblicza długość odcinka w układzie współrzędnych
 33. zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek
 34. oblicza miary kątów wierzchołkowych, przyległych i naprzemianległych
 35. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem własności wielokątów foremnych
 36. rozpoznaje siatki graniastosłupów i ostrosłupów
 37. rozwiązuje zadania tekstowe związane z liczebnością wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa
 38. oblicza objętość graniastosłupów
 39. stosuje jednostki objętości
 40. rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa i ostrosłupa
 41. oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia w prostych przypadkach
 42. stwierdza, że zadania można rozwiązać wieloma różnymi sposobami
 43. planuje rozwiązanie złożonego zadania

Rozdział VII. Koła i okręgi. Symetrie

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. rozwiązuje proste zadania na obliczanie promienia i średnicy okręgu
2. oblicza wartość wyrażeń zawierających liczbę π
3. oblicza promień koła przy danym polu (w prostych przypadkach)

4. oblicza obwód koła przy danym polu(w prostych przypadkach)
5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem długości okręgu i pola koła
6. rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie pola pierścienia kołowego
7. wskazuje osie symetrii figury
8. wskazuje środek symetrii w wielokątach foremnych
9. rozwiązuje proste zadania, wykorzystując własności symetralnej
10. rozpoznaje dwusieczną kąta

Rozdział VIII. Rachunek prawdopodobieństwa

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych:

1. w prostej sytuacji zadaniowej bada, ile jest możliwości wyboru
2. stosuje reguły dodawania i mnożenia do zliczania par elementów w sytuacjach wymagających rozważenia np. trzech przypadków
3. oblicza prawdopodobieństwo zdarzeń dla kilkakrotnego losowania, jeśli oczekiwanymi wynikami są para lub trójka np. liczb
4. wykonuje obliczenia bez wypisywania wszystkich możliwości
5. rozróżnia doświadczenia: losowanie bez zwracania i losowanie ze zwracaniem

Ocena dobra (wymagania rozszerzające)

I Półrocze

Rozdział I. Statystyka i prawdopodobieństwo

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. tworzy tabele, diagramy, wykresy
2. opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach zjawiska, określając przebieg zmiany wartości danych
3. porządkuje dane i oblicza medianę
4. korzystając z danych przedstawionych w tabeli lub na diagramie, oblicza średnią arytmetyczną i medianę
5. dobiera sposoby prezentacji wyników (np. ankiety)
6. interpretuje wyniki zadania pod względem wpływu zmiany danych na wynik
7. ocenia, czy wybrana postać diagramu i wykresu jest dostatecznie czytelna i nie będzie wprowadzać w błąd
8. stosuje w obliczeniach prawdopodobieństwa wiadomości z innych działów matematyki (np. liczba oczek będąca liczbą pierwszą)

Rozdział II. Wyrażenia algebraiczne i równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. zapisuje wyniki w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych (w bardziej skomplikowanych przypadkach)
2. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych (w bardziej skomplikowanych przypadkach)
3. stosuje zasady mnożenia dwumianu przez dwumian w wyrażeniach arytmetycznych zawierających pierwiastki
4. wyprowadza trudniejsze wzory na pole, obwód figury i objętość bryły na podstawie rysunku
5. zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
6. mnoży trzy czynniki będące dwumianami
7. rozwiązuje równania liniowe wymagające mnożenia sum algebraicznych i redukcji wyrazów podobnych oraz zawierające ułamki
8. rozwiązuje zadania tekstowe (także dotyczące procentów) za pomocą równań liniowych
9. przekształca mniej skomplikowane wzory geometryczne i fizyczne

Rozdział III. Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem własności kątów: przyległych, odpowiadających, wierzchołkowych i naprzemianległych
2. oblicza kąty trójkąta w nietypowych sytuacjach
3. rozróżnia założenie i tezę w twierdzeniu sformułowanym w dowolny sposób
4. przeprowadza proste dowody geometryczne z wykorzystaniem miar kątów

Rozdział IV. Wielokąty

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. uzasadnia przystawanie lub brak przystawania figur
2. ocenia przystawanie trójkątów
3. przeprowadza dowody, w których z uzasadnionego przez siebie przystawania trójkątów wyprowadza dalsze wnioski
4. rysuje wielokąty foremne za pomocą cyrkla i kątomierza
5. rozwiązuje zadania, wykorzystując własności wielokątów foremnych

II Półrocze

Rozdział V. Geometria przestrzenna

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące graniastosłupów i ostrosłupów
2. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności związane z przekątnymi graniastosłupa
3. oblicza długość przekątnej graniastosłupa
4. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe z wykorzystaniem objętości i odpowiednich jednostek
5. posługuje się różnymi siatkami graniastosłupów, porównuje różne siatki tej samej bryły
6. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa, także w sytuacjach praktycznych
7. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie odcinków w ostrosłupach
8. wyznacza objętość ostrosłupa
9. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe z wykorzystaniem objętości i odpowiednich jednostek
10. posługuje się różnymi siatkami ostrosłupów, porównuje różne siatki tej samej bryły
11. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa, także w sytuacjach praktycznych
12. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa i graniastosłupa, także w sytuacjach praktycznych

Rozdział VI. Powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące liczb zapisanych w systemie rzymskim
2. zaznacza na osi liczbowej liczby spełniające podane warunki
3. porównuje liczby wymierne zapisane w różnych postaciach
4. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem cech podzielności
5. rozwiązuje wieloetapowe zadania z wykorzystaniem lat przestępnych i zwykłych
6. rozwiązuje wieloetapowe zadania na obliczenia pieniężne

7. rozwiązuje wieloetapowe zadania na obliczanie drogi, prędkości i czasu
8. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości,
9. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym (np. podatek VAT)
10. interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych
11. wykonuje działania na potęgach
12. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej
13. oblicza przybliżone wartości pierwiastka
14. stosuje własności pierwiastków
15. włącza liczby pod znak pierwiastka (w skomplikowanej sytuacji zadaniowej)
16. wyłącza liczby spod znaku pierwiastka (w skomplikowanej sytuacji zadaniowej)
17. porównuje wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną
18. przekształca skomplikowane wyrażenia algebraiczne, doprowadzając je do postaci najprostszej
19. zapisuje treść wieloetapowych zadań w postaci wyrażeń algebraicznych
20. rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą
21. przekształca wzory, aby wyznaczyć daną wielkość
22. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego
23. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczanie pól trójkątów i czworokątów, także w sytuacjach praktycznych
24. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
25. oblicza współrzędne końca odcinka w układzie współrzędnych na podstawie współrzędnych środka i drugiego końca
26. oblicza pola figur w układzie współrzędnych, dzieląc figury na części i uzupełniając je
27. uzasadnia przystawanie trójkątów
28. uzasadnia równość pól trójkątów
29. przeprowadza proste dowody z wykorzystaniem miar kątów i przystawania trójkątów
30. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem objętości
31. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności w sytuacjach praktycznych
32. oblicza średnią arytmetyczną na podstawie diagramu
33. przedstawia dane na diagramie słupkowym
34. interpretuje dane przedstawione na wykresie
35. odpowiada na pytania na podstawie wykresu
36. znajduje różne rozwiązania tego samego zadania

Rozdział VII. Koła i okręgi. Symetrie

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie długości okręgu
2. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe na obliczanie długości okręgu w sytuacji praktycznej
3. korzysta z zależności między kwadratem a okręgiem opisanym na kwadracie
4. rozwiązuje wieloetapowe zadania na obliczanie obwodu koła w sytuacjach praktycznych

5. rozwiązuje zadania tekstowe, w których zmieniają się pole i obwód koła
6. znajduje punkt symetryczny do danego względem danej osi
7. podaje liczbę osi symetrii figury
8. uzupełnia rysunek tak, aby nowa figura miała środek symetrii
9. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem własności symetralnej
10. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem własności dwusiecznej kąta

Rozdział VIII. Rachunek prawdopodobieństwa

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych:

1. wieloetapową sytuację zadaniową ilustruje drzewkiem
2. w sytuacji zadaniowej bada, ile jest możliwości wyboru
3. rozwiązuje zadania nie trudniejsze niż: ile jest możliwych wyników losowania liczb dwucyfrowych o różnych cyfrach
4. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach polegających na rzucie dwiema kostkami lub losowaniu dwóch elementów ze zwracaniem

Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające)

I Półrocze

Rozdział I. Statystyka i prawdopodobieństwo

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. interpretuje dane przedstawione na nietypowych wykresach
2. oblicza średnią arytmetyczną w nietypowej sytuacji
3. rozwiązuje trudniejsze zadania na temat średniej arytmetycznej
4. tworząc diagramy słupkowe, grupuje dane w przedziały o jednakowej szerokości
5. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń określonych przez kilka warunków, rozwiązuje bardziej złożone zadania dotyczące prostych doświadczeń losowych

Rozdział II. Wyrażenia algebraiczne i równania

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. zapisuje rozwiązania trudniejszych zadań w postaci wyrażen algebraicznych
2. mnoży trzy czynniki będące dwumianami lub trójmianami
3. rozwiązuje skomplikowane równania liniowe
4. rozwiązuje skomplikowane równania liniowe wymagające mnożenia sum algebraicznych i redukcji wyrazów podobnych oraz zawierające ułamki
5. rozwiązuje równania liniowe, które po przekształceniach sprowadzają się do równań liniowych
6. rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe (także dotyczące procentów) za pomocą równań liniowych przekształca skomplikowane wzory geometryczne i fizyczne

Rozdział III. Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. rozwiązuje zadania dotyczące miar kątów, w których wynik ma postać wyrażenia algebraicznego
2. uzasadnia nieprawdziwość hipotezy, podając kontrprzykład przy danych długościach dwóch boków trójkąta określa zakres możliwych długości trzeciego boku

Rozdział IV. Wielokąty

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. uzasadnia przystawanie lub brak przystawania figur (w trudniejszych przypadkach)
2. ocenia przystawanie trójkątów (w bardziej skomplikowanych zadaniach)

3. rozwiązuje trudniejsze zadania, wykorzystując własności wielokątów foremnych

II Półrocze

Rozdział V. Geometria przestrzenna

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. przedstawia objętość graniastosłupa w postaci wyrażenia algebraicznego
2. wyznacza objętość ostrosłupa w nietypowych przypadkach
3. przedstawia pole ostrosłupa w postaci wyrażenia algebraicznego
4. projektuje nietypowe siatki ostrosłupa
5. oblicza w złożonych przypadkach objętości nietypowych brył
6. oblicza pola powierzchni nietypowych brył (w złożonych przypadkach)
7. oblicza pole powierzchni i objętość bryły platońskiej

Rozdział VI. Powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym liczby
2. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym (np. stężenia)
3. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości, także z wykorzystaniem wyrażen algebraicznych
4. wykonuje wieloetapowe działania na potęgach
5. stosuje własności pierwiastków (w trudniejszych zadaniach)
6. rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym z obliczeniami procentowymi
7. rozwiązuje wieloetapowe zadania z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
8. rozwiązuje złożone zadania dotyczące średniej arytmetycznej
9. oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia w skomplikowanych zadaniach

Rozdział VII. Koła i okręgi. Symetrie

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. oblicza pole figury z uwzględnieniem pola koła
2. oblicza pole i obwód figury powstałej z kół o różnych promieniach
3. oblicza pole pierścienia kołowego o danych średnicach
4. rozwiązuje skomplikowane zadania z wykorzystaniem własności symetralnej

Rozdział VIII. Rachunek prawdopodobieństwa

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** jeśli oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających:

1. stosuje reguły dodawania i mnożenia do zliczania par elementów w sytuacjach wymagających rozważenia wielu przypadków
2. wyznacza zbiory obiektów, analizuje je i ustala liczbę obiektów o danej własności (w skomplikowanych przypadkach)
3. przeprowadza doświadczenia losowe polegające na rzucie kostką wielościenną lub losowaniu kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych

Ocena celująca (wymagania wykraczające)

I i II półrocze

Wymagania na ocenę celującą - stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych; wymagania obejmujące wiadomości i umiejętności

będące efektem samodzielnej pracy ucznia, związane z jego zainteresowaniami (uczeń pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania problemowe, samodzielnie, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przedmiotem; uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; bierze udział w konkursach).

Uczeń oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających samodzielnie rozwiązuje:

1. trudniejsze, nietypowe zadania problemowe z wykorzystaniem działań na liczbach naturalnych, liczbach całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych
2. trudniejsze, nietypowe zadania z wykorzystaniem potęgowania, pierwiastkowania, obliczeń procentowych
3. trudniejsze, nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń algebraicznych, równań, twierdzenia Pitagorasa
4. zadania geometryczne dotyczące kątów, wielokątów i poznanych brył
5. zadania związane ze statystyką i rachunkiem prawdopodobieństwa

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych.

Fizyka

dopuszczający:

1. Posługuje się pojęciem temperatury
2. Podaje przykłady zmiany energii wewnętrznej spowodowanej wykonaniem pracy lub przepływem ciepła w otaczającej rzeczywistości
3. Podaje warunek i kierunek przepływu ciepła; stwierdza, że ciała o równej temperaturze pozostają w stanie równowagi termicznej
4. Rozróżnia materiały o różnym przewodnictwie; wskazuje przykłady w otaczającej rzeczywistości
5. Wymienia sposoby przekazywania energii w postaci ciepła; wskazuje odpowiednie przykłady w otaczającej rzeczywistości
6. Informuje o przekazywaniu ciepła przez promieniowanie; wykonuje i opisuje doświadczenie ilustrujące ten sposób przekazywania ciepła
7. Posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania ciepła właściwego; porównuje wartości ciepła właściwego różnych substancji
8. Rozróżnia i nazywa zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację oraz wskazuje przykłady tych zjawisk w otaczającej rzeczywistości
9. Posługuje się tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania temperatury topnienia i temperatury wrzenia oraz ciepła topnienia i ciepła parowania; porównuje te wartości dla różnych substancji
10. Doświadczalnie demonstruje zjawisko topnienia
11. Wyjaśnia, od czego zależy szybkość parowania
12. Posługuje się pojęciem temperatury wrzenia
13. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. obserwacja zmian temperatury ciał w wyniku wykonania nad nimi pracy lub ogrzania,
 - b. badanie zjawiska przewodnictwa cieplnego,
 - c. obserwacja zjawiska konwekcji,
 - d. obserwacja zmian stanu skupienia wody,
 - e. obserwacja topnienia substancji,
14. Informuje, czym zajmuje się elektrostatyka; wskazuje przykłady elektryzowania ciał w otaczającej rzeczywistości
15. Posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego; rozróżnia dwa rodzaje ładunków

- elektrycznych (dodatnie i ujemne)
16. Wyjaśnia, z czego składa się atom; przedstawia model budowy atomu na schematycznym rysunku
 17. Posługuje się pojęciami: przewodnika jako substancji, w której łatwo mogą się przemieszczać ładunki elektryczne, i izolatora jako substancji, w której ładunki elektryczne nie mogą się przemieszczać
 18. Odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady
 19. Posługuje się pojęciem układu izolowanego; podaje zasadę zachowania ładunku elektrycznego
 20. Wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
 21. Współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
 22. Rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka
 23. Określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego
 24. Przeprowadza doświadczenie modelowe ilustrujące, czym jest natężenie prądu, korzystając z jego opisu
 25. Posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką (1 A)
 26. Posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego; podaje warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym
 27. Wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego: źródło energii elektrycznej, odbiornik (np. Żarówka, opornik), przewody, wyłącznik, mierniki (amperomierz, woltomierz); rozróżnia symbole graficzne tych elementów
 28. Wymienia przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego; wyjaśnia, jak włącza się je do obwodu elektrycznego (ampero-mierz szeregowo, woltomierz równolegle)
 29. Wymienia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wymienia źródła energii elektrycznej i odbiorniki; podaje ich przykłady
 30. Wyjaśnia, na czym polega zwarcie; opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej
 31. Opisuje warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej
 32. Wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
 33. Rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu
 34. Współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
 35. Rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny
 36. Nazywa bieguny magnesów stałych, opisuje oddziaływanie między nimi
 37. Doświadczalnie demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu
 38. Opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem
 39. Posługuje się pojęciem zwojnicy; stwierdza, że zwojnica, przez którą płynie prąd elektryczny, zachowuje się jak magnes
 40. Wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych; podaje przykłady wykorzystania silników elektrycznych
 41. Wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
 42. Współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

43. Rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Magnetyzm

dostateczny:

1. Wykonuje doświadczenie modelowe (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy), korzystając z jego opisu; opisuje wyniki doświadczenia
2. Posługuje się pojęciem energii wewnętrznej; określa jej związek z liczbą cząsteczek, z których zbudowane jest ciało; podaje jednostkę energii wewnętrznej w układzie SI
3. Wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę
4. Określa temperaturę ciała jako miarę średniej energii kinetycznej cząsteczek, z których ciało jest zbudowane
5. Analizuje jakościowo związek między temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek
6. Posługuje się skalami temperatur (celsjusza, kelvina, fahrenheit); wskazuje jednostkę temperatury w układzie SI; podaje temperaturę zera bezwzględnego
7. Przelicza temperaturę w skali celsjusza na temperaturę w skali kelvina i odwrotnie
8. Posługuje się pojęciem przepływu ciepła jako przekazywaniem energii w postaci ciepła oraz jednostką ciepła w układzie SI
9. Wykazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła (wymiana ciepła) między ciałami o tej samej temperaturze
10. Wykazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę lub przekazując energię w postaci ciepła
11. Analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła
12. Podaje treść pierwszej zasady termodynamiki ($\Delta E = W + Q$)
13. Doświadczalnie bada zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła (planuje, przeprowadza i opisuje doświadczenie)
14. Opisuje zjawisko przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej
15. Opisuje ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji
16. Stwierdza, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała
17. Wyjaśnia, co określa ciepło właściwe; posługuje się pojęciem ciepła właściwego wraz z jego jednostką w układzie SI
18. Podaje i opisuje wzór na obliczanie ciepła właściwego ($c = \frac{Q}{m \cdot \Delta T}$)
19. Wyjaśnia, jak obliczyć ilość ciepła pobranego (oddanego) przez ciało podczas ogrzewania (oziębienia); podaje wzór ($Q = c \cdot m \cdot \Delta T$)
20. Doświadczalnie wyznacza ciepło właściwe wody z użyciem czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy, termometru, cylindra miarowego lub wagi (zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami oraz z uwzględnieniem informacji o niepewności; oblicza i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów, ocenia wynik)
21. Opisuje jakościowo zmiany stanów skupienia: topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimację, resublimację
22. Analizuje zjawiska: topnienia i krzepnięcia, sublimacji i resublimacji, wrzenia i skraplania jako procesy, w których dostarczanie energii w postaci ciepła nie powoduje zmiany temperatury

23. Wyznacza temperaturę:
 - a. topnienia wybranej substancji (mierzy czas i temperaturę, zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami i z uwzględnieniem informacji o niepewności),
 - b. wrzenia wybranej substancji, np. wody
24. Porównuje topnienie kryształów i ciał bezpostaciowych
25. Na schematycznym rysunku (wykresie) ilustruje zmiany temperatury w procesie topnienia dla ciał krystalicznych i bezpostaciowych
26. Doświadczalnie demonstruje zjawiska wrzenia i skraplania
27. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. badanie, od czego zależy szybkość parowania,
 - b. obserwacja wrzenia,
28. Korzystając z opisów doświadczeń i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; zapisuje wyniki i formułuje wnioski
29. Rozwiązuje proste zadania (w tym obliczeniowe) związane z energią wewnętrzną i temperaturą, przepływem ciepła oraz z wykorzystaniem: związków $\Delta E = W$ i $\Delta E = Q$, zależności $Q = c \cdot m \cdot \Delta T$ oraz wzorów na ciepło topnienia i ciepło parowania); wykonuje obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych
30. Doświadczalnie demonstruje zjawiska elektryzowania przez potarcie lub dotyk oraz wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych
31. Opisuje sposoby elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk; informuje, że te zjawiska polegają na przemieszczaniu się elektronów; ilustruje to na przykładach
32. Opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych; podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (poznane na lekcji)
33. Posługuje się pojęciem ładunku elementarnego; podaje symbol ładunku elementarnego oraz wartość: $e \approx 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
34. Posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku (1 C)
35. Wyjaśnia na przykładach, kiedy ciało jest naładowane dodatnio, a kiedy jest naładowane ujemnie
36. Posługuje się pojęciem jonu; wyjaśnia, kiedy powstaje jon dodatni, a kiedy – jon ujemny
37. Doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady
38. Informuje, że dobre przewodniki elektryczności są również dobrymi przewodnikami ciepła; wymienia przykłady zastosowań przewodników i izolatorów w otaczającej rzeczywistości
39. Stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego
40. Opisuje budowę oraz zasadę działania elektroskopu; posługuje się elektroskopem
41. Opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna)
42. Podaje przykłady skutków i wykorzystania indukcji elektrostatycznej
43. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. doświadczenie ilustrujące elektryzowanie ciał przez pocieranie oraz oddziaływanie ciał naelektryzowanych,
 - b. doświadczenie wykazujące, że przewodnik można naelektryzować,
 - c. elektryzowanie ciał przez zbliżenie ciała naelektryzowanego,
44. Korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki i formułuje wnioski na podstawie

- tych wyników)
45. Rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału elektrostatyka
 46. Posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia (1 V)
 47. Opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach
 48. Stosuje w obliczeniach związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika
 49. Rozróżnia sposoby łączenia elementów obwodu elektrycznego: szeregowy i równoległy
 50. Rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączników; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów
 51. Posługuje się pojęciem oporu elektrycznego jako własnością przewodnika; posługuje się jednostką oporu (1 Ω).
 52. Stosuje w obliczeniach związek między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym
 53. Posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje w obliczeniach związek między tymi wielkościami oraz wzory na pracę i moc prądu elektrycznego
 54. Przelicza energię elektryczną wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie; oblicza zużycie energii elektrycznej dowolnego odbiornika
 55. Posługuje się pojęciem mocy znamionowej; analizuje i porównuje dane na tabliczkach znamionowych różnych urządzeń elektrycznych
 56. Wyjaśnia różnicę między prądem stałym i przemiennym; wskazuje baterię, akumulator i zasilacz jako źródła stałego napięcia; odróżnia to napięcie od napięcia w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań
 57. Opisuje skutki działania prądu na organizm człowieka i inne organizmy żywe; wskazuje zagrożenia porażeniem prądem elektrycznym; podaje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
 58. Opisuje skutki przerywania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu oraz rolę zasilania awaryjnego
 59. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. doświadczenie wykazujące przepływ ładunków przez przewodniki,
 - b. łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (baterii), odbiornika (żarówka), amperomierza i woltomierza,
 - c. bada zależność natężenia prądu od rodzaju odbiornika (żarówka) przy tym samym napięciu oraz zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany,
 - d. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza,
 60. Korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; odczytuje wskazania mierników; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki doświadczenia lub przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów, formułuje wnioski na podstawie tych wyników)
 61. Rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału prąd elektryczny (rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu, przelicza wielokrotności

- i podwielokrotności oraz jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych)
62. Opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu (podaje czynniki zakłócające jego prawidłowe działanie); posługuje się pojęciem biegunów magnetycznych ziemi
 63. Opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne; stwierdza, że w pobliżu magnesu każdy kawałek żelaza staje się magnesem (namagnesowuje się), a przedmioty wykonane z ferromagnetyka wzmacniają oddziaływanie magnetyczne magnesu
 64. Podaje przykłady wykorzystania oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne
 65. Opisuje właściwości ferromagnetyków; podaje przykłady ferromagnetyków
 66. Opisuje doświadczenie oersteda; podaje wnioski wynikające z tego doświadczenia
 67. Doświadczalnie demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną
 68. Opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników, przez które płynie prąd elektryczny, i magnesu trwałego
 69. Opisuje jakościowo wzajemne oddziaływanie dwóch przewodników, przez które płynie prąd elektryczny (wyjaśnia, kiedy przewodniki się przyciągają, a kiedy odpychają)
 70. Opisuje budowę i działanie elektromagnesu
 71. Opisuje wzajemne oddziaływanie elektro-magnesów i magnesów; podaje przykłady zastosowania elektromagnesów
 72. Posługuje się pojęciem siły magnetycznej (elektrodynamicznej); opisuje jakościowo, od czego ona zależy
 73. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. Bada wzajemne oddziaływanie magnesów oraz oddziaływanie magnesów na żelazo i inne materiały magnetyczne,
 - b. Bada zachowanie igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem,
 - c. Bada oddziaływania magnesów trwałych i przewodników z prądem oraz wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem,
 - d. Bada zależność magnetycznych właściwości zwojownicy od obecności w niej rdzenia z ferromagnetyku oraz liczby zwojów i natężenia prądu płynącego przez zwoje,
 74. Korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników
 75. Rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału magnetyzm

dobry:

1. Wyjaśnia wyniki doświadczenia modelowego (ilustracja zmiany zachowania się cząsteczek ciała stałego w wyniku wykonania nad nim pracy)
2. Wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek i temperaturą
3. opisuje możliwość wykonania pracy kosztem energii wewnętrznej; podaje przykłady praktycznego wykorzystania tego procesu
4. Wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej
5. Uzasadnia, odwołując się do wyników doświadczenia, że przyrost temperatury ciała jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez ciało ciepła oraz, że ilość pobranego przez ciało ciepła do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalna do masy ciała
6. Wyprowadza wzór potrzebny do wyznaczenia ciepła właściwego wody z użyciem

- czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy
7. rysuje wykres zależności temperatury od czasu ogrzewania lub oziębiania odpowiednio dla zjawiska topnienia lub krzepnięcia na podstawie danych
 8. posługuje się pojęciem ciepła topnienia wraz z jednostką w układzie si; podaje wzór na ciepło topnienia
 9. Wyjaśnia, co dzieje się z energią pobieraną (lub oddawaną) przez mieszaninę substancji w stanie stałym i ciekłym (np. Wody i lodu) podczas topnienia (lub krzepnięcia) w stałej temperaturze
 10. posługuje się pojęciem ciepła parowania wraz z jednostką w układzie si; podaje wzór na ciepło parowania
 11. wyjaśnia zależność temperatury wrzenia od ciśnienia
 12. Przeprowadza doświadczenie ilustrujące wykonanie pracy przez rozprężający się gaz, korzystając z opisu doświadczenia i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; analizuje wyniki doświadczenia i formułuje wnioski
 13. Planuje i przeprowadza doświadczenie w celu wykazania, że do uzyskania jednakowego przyrostu temperatury różnych substancji o tej samej masie potrzebna jest inna ilość ciepła; opisuje przebieg doświadczenia i ocenia je
 14. Rozwiązuje bardziej złożone zadania lub problemy związane z energią wewnętrzną i temperaturą, zmianami stanu skupienia ciał, wykorzystaniem pojęcia ciepła właściwego i zależności $Q = c \cdot m \cdot \Delta T$ oraz wzorów na ciepło topnienia i ciepło parowania
 15. Wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)
 16. Opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej
 17. Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne
 18. Wykazuje, że 1 c jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera $6,24 \cdot 10^{18}$ ładunków elementarnych: $1 \text{ c} = 6,24 \cdot 10^{18}e$)
 19. Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarne-go; przelicza podwielokrotności, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych
 20. Posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izolatorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory
 21. Wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi
 22. Wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zubożenie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego
 23. Opisuje działanie i zastosowanie piorunochronu
 24. Projektuje i przeprowadza:
 - a. Doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,
 - b. Doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,
 25. Krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń
 26. Rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału elektrostatyka
 27. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału elektrostatyka (w szczególności tekstu: gdzie wykorzystuje się elektryzowanie ciał)

28. Porównuje oddziaływania elektro-statyczne i grawitacyjne
29. Porównuje ruch swobodnych elektronów w przewodniku z ruchem elektronów wtedy, gdy do końców przewodnika podłączymy źródło napięcia
30. Rozróżnia węzły i gałęzie; wskazuje je w obwodzie elektrycznym
31. Doświadczalnie wyznacza opór przewodnika przez pomiary napięcia na jego końcach oraz natężenia płynącego przezeń prądu; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów
32. Stosuje w obliczeniach zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych
33. Posługuje się pojęciem oporu właściwe-go oraz tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania jego wartości dla danej substancji; analizuje i porównuje wartości oporu właściwego różnych substancji
34. Opisuje zależność napięcia od czasu w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań; posługuje się pojęciem napięcia skutecznego; wyjaśnia rolę zasilaczy
35. Stwierdza, że elektrownie wytwarzają prąd przemienny, który do mieszkań jest dostarczany pod napięciem 230 V
36. Rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, dotyczące treści rozdziału prąd elektryczny
37. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału prąd elektryczny
38. Realizuje projekt: żarówka czy świetlówka (opisany w podręczniku)
39. Porównuje oddziaływania elektrostatyczne i magnetyczne
40. Wyjaśnia, na czym polega namagnesowanie ferromagnetyku; posługuje się pojęciem domen magnetycznych
41. Stwierdza, że linie, wzdłuż których igła kompasu lub opiłki układają się wokół prostoliniowego przewodnika z prądem, mają kształt współśrodkowych okręgów
42. Opisuje sposoby wyznaczania biegunowości magnetycznej przewodnika kołowego i zwojnicy (reguła śruby prawoskrętnej, reguła prawej dłoni, na podstawie ułożenia strzałek oznaczających kierunek prądu – metoda liter s i n); stosuje wybrany sposób wyznaczania biegunowości przewodnika kołowego lub zwojnicy
43. Opisuje działanie dzwonka elektro-magnetycznego lub zamka elektrycznego, korzystając ze schematu przedstawiającego jego budowę
44. Wyjaśnia, co to są paramagnetyki i diamagnetyki; podaje ich przykłady; przeprowadza doświadczenie wykazujące oddziaływanie magnesu na diamagnetyk, korzystając z jego opisu; formułuje wniosek
45. Ustala kierunek i zwrot działania siły magnetycznej na podstawie reguły lewej dłoni
46. Opisuje budowę silnika elektrycznego prądu stałego
47. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. Demonstruje działanie siły magnetycznej, bada, od czego zależą jej wartość i zwrot,
 - b. Demonstruje zasadę działania silnika elektrycznego prądu stałego,
48. Korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników przeprowadzonych doświadczeń
49. Rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału magnetyzm
50. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym

popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału magnetyzm (w tym tekstu: właściwości magnesów i ich zastosowania zamieszczonego w podręczniku)

bardzo dobry:

1. Realizuje projekt: Statek parowy lub inny związany z treściami rozdziału
2. Projektuje i przeprowadza doświadczenie w celu wyznaczenia ciepła właściwego dowolnego ciała; opisuje je i ocenia
3. sporządza i analizuje wykres zależności temperatury od czasu ogrzewania lub oziębiania dla zjawiska topnienia lub krzepnięcia na podstawie danych (opisuje osie układu współrzędnych, uwzględnia niepewności pomiarów)
4. Rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane ze zmianą energii wewnętrznej oraz z wykorzystaniem pojęcia ciepła właściwego; szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i na tej podstawie ocenia wyniki obliczeń
5. Posługuje się pojęciem dipolu elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej
6. Realizuje własny projekt dotyczący treści rozdziału Elektrostatyka
7. Rozwiązuje zadania złożone, nietypowe, dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka
8. Projektuje i przeprowadza doświadczenie (inne niż opisane w podręczniku) wykazujące zależność $= \rho \frac{l}{S}$; krytycznie ocenia jego wynik; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego wyniku; formułuje wnioski
9. Sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia I(U)
10. Ilustruje na wykresie zależność napięcia od czasu w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań
11. Rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny (w tym związane z obliczaniem kosztów zużycia energii elektrycznej)
12. Realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału Prąd elektryczny (inny niż opisany w podręczniku)
13. Projektuje i buduje elektromagnes (inny niż opisany w podręczniku); demonstruje jego działanie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
14. Rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Magnetyzm (w tym związane z analizą schematów urządzeń zawierających elektromagnesy)
15. Realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału Magnetyzm

celujący:

1. Spełnił wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry
2. Jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny
3. Potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji,
4. Samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym,
5. Z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł,
6. Poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce,
7. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami,
8. Osiąga sukcesy w konkursach.

II półrocze

dopuszczający:

1. Opisuje ruch okresowy wahadła; wskazuje położenie równowagi i amplitudę tego ruchu; podaje przykłady ruchu okresowego w otaczającej rzeczywistości
2. Posługuje się pojęciami okresu i częstotliwości wraz z ich jednostkami do opisu ruchu okresowego
3. Wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie wykresu zależności położenia od

- czasu
4. Wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej; posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal; podaje przykłady fal mechanicznych w otaczającej rzeczywistości
 5. Stwierdza, że źródłem dźwięku jest drgające ciało, a do jego rozchodzenia się potrzebny jest ośrodek (dźwięk nie rozchodzi się w próżni); podaje przykłady źródeł dźwięków w otaczającej rzeczywistości
 6. Stwierdza, że fale dźwiękowe można opisać za pomocą tych samych związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali, jak w przypadku fal mechanicznych; porównuje wartości prędkości fal dźwiękowych w różnych ośrodkach, korzystając z tabeli tych wartości
 7. Wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma; podaje przykłady ich zastosowania
 8. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. demonstruje ruch drgający ciężar-ka zawieszony na sprężynie lub nici; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań,
 - b. demonstruje powstawanie fali na sznurze i wodzie,
 - c. wytwarza dźwięki i wykazuje, że do rozchodzenia się dźwięku potrzebny jest ośrodek,
 - d. wytwarza dźwięki; bada jakościowo zależność ich wysokości od częstotliwości drgań i zależność ich głośności od amplitudy drgań,
 9. Korzystając z ich opisów; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia, przedstawia wyniki i formułuje wnioski
 10. Wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu; rozpoznaje zależność rosnącą i zależność malejącą na podstawie danych z tabeli
 11. Współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
 12. Rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału drgania i fale
 13. Wymienia źródła światła; posługuje się pojęciami: promień świetlny, wiązka światła, ośrodek optyczny, ośrodek optycznie jednorodny; rozróżnia rodzaje źródeł światła (naturalne i sztuczne) oraz rodzaje wiązek światła (zbieżna, równoległa i rozbieżna)
 14. Ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady prostoliniowego biegu promieni światła w otaczającej rzeczywistości
 15. Opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia jako konsekwencje prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady powstawania cienia i półcienia w otaczającej rzeczywistości
 16. Porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła; podaje przykłady odbicia i rozproszenia światła w otaczającej rzeczywistości
 17. Rozróżnia zwierciadła płaskie i sferyczne (wklęsłe i wypukłe); podaje przykłady zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości
 18. Posługuje się pojęciami osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła; wymienia cechy obrazów wytworzonych przez zwierciadła (pozorne lub rzeczywiste, proste lub odwrócone, powiększone, pomniejszone lub tej samej wielkości co przedmiot)
 19. Rozróżnia obrazy: rzeczywisty, pozorny, prosty, odwrócony, powiększony, pomniejszony, tej samej wielkości co przedmiot
 20. Opisuje światło lasera jako jedno-barwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie; porównuje przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat
 21. Rozróżnia rodzaje soczewek (skupiające i rozpraszające); posługuje się pojęciem osi

- optycznej soczewki; rozróżnia symbole soczewki skupiającej i rozpraszającej; podaje przykłady soczewek w otaczającej rzeczywistości oraz przykłady ich wykorzystania
22. Opisuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez soczewki, znając położenie ogniska
 23. Posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu wysokości obrazu i wysokości przedmiotu
 24. Przeprowadza doświadczenia:
 - a. obserwuje bieg promieni światła i wykazuje przekazywanie energii przez światło,
 - b. obserwuje powstawanie obszarów cienia i półcienia,
 - c. bada zjawiska odbicia i rozproszenia światła,
 - d. obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadło płaskie, obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne,
 - e. obserwuje bieg promienia światła po przejściu do innego ośrodka w zależności od kąta padania oraz przejście światła jedno-barwnego i światła białego przez pryzmat,
 - f. obserwuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą,
 - g. obserwuje obrazy wytwarzane przez soczewki skupiające,
 25. Korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg doświadczenia (wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń); formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia
 26. Wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
 27. Współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
 28. Rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału optyka

dostateczny:

1. Opisuje ruch drgający (drgania) ciała pod wpływem siły sprężystości; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań
2. Posługuje się pojęciem częstotliwości jako liczbą pełnych drgań (wahnięć) wykonanych w jednostce czasu ($= \frac{n}{t}$) i na tej podstawie określa jej jednostkę ($Hz = \frac{1}{s}$); stosuje w obliczeniach związek między częstotliwością a okresem drgań ($= \frac{1}{T}$)
3. Doświadczalnie wyznacza okres i częstotliwość w ruchu okresowym (wahadła i ciężarka zawieszona na sprężynie); bada jakościowo zależność okresu wahadła od jego długości i zależność okresu drgań ciężarka od jego masy (korzystając z opisu doświadczeń); wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wyniki zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów; formułuje wnioski
4. Analizuje jakościowo przemiany energii kinetycznej i energii potencjalnej sprężystości w ruchu drgającym; podaje przykłady przemian energii podczas drgań zachodzących w otaczającej rzeczywistości
5. Przedstawia na schematycznym rysunku wykres zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; zaznacza na nim amplitudę i okres drgań
6. Opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii

7. Posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali; opisuje związek między prędkością, długością i częstotliwością (lub okresem) fali: $= \lambda \cdot f$ (lub $= \frac{\lambda}{T}$)
8. Stosuje w obliczeniach związki między okresem, częstotliwością i długością fali wraz z ich jednostkami
9. Doświadczalnie demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzystaniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego
10. Opisuje mechanizm powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu
11. Posługuje się pojęciami energii i natężenia fali; opisuje jakościowo związek między energią fali a amplitudą fali
12. Opisuje jakościowo związki między wysokością dźwięku a częstotliwością fali i między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali
13. Rozróżnia dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki; podaje przykłady ich źródeł i zastosowania; opisuje szkodliwość hałasu
14. Doświadczalnie obserwuje oscylogramy dźwięków z wykorzystaniem różnych technik
15. Stwierdza, że źródłem fal elektromagnetycznych są drgające ładunki elektryczne oraz prąd, którego natężenie zmienia się w czasie
16. Opisuje poszczególne rodzaje fal elektromagnetycznych; podaje odpowiadające im długości i częstotliwości fal, korzystając z diagramu przedstawiającego widmo fal elektromagnetycznych
17. Wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektromagnetycznych; podaje wartość prędkości fal elektromagnetycznych w próżni; porównuje wybrane fale (np. Dźwiękowe i świetlne)
18. Rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału drgania i fale (przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych)
19. Opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym
20. Opisuje światło jako rodzaj fal elektromagnetycznych; podaje przedział długości fal świetlnych oraz przybliżoną wartość prędkości światła w próżni
21. Przedstawia na schematycznym rysunku powstawanie cienia i półcienia
22. Opisuje zjawiska zaćmienia słońca i księżyca
23. Posługuje się pojęciami: kąta padania, kąta odbicia i normalnej do opisu zjawiska odbicia światła od powierzchni płaskiej; opisuje związek między kątem padania a kątem odbicia; podaje i stosuje prawo odbicia
24. Opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni chropowatej
25. Analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego i zwierciadeł sferycznych; opisuje i ilustruje zjawisko odbicia od powierzchni sferycznej
26. Opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie; wymienia trzy cechy obrazu (pozorny, prosty i tej samej wielkości co przedmiot); wyjaśnia, kiedy obraz jest rzeczywisty, a kiedy – pozorny
27. Opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym; posługuje się pojęciami ogniska i ogniskowej zwierciadła
28. Podaje przykłady wykorzystania zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości
29. Opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez zwierciadła sferyczne, znając położenie ogniska
30. Opisuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne (podaje trzy cechy obrazu)
31. Posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu wysokości obrazu i wysokości przedmiotu

32. Opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania; posługuje się pojęciem kąta załamania
33. Podaje i stosuje prawo załamania światła (jakościowo)
34. Opisuje światło białe jako mieszaninę barw; ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie; podaje inne przykłady rozszczepienia światła
35. Opisuje i ilustruje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej; rozróżnia ogniska rzeczywiste i pozorne
36. Wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po załamaniu w soczewce skupiającej tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)
37. Rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki; rozróżnia obrazy: rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone; porównuje wielkość przedmiotu z wielkością obrazu
38. Opisuje obrazy wytworzone przez soczewki (wymienia trzy cechy obrazu); określa rodzaj obrazu w zależności od odległości przedmiotu od soczewki
39. Opisuje budowę oka oraz powstawanie obrazu na siatkówce, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego budowę oka; posługuje się pojęciem akomodacji oka
40. Posługuje się pojęciami krótkowzroczności i dalekowzroczności; opisuje rolę soczewek w korygowaniu tych wad wzroku
41. przeprowadza doświadczenia:
 - a. demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła,
 - b. skupia równoległą wiązką światła za pomocą zwierciadła wklęsłego i wyznacza jej ognisko,
 - c. demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł sferycznych,
 - d. demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków,
 - e. demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie,
 - f. demonstruje powstawanie obrazów za pomocą soczewek,
 - g. otrzymuje za pomocą soczewki skupiającej ostre obrazy przedmiotu na ekranie,
42. Przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników
43. Rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału optyka

dobry:

1. Posługuje się pojęciami: wahadła matematycznego, wahadła sprężynowego, częstotliwości drgań własnych; odróżnia wahadło matematyczne od wahadła sprężynowego
2. Analizuje wykresy zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; na podstawie tych wykresów porównuje drgania ciał
3. Analizuje wykres fali; wskazuje oraz wyznacza jej długość i amplitudę; porównuje fale na podstawie ich ilustracji
4. Omawia mechanizm wytwarzania dźwięków w wybranym instrumencie muzycznym
5. Analizuje oscylogramy różnych dźwięków
6. Posługuje się pojęciem poziomu natężenia dźwięku wraz z jego jednostką (1 db); określa progi słyszalności i bólu oraz poziom natężenia hałasu szkodliwego dla zdrowia
7. Wyjaśnia ogólną zasadę działania radia, telewizji i telefonów komórkowych, korzystając ze schematu przesyłania fal elektromagnetycznych
8. Rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału drgania

i fale

9. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału drgania i fale
10. Realizuje projekt: prędkość i częstotliwość dźwięku (opisany w podręczniku)
11. Wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji; porównuje wartości prędkości światła w różnych ośrodkach przezroczystych
12. Wyjaśnia mechanizm zjawisk zaćmienia słońca i księżyca, korzystając ze schematycznych rysunków przedstawiających te zjawiska
13. Projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające równość kątów padania i odbicia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczenia; prezentuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia
14. Analizuje bieg promieni odbitych od zwierciadła wypukłego; posługuje się pojęciem ogniska pozornego zwierciadła wypukłego
15. Podaje i stosuje związek ogniskowej z promieniem krzywizny (w przybliżeniu $= \frac{1}{2} \cdot r$); wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po odbiciu od zwierciadła tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)
16. Przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytwarzanego przez zwierciadła sferyczne w zależności od odległości przedmiotu od zwierciadła
17. Posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu odległości obrazu od zwierciadła i odległości przedmiotu od zwierciadła; podaje i stosuje wzory na powiększenie obrazu (np.: $= \frac{h_2}{h_1}$ i $= \frac{y}{x}$); wyjaśnia, kiedy: $p < 1$, $p = 1$, $p > 1$
18. Wyjaśnia mechanizm rozszczepienia światła w pryzmacie, posługując się związkiem między prędkością światła a długością fali świetlnej w różnych ośrodkach i odwołując się do widma światła białego
19. Opisuje zjawisko powstawania tęczy
20. Posługuje się pojęciem zdolności skupiającej soczewki wraz z jej jednostką (1 d)
21. Posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu odległości obrazu od soczewki i odległości przedmiotu od soczewki; podaje i stosuje wzory na powiększenie obrazu (np.: $= \frac{h_2}{h_1}$ i $= \frac{y}{x}$); stwierdza, kiedy: $p < 1$, $p = 1$, $p > 1$; porównuje obrazy w zależności od odległości przedmiotu od soczewki skupiającej i rodzaju soczewki
22. Przewiduje rodzaj i położenie obrazu wy- tworzonych przez soczewki w zależności od odległości przedmiotu od soczewki, znając położenie ogniska (i odwrotnie)
23. Posługuje się pojęciami astygmatyzmu i daltonizmu
24. Rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału optyka
25. Posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału optyka (w tym tekstu: zastosowanie prawa odbicia i prawa załamania światła zamieszczonego w podręczniku)

bardzo dobry:

1. Projektuje i przeprowadza doświadczenie (inne niż opisane w podręczniku) w celu zbadania, od czego (i jak) zależą, a od czego nie zależą okres i częstotliwość w ruchu okresowym; opracowuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia; formułuje wnioski i prezentuje efekty przeprowadzonego badania
2. Rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału drgania i fale
3. Realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału drgania i fale (inny niż opisany w podręczniku)
4. Opisuje zagadkowe zjawiska optyczne występujące w przyrodzie (np. Miraże, błękit nieba, widmo brockenu, halo)

5. Opisuje wykorzystanie zwierciadeł i soczewek w przyrządach optycznych (np. Mikroskopie, lunecie)
6. Rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału optyka
7. Realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału optyka

celujący:

1. Uczeń spełnił wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry
2. Jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny
3. Potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji,
4. Samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym,
5. Z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł,
6. Poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce,
7. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami,
8. Osiąga sukcesy w konkursach.

Geografia

I półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
2. wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
3. wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
4. wymienia największe rzeki Azji
5. wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
6. wyjaśnia znaczenie terminu wulkanizm
7. odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
8. wskazuje na mapie zasięg występowania Ognistego Pierścienia Pacyfiku
9. wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
10. wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
11. określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
12. wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
13. wymienia główne uprawy w Japonii
14. określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
15. lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu wysokiej technologii w Chinach
16. wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
17. określa położenie geograficzne Indii
18. porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
19. wymienia największe aglomeracje w Indiach i wskazuje je na mapie
20. wyjaśnia znaczenie terminu slumsy
21. wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
22. wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
23. określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
24. wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej, wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
25. określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
26. wymienia strefy klimatyczne Afryki

27. wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
28. wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce, wymienia główne uprawy w Afryce
29. wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
30. wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
31. wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
32. określa położenie geograficzne Etiopii
33. wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
34. wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
35. określa położenie geograficzne Kenii, wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
2. charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
3. przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
4. omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
5. omawia strefy roślinne Azji
6. omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
7. wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
8. wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
9. wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
10. charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
11. omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
12. omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
13. przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
14. określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
15. omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
16. przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
17. omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
18. omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
19. podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
20. omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
21. charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
22. omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
23. omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej przedstawia rolę organizacji OPEC
24. omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
25. wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
26. charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
27. omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce, charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
28. przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
29. omawia przemysł wydobywczy w Afryce
30. wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemami głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej

31. analizuje niedożywienie ludności w Afryce
32. na podstawie wykresu przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych

Ocena dobra

Uczeń:

1. omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
2. omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
3. charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
4. omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
5. omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
6. wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
7. opisuje przebieg trzęsienia ziemi
8. omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
9. opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
10. omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
11. omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
12. omawia cechy gospodarki Chin
13. analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
14. charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
15. przedstawia problemy demograficzne Indii
16. omawia system kastowy w Indiach
17. przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
18. analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
19. charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
20. omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
21. omawia wpływ religii na życie muzułmanów przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
22. omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
23. omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
24. omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu omawia gospodarkę w strefie Sahelu
25. omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
26. przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
27. omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
28. omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
29. opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
30. wymienia obiekty w Kenii wpisane na „Listę światowego dziedzictwa UNESCO” opisuje na podstawie wybranych źródeł walory kulturowe Kenii

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
2. omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
3. przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
4. omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
5. omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”)

6. wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
7. analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
8. charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
9. uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
10. przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
11. omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
12. omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
13. charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
14. omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu,
15. omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
16. omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
17. wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
18. omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu omawia typy rolnictwa w Afryce
19. przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
20. omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
21. omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
22. omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki

Ocena celująca

Uczeń:

1. wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
2. udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
3. omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
4. ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
5. wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
6. wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
7. ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych
8. w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
9. omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
10. opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
11. analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
12. wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno – roślinno - glebowej w Afryce
13. wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
14. ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
15. przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
16. przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
17. określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
18. przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki

II półrocze:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. określa położenie geograficzne Ameryki
2. wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
3. wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
4. wyjaśnia znaczenie terminów: tornado, cyklon tropikalny
5. wskazuje na mapie Aleję Tornad
6. wymienia nazwy wybranych cyklonów XXI wieku
7. określa położenie geograficzne Amazonii
8. omawia florę i faunę lasów równikowych
9. podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
10. wyjaśnia znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis
11. wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie
12. wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje je na mapie
13. przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
14. wymienia główne uprawy na terenie Kanady
15. wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
16. określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
17. wyjaśnia znaczenie terminów: produkt światowy brutto, technopolia
18. wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
19. wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
20. określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
21. wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
22. wyjaśnia znaczenie terminu basen artezyjski
23. wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
24. przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
25. wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
26. określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
27. wyjaśnia znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki
28. wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
29. wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki
30. wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej H. Arctowskiego

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
2. podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
3. wymienia strefy klimatyczne Ameryki
4. omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
5. podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się
6. podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
7. omawia cechy klimatu Amazonii
8. podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
9. przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
10. analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej

11. przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
12. omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
13. przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
14. omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
15. opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
16. wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
17. omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
18. charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
19. charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
20. wymienia strefy klimatyczne w Australii
21. charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
22. omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
23. omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
24. wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
25. charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
26. wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych

Ocena dobra

Uczeń:

1. charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
2. omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
3. porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
4. charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
5. omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
6. podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
7. opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
8. omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
9. omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat
10. omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł informacji
11. podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
12. podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
13. przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
14. przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu
15. omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
16. omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
17. wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
18. omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
19. omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
20. charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
21. omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
22. przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
23. opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
24. charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
25. opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
2. omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
3. przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
4. omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
5. podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
6. przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
7. przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
8. określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
9. omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
10. opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
11. charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
12. omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
13. omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
14. wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
15. omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
16. wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
17. omawia znaczenie przemysłu przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
18. porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
19. wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
20. prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
21. wyjaśnia status prawny Antarktydy
22. omawia znaczenie traktatu antarktycznego

Ocena celująca

Uczeń:

1. ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
2. przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
3. przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
4. omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
5. opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
6. wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi
7. a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
8. omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
9. ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
10. ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
11. wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
12. wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
13. określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
14. omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
15. charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na

- podstawie dostępnych źródeł
16. omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł

Biologia

Ocena dopuszczająca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. określa zakres badań genetyki
2. wyjaśnia, że podobieństwo dziecka do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech
3. wskazuje miejsca występowania DNA
4. wymienia elementy budujące DNA
5. przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej
6. wymienia nazwy podziałów komórkowych
7. podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka
8. wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych
9. wskazuje u ludzi przykładowe cechy dominującą i recesywną
10. z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne
11. podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka
12. wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią
13. wymienia cztery główne grupy krwi występujące u człowieka
14. przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska
15. wymienia czynniki mutagenne
16. podaje przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi
17. wymienia dowody ewolucji
18. wskazuje przykłady narządów szczątkowych w organizmie człowieka
19. podaje przykłady doboru sztucznego
20. wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych
21. omawia cechy człowieka rozumnego

Drugie półrocze

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia
2. wymienia czynniki ograniczające występowanie gatunków w różnych środowiskach
3. nazywa formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej
4. wylicza cechy populacji
5. wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji
6. określa wady i zalety życia organizmów w grupie
7. nazywa zależności międzygatunkowe
8. wymienia zasoby, o które konkurują organizmy
9. wymienia przykłady roślinożerców
10. wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar
11. omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa
12. podaje przykłady roślin drapieżnych
13. wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych
14. wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin
15. wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe
16. podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna
17. wymienia przykładowe ekosystemy
18. przedstawia składniki biotopu i biocenozy

19. rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne
20. wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego
21. przyporządkowuje znane organizmy poszczególnym ogniom łańcucha pokarmowego
22. rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach
23. mawia na podstawie ilustracji piramidę ekologiczną
24. przedstawia poziomy różnorodności biologicznej
25. wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów
26. wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej
27. podaje przykłady obcych gatunków
28. wymienia przykłady zasobów przyrody
29. wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami
30. określa cele ochrony przyrody
31. wymienia sposoby ochrony gatunkowej

Ocena dostateczna

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne
2. definiuje pojęcia genetyka i zmienność organizmów
3. przedstawia budowę nukleotydu
4. wymienia nazwy zasad azotowych
5. omawia budowę chromosomu
6. wykazuje rolę jądra
7. wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka
8. omawia badania Gregora Mendla
9. zapisuje genotypy homozygoty dominującej i homozygoty recesywnej oraz heterozygoty
10. wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu
11. wymienia cechy dominujące i recesywne u człowieka
12. z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne
13. rozpoznaje kariotyp człowieka
14. określa cechy chromosomów X i Y
15. omawia zasadę dziedziczenia płci
16. omawia sposób dziedziczenia grup krwi
17. wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh
18. wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych
19. rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe
20. omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych
21. wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy
22. omawia dowody ewolucji
23. wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości
24. omawia etapy powstawania skamieniałości
25. wymienia przykłady reliktywów
26. wymienia przykłady endemitów
27. wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny
28. omawia ideę walki o byt
29. wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych
30. wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka

Drugie półrocze

Uczeń:

1. identyfikuje siedlisko wybranego gatunku
2. omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu
3. wyjaśnia, do czego służy skała porostowa
4. wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku
5. wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie
6. określa przyczyny migracji
7. przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji
8. wyjaśnia, na czym polega konkurencja
9. wskazuje rodzaje konkurencji
10. określa znaczenie roślinożerców w przyrodzie
11. omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego
12. wyjaśnia na wybranych przykładach, na czym polega drapieżnictwo
13. wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar
14. wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo
15. klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne
16. określa warunki współpracy między gatunkami
17. omawia budowę korzeni roślin motylkowych
18. wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu
19. omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy
20. wymienia przemiany w ekosystemach
21. wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych
22. wskazuje różnice między producentami a konsumentami
23. rysuje schemat prostej sieci pokarmowej
24. wykazuje, że materia krąży w ekosystemie
25. omawia na podstawie ilustracji obieg węgla w ekosystemie
26. wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna
27. wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej
28. wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat skutków spadku różnorodności
29. wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej
30. wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka
31. wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody
32. ilustruje przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów
33. wymienia formy ochrony przyrody
34. omawia formy ochrony indywidualnej

Ocena dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów
2. omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii
3. wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym
4. wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych
5. graficznie przedstawia regułę komplementarności
6. omawia znaczenie mitozy i mejozy
7. oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu
8. identyfikuje allele dominujące i recesywne
9. omawia prawo czystości gamet

10. na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodzicowi pokolenia potomnego
11. wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej
12. na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cechu potomstwa
13. wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów
14. przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci
15. rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów
16. wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi
17. określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego
18. wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe
19. omawia znaczenie poradnictwa genetycznego
20. charakteryzuje wybrane choroby genetyczne
21. wyjaśnia podłoże zespołu Downa
22. wyjaśnia istotę procesu ewolucji
23. rozpoznaje żywe skamieniałości
24. omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów
25. wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych
26. wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina
27. wskazuje różnicę pomiędzy dobozem naturalnym a dobozem sztucznym
28. wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji
29. określa stanowisko systematyczne człowieka
30. wskazuje na przykładzie szympansa różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi

Drugie półrocze

Uczeń:

1. rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną
2. określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów
3. wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej
4. odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji
5. wskazuje populacje różnych gatunków
6. określa wpływ migracji na liczebność populacji
7. wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność
8. odczytuje dane z piramidy wiekowej
9. graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznacza, który gatunek odnosi korzyści, a który – straty
10. porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową
11. wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożercy wzajemnie regulują swoją liczebność
12. omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki
13. opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami
14. wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu
15. charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia
16. charakteryzuje pasożytnictwo u roślin
17. omawia różnice między komensalizmem a mutualizmem
18. charakteryzuje rolę grzyba i glonu w plesze porostu
19. omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a sztucznymi
20. omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej
21. analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie
22. charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego
23. wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem
24. wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruentów w krążeniu materii

25. charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej
26. omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej
27. wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów
28. wyjaśnia, skąd się biorą nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych
29. klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywane i wyczerpywalne, podaje ich przykłady
30. omawia racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody
31. wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa
32. wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową

Ocena bardzo dobra

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. uzasadnia występowanie zmienności genetycznej wśród ludzi
2. wskazuje różnice między cechami gatunkowymi i indywidualnymi
3. wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych w rozmnażaniu bezpłciowym
4. wyjaśnia proces replikacji
5. rozpoznaje DNA i RNA na modelu lub ilustracji
6. porównuje budowę DNA z budową RNA
7. omawia budowę i funkcję RNA
8. wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet
9. wykazuje różnice między mitozą a mejozą
10. przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet
11. wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska
12. ustala prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców
13. wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią
14. wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu
15. ustala grupy krwi dzieci na podstawie znajomości grup krwi ich rodziców
16. ustala czynnik Rh dzieci na podstawie znajomości czynnika Rh ich rodziców
17. wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych
18. omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji
19. wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych
20. określa warunki powstawania skamieniałości
21. analizuje ogniwa pośrednie ewolucji
22. wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem gatunków a ich pokrewieństwem
23. wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków
24. wykazuje rolę endemitów z Galapagos w badaniach Darwina
25. uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego
26. ocenia korzyści doboru naturalnego w przekazywaniu cech potomstwu
27. omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji
28. analizuje przebieg ewolucji człowieka
29. wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi
30. wymienia cechy człowieka pozwalające zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych
31. wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami

32. rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej
33. wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem
34. graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji podaje ich przykłady
35. wykazuje zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji
36. charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach
37. wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej
38. wykazuje zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji
39. ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku
40. wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu
41. określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar
42. charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjadaniem
43. ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie
44. wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia
45. określa warunki występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków
46. charakteryzuje relacje między rośliną motylkową a bakteriami korzeniowymi
47. charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną a wtórną
48. wykazuje rolę destruentów w ekosystemie
49. omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu
50. interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasą i liczebnością populacji
51. analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej
52. wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji
53. porównuje poziomy różnorodności biologicznej
54. wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków
55. ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce
56. wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów
57. wyjaśnia, na czy polega zrównoważony rozwój

Ocena celująca

Pierwsze półrocze

Uczeń:

1. dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska
2. wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej w kształtowaniu się zmienności organizmów
3. uzasadnia konieczność zachodzenia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki
4. wykonuje dowolną techniką model DNA
5. wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienionej informacji genetycznej
6. wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy
7. wykonuje dowolną techniką model mitozy lub mejozy
8. zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa
9. ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki
10. ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych
11. interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu
12. ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA

13. określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego
14. wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenowe
15. uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów
16. analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki
17. wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych
18. wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów
19. ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji
20. ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego
21. ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego
22. porównuje różne formy człowiekowatych
23. wykazuje, że naczelnie to ewolucyjni krewni człowieka

Drugie półrocze

Uczeń:

1. interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku
2. praktycznie wykorzystuje skalę porostową
3. przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku
4. przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej
5. uzasadnia, wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego
6. wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar
7. wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne
8. wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności
9. przedstawia pozytywne i negatywne skutki roślinożerności
10. wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar
11. ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie
12. wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie
13. wykazuje zależności między biotopem a biocenozą
14. wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej
15. przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginięcie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym
16. interpretuje, na czym polega równowaga dynamiczna ekosystemu
17. analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach
18. uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych
19. analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku
20. analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej
21. objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody
22. wyjaśnia, jak młodzież może się przyczynić do ochrony zasobów przyrody
23. wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy
24. uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów

Historia

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. Omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
2. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
3. Podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
4. Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
5. Przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
6. Przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
7. Wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
8. Przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
9. Charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
10. Opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
11. Charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
12. Wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
13. Charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.
14. Przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
15. Omawia okoliczności powstania ONZ;
16. Wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
17. Przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
18. Opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
19. Przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
20. Opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
21. Charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
22. Przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
23. Opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
24. Charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
25. Opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
26. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
27. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
2. Opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
3. Charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
4. Przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
5. Opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
6. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
7. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
8. Opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
9. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
10. Omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
11. Charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.
12. Przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
13. Omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;

14. Wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
15. Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
16. Przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. Omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
2. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
3. Podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
4. Przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
5. Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
6. Przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
7. Przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
8. Wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
9. Przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
10. Omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;
11. Opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
12. Charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
13. Przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
14. Opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
15. Charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
16. Wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
17. charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.
18. Charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
19. Przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
20. Omawia okoliczności powstania ONZ;
21. Wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
22. Przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
23. Opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
24. Przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
25. Opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
26. Charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
27. Omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
28. Przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
29. Opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
30. Charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
31. Omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
32. Opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
33. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
34. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
2. Opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
3. Omawia struktury unijne i ich znaczenia;
4. Omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.
5. Charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
6. Przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
7. Opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
8. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
9. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
10. Opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
11. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
12. Przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;
13. Omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
14. Charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.
15. Charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
16. Przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
17. Omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;
18. Wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
19. Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
20. Przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
2. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
3. Podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
4. Przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
5. Omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;
6. Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
7. Przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
8. Przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
9. Przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;
10. Wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
11. Przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
12. Opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
13. Charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
14. Przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
15. Opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
16. Charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
17. Wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;

18. Przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;
19. Omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;
20. Charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.
21. Charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
22. Przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
23. Omawia okoliczności powstania ONZ;
24. Wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
25. Przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
26. Opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
27. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;
28. Przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
29. Przedstawia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;
30. Opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
31. Charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
32. Omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
33. Przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
34. Opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
35. Charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
36. Omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
37. Opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
38. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
39. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
2. Opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
3. Omawia struktury unijne i ich znaczenia;
4. Charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;
5. Opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;
6. Omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.
7. Charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
8. Przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
9. Opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
10. Omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);
11. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
12. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
13. Opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
14. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
15. Przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;

16. Omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
17. Charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.
18. Charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
19. Przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
20. Omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;
21. Wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
22. Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
23. Przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. Omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
2. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
3. Podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
4. Przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
5. Omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;
6. Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
7. Przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
8. Przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
9. Przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;
10. Wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
11. Przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
12. Omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;
13. Opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
14. Charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
15. Przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
16. Opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
17. Charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
18. Wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
19. Przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;
20. Omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;
21. Charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.
22. Charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
23. Przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
24. Omawia okoliczności powstania ONZ;
25. Wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
26. Przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
27. Opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
28. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;

29. Przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
30. Przedstawia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;
31. Opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
32. Charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;
33. Omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
34. Przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
35. Opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
36. Charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
37. Omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
38. Opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
39. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);
40. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
41. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
2. Opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
3. Omawia struktury unijne i ich znaczenia;
4. Charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;
5. Opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;
6. Omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.
7. Charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
8. Przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
9. Opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
10. Omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);
11. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
12. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
13. Opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
14. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
15. Przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;
16. Omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
17. Charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.
18. Charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;
19. Charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
20. Przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
21. Omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;
22. Wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
23. Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
24. Przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń:

1. Omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;
2. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;
3. Podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;
4. Przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;
5. Omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;
6. Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;
7. Przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;
8. Opisuje proces budowania Wielkiej Koalicji i ocenia jej znaczenie dla pokonania państw osi; – omawia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki.
9. Przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;
10. Przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;
11. Wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;
12. Przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;
13. Omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;
14. Opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;
15. Charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;
16. Przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;
17. Opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;
18. Charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;
19. Wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;
20. Przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;
21. Omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;
22. Charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.
23. Charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;
24. Przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;
25. Omawia okoliczności powstania ONZ;
26. Wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;
27. Przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;
28. Opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;
29. Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;
30. Przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
31. Omawia konflikt w Korei jako przykład rywalizacji politycznej wielkich mocarstw; – opisuje przyczyny i przebieg procesu dekolonizacji oraz ocenia jego skutki; – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata.
32. Przedstawia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;
33. Opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;
34. Charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;

35. Omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;
36. Przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;
37. Opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;
38. Charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;
39. Omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;
40. Opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządu W. Gomułki;
41. Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);
42. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
43. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

II półrocze

Uczeń:

1. Przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;
2. Omawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego oraz wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu; – charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie, a szczególnie konflikt izraelsko-palestyński oraz konflikty w rejonie Zatoki Perskiej;
3. Opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;
4. Omawia struktury unijne i ich znaczenia;
5. Charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;
6. Opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;
7. Omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.
8. Charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;
9. Przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;
10. Opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;
11. Omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);
12. Omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;
13. Przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;
14. Opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;
15. Wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;
16. Przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;
17. Omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;
18. Charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.
19. Charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;
20. Charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;
21. Przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;
22. Omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;
23. Wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;
24. Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;
25. Przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;
26. Wyjaśnia wpływ wzrostu kontrastów społecznych i zderzenia cywilizacji na rodzące się konflikty.

WOS

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń potrafi:

1. Wymienić podstawowe potrzeby człowieka;
2. Wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;
3. Podać przykłady ról społecznych;
4. Podać przykłady norm społecznych.
5. Podać przykłady grup społecznych;
6. Podać przykłady konfliktów społecznych;
7. Wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.
8. Wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;
9. Odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;
10. Podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].
11. Podać przykłady więzi łączących członków rodziny;
12. Wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].
13. Wymienić podstawowe zadania szkoły,
14. Wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,
15. Wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,
16. Wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.
17. Odróżnić dochody rodziny od wydatków;
18. Wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;
19. Wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi
20. Podać przykłady praw przysługujących dzieciom;
21. Podać przykłady praw i wolności człowieka;
22. Wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.
23. Podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;
24. Wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.
25. Podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;
26. Podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.
27. Wymienić przykłady działań policji;
28. Podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,
29. Podać przykłady działań straży miejskiej.
30. Określić, kto tworzy samorząd uczniowski;
31. Podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;
32. Wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;
33. Określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.
34. Wymienić organy gminy, w której mieszka;
35. Podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;
36. Określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.
37. Wymienić organy powiatu i województwa;
38. Podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;

39. Określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.
40. Podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;
41. Odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .

II półrocze

Uczeń potrafi:

1. Podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;
2. Podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,
3. Wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;
4. Nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;
5. Rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.
6. Wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;
7. Podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;
8. Wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.
9. Podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;
10. Podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.
11. Podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;
12. Wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.
13. Podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;
14. Rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.
15. Podać przykłady działań władzy państwowej;
16. Wymienić podstawowe cechy państwa;
17. Wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].
18. Wymienić główne rodzaje władzy państwowej;
19. Wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce;
20. Podać nazwę ustawy zasadniczej.
21. Wymienić organy władzy ustawodawczej;
22. Wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;
23. Określić, z kogo składa się Sejm i Senat;
24. Podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;
25. Podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.
26. Wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;
27. Podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;
28. Określić sposób powoływania Prezydenta RP;
29. Podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.
30. Podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;
31. Wymienić rodzaje sądów w Polsce.
32. Podać przykłady organizacji pozarządowych;
33. Podać przykłady działań wolontariuszy.
34. Podać przykłady środków masowego przekazu;
35. Podać przykłady pracy dziennikarzy;
36. Odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.
37. Rozwinąć skrót ONZ;
38. Rozwinąć skrót NATO;
39. Podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;
40. Podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.
41. Wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;

42. Wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.
43. Podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,
44. Podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.
45. Wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;
46. Podać przykłady pomocy humanitarnej.
47. Podać przykłady działań terrorystycznych;
48. Podać przykłady konfliktów międzynarodowych.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń potrafi:

1. Wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;
2. Podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;
3. Wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;
4. Podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.
5. Wymienić podstawowe cechy grup społecznych;
6. Określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;
7. Wymienić grupy społeczne, do których należy;
8. Wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;
9. Podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;
10. Wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.
11. Wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;
12. Podać przykłady komunikatów niewerbalnych;
13. Wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;
14. Wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.
15. Wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;
16. Wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;
17. Wymienić rodzaje współczesnych rodzin;
18. Wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;
19. Wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;
20. Wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.
21. Wymienić funkcje, które pełni szkoła,
22. Odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,
23. Przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
24. Określić, kto tworzy samorząd szkolny,
25. Wymienić formy organizacji życia szkolnego.
26. Wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;
27. Wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;
28. Wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;
29. Podać przykłady łamania praw konsumenta;
30. Wypełnić typowy formularz reklamacyjny.
31. Wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;
32. Podać, kto i kiedy uchwalił Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
33. Podać, kto i kiedy uchwalił Konwencję Praw Dziecka;

34. Podać przykłady łamania praw dziecka;
35. Podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.
36. Podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;
37. Podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;
38. Podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;
39. Podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;
40. Podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.
41. Określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;
42. Wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;
43. Wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;
44. Wskazać formy cyberprzemocy.
45. Wymienić główne zadania policji;
46. Wymienić główne prawa przysługujące policjantom;
47. Wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;
48. Wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.
49. Odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.
50. Wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;
51. Podać przykłady samorządów zawodowych;
52. Podać przykłady działań samorządu terytorialnego;
53. Odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;
54. Rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;
55. Odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.
56. Wymienić podstawowe zadania gminy;
57. Odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;
58. Podać sposób wyłaniania władz gminy;
59. Podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.
60. Wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;
61. Odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;
62. Podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;
63. Podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.
64. Sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;
65. Wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;
66. Wyjaśnić pojęcie korupcja;
67. Wymienić prawa przysługujące obywatelowi w urzędzie;
68. Wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.

II półrocze

Uczeń potrafi:

1. Wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;
2. Wyjaśnić pojęcie ojczyzna;
3. Opisać polskie symbole narodowe;
4. Wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;
5. Wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;
6. Przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych;
7. Odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;

8. Wymienić więzi łączące obywatela i państwo;
9. Wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;
10. Wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;
11. Wymienić cechy dobrego obywatela.
12. Wyjaśnić pojęcie patriotyzm;
13. Wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.
14. Wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,
15. Wyjaśnić pojęcie Polonia,
16. Odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;
17. Odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.
18. Wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;
19. Wyjaśnić pojęcie tolerancja;
20. Odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;
21. Podać przykłady stereotypów.
22. Wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;
23. Wymienić podstawowe funkcje państwa;
24. Podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;
25. Wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.
26. Wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;
27. Wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;
28. Wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
29. Wymienić szczególne cechy konstytucji.
30. Określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;
31. Wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;
32. Wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;
33. Wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;
34. Wymienić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;
35. Wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.
36. Przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;
37. Wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;
38. Wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.
39. Wymienić główne zasady postępowania sądowego;
40. Wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;
41. Określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;
42. Wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.
43. Podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;
44. Odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;
45. Podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;
46. Wymienić cechy wolontariatu.
47. Podać główne cechy środków masowego przekazu;
48. Podać główne cechy opinii publicznej;
49. Wymienić główne funkcje mediów;
50. Podać przykłady mediów społecznościowych;
51. Odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;

52. Wymienić główne funkcje reklamy.
53. Wymienić, główne cele i zadania ONZ;
54. Wymienić główne cele i zadania NATO;
55. Rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;
56. Wymienić główne organy ONZ.
57. Określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;
58. Wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
59. Wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,
60. Wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;
61. Wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,
62. Wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,
63. Wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.
64. Wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;
65. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;
66. Podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.
67. Podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;
68. Wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń potrafi:

1. Dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;
2. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;
3. Wyjaśnić znaczenie słowa socjalizacja;
4. Wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;
5. Porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;
6. Podać przykłady konfliktu ról społecznych;
7. Wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.
8. Rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;
9. Wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;
10. Podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;
11. Podać przykłady zasad efektywnej współpracy;
12. Wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;
13. Rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;
14. Wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.
15. Wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;
16. Wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;
17. Określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;
18. Wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;
19. Zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;
20. Rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.
21. Wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;
22. Podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;
23. Porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;
24. Wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;

25. Wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.
26. Wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;
27. Przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;
28. Zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];
29. Scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],
30. Rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.
31. Ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;
32. Wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;
33. Opisać strukturę typowego budżetu domowego;
34. Zapisać reklamację;
35. Wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;
36. Wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.
37. Wymienić cechy praw i wolności człowieka;
38. Wyjaśnić, na czym polega szczególnie znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
39. Wymienić prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka;
40. Rozwinąć skrót UNICEF
41. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;
42. Rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;
43. Uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.
44. Przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;
45. Wymienić przyczyny łamania praw człowieka;
46. Wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.
47. Określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
48. Przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.
49. Wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;
50. Wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;
51. Uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;
52. Wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej
53. Wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorzady zawodowe;
54. Wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;
55. Wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;
56. Określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;
57. Rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;
58. Podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.
59. Wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;
60. Wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;
61. Podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;
62. Wymienić źródła finansowania gminy;
63. Podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;
64. Wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;
65. Wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.

66. Wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;
67. Interpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.
68. Odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;
69. Wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;
70. Rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.

II półrocze

Uczeń potrafi:

1. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;
2. Wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;
3. Przedstawić historię polskich symboli narodowych;
4. Wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.
5. Rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
6. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;
7. Wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;
8. Wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.
9. Uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;
10. Porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.
11. Wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;
12. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;
13. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;
14. Wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;
15. Wymienić związki łączące Polonię z Polską.
16. Wyjaśnić pojęcie stereotyp;
17. Wymienić cechy stereotypu;
18. Wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.
19. Porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;
20. Uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.
21. Wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;
22. Wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;
23. Wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;
24. Wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;
25. Dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;
26. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.
27. Wymienić rozdziały Konstytucji RP;
28. Wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;
29. Wyjaśnić, czym jest preambuła;
30. Wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;
31. Wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;
32. Odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;
33. Wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.
34. Określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;
35. Podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;
36. Wyjaśnić zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;

37. Wyjaśnić pojęcie immunitet;
38. Wymenić główne etapy procesu ustawodawczego;
39. Wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.
40. Uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];
41. Omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;
42. Przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.
43. Rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,
44. Wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;
45. Wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;
46. Wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;
47. Wymenić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].
48. Wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;
49. Wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;
50. Uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;
51. Przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;
52. Wymenić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.
53. Odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;
54. Wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;
55. Wymenić główne zasady etyki dziennikarskiej;
56. Odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;
57. Wymenić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.
58. Wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;
59. Wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;
60. Określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;
61. Wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;
62. Wyjaśnić pojęcie misja pokojowa ONZ, - wymenić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.
63. Wymenić główne etapy integracji europejskiej;
64. Wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;
65. Odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
66. Wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;
67. Podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;
68. Wymenić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.
69. Podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];
70. Podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;
71. Wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.
72. Podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;
73. Podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;
74. Uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.
75. Na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;
76. Wymenić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;
77. Wymenić cechy ludobójstwa.

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń potrafi:

1. Dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;
2. Przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;
3. Rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;
4. Przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;
5. Dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;
6. Na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;
7. Wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.
8. Dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;
9. Rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;
10. Porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;
11. Porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;
12. Uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.
13. Odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;
14. Zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;
15. Wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;
16. Dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;
17. Wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.
18. Stosować w praktyce warunki asertywności.
19. Wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;
20. Rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;
21. Wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;
22. Wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.
23. Zhierarchizować funkcje szkoły,
24. Określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;
25. Wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;
26. Wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;
27. Ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;
28. Zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;
29. Wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.
30. Przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;
31. Wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.
32. Wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.
33. Porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;
34. Ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.
35. Wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą
36. Uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;
37. Zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych.
38. Uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;
39. Wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;

40. Wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;
41. Wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.
42. Do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;
43. Zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;
44. Wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;
45. Uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;
46. Wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
47. Podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.
48. Porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.
49. Wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;
50. Wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;
51. Uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;
52. Zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.

II półrocze

Uczeń potrafi:

1. Uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe
2. Wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,
3. Do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,
4. Przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,
5. Wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.
6. Porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
7. Uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;
8. Przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.
9. Wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;
10. Wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.
11. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;
12. Wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;
13. Wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;
14. Uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.
15. Uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;
16. Przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.
17. Wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;
18. Wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;
19. Podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;

20. Podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.
21. Wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;
22. Dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;
23. Przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.
24. Porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;
25. Porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;
26. Wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;
27. Wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,
28. Wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;
29. Wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.
30. Wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;
31. Wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;
32. Przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;
33. Wymienić Prezydentów RP po 1989 r.
34. Wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,
35. Wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;
36. Wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,
37. Wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.
38. Wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;
39. Wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;
40. Wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.
41. Dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;
42. Wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;
43. Uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;
44. Odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;
45. Uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.
46. Wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;
47. Wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;
48. Wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.
49. Podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,
50. Przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,
51. Zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.
52. Ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;
53. Wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;
54. Przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.
55. Podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;
56. Wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;
57. Wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;
58. Wyjaśnić pojęcia Grupa G7.
59. Przedstawić różne rodzaje terroryzmu;
60. Wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.

Ocena celująca

I półrocze

Uczeń potrafi:

1. Przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;
2. Wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;
3. Na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];
4. Przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska,
5. Dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].
6. Porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;
7. Dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].
8. Dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];
9. Dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;
10. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.
11. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;
12. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.
13. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;
14. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.
15. Na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].
16. Wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;
17. Zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.
18. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.
19. Przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;
20. Zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.
21. Zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.
22. Zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].
23. Zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;
24. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.

25. Wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;
26. Przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;
27. Uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;
28. Zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;
29. Zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].
30. Przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;
31. Zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].
32. Zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];
33. Zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;
34. Zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
35. Zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];
36. Zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;
37. Zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.

II półrocze

Uczeń potrafi:

1. Wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,
2. Przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,
3. Zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;
4. Przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.
5. Zaprezentować* wzorec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.
6. Podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];
7. Podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].
8. Zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce.
9. Podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.
10. Zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym
11. Porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.
12. Wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;
13. Wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;

14. Przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.
15. Zaprezentować wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].
16. Zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;
17. Na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.
18. Omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;
19. Zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;
20. Zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].
21. Aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];
22. Zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];
23. Przedstawić historię NSZZ "Solidarność";
24. Zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
25. Wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;
26. Dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;
27. Zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].
28. Zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],
29. Wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.
30. Zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;
31. Zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]
32. Zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] Dzień Europy w szkole.
33. Zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;
34. Zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.
35. Zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;
36. Zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;
37. Zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.
38. Zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].

Chemia

I półrocze

I Kwasy

1. Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

- a) definiuje pojęcie *kwasy* zgodnie z teorią Arrheniusa
- b) opisuje budowę kwasów
- c) opisuje różnice w budowie kwasów beztlenowych i kwasów tlenowych
- d) zapisuje wzory sumaryczne kwasów: HCl, H₂S, H₂SO₄, H₂SO₃, HNO₃, H₂CO₃, H₃PO₄
- e) wyjaśnia, na czym polega dysocjacja jonowa (elektrolityczna) kwasów
- f) definiuje pojęcia: *jon*, *kation* i *anion*

- g) zapisuje równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów (proste przykłady)
- h) wymienia rodzaje odczynu roztworu
- i) wymienia poznane wskaźniki
- j) określa zakres pH i barwy wskaźników dla poszczególnych odczynów
- k) rozróżnia doświadczalnie odczyny roztworów za pomocą wskaźników

2. Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

- a) zapisuje równania reakcji otrzymywania poznanych kwasów
- b) opisuje właściwości poznanych kwasów
- c) opisuje zastosowania poznanych kwasów
- d) wyjaśnia pojęcie *dysocjacja jonowa*
- e) zapisuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej kwasów
- f) nazywa kation H^+ i aniony reszt kwasowych
- g) określa odczyn roztworu (kwasowy)

3. Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- a) zapisuje równania reakcji otrzymywania wskazanego kwasu
- b) zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) kwasów
- c) zapisuje i odczytuje równania reakcji dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) w formie stopniowej dla H_2S , H_2CO_3
- d) podaje przyczyny odczynu roztworów: kwasowego, zasadowego, obojętnego
- e) interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyny: kwasowy, zasadowy, obojętny)
- f) opisuje zastosowania wskaźników
- g) planuje doświadczenie, które pozwala zbadać pH produktów występujących w życiu codziennym
- h) analizuje proces powstawania i skutki kwaśnych opadów
- i) proponuje niektóre sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów

4. Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- a) projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których wyniku można otrzymać kwasy
- b) proponuje sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów

5. Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

- a) wymienia przykłady innych wskaźników i określa ich zachowanie w roztworach o różnych odczynach
- b) opisuje wpływ pH na glebę i uprawy, wyjaśnia przyczyny stosowania poszczególnych nawozów
- c) omawia przemysłową metodę otrzymywania kwasu azotowego(V)
- d) definiuje pojęcie *stopień dysocjacji*
- e) dzieli elektrolity ze względu na stopień dysocjacji

II. Sole

1. Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

- a) tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli (np. chlorków, siarczków)
- b) tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych (proste przykłady)
- c) tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia)
- d) tworzy nazwy soli na podstawie wzorów sumarycznych (proste przykłady)

- e) tworzy i zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie ich nazw (np. wzory soli kwasów: chlorowodorowego, siarkowodorowego i metali, np. sodu, potasu i wapnia)
- f) zapisuje cząsteczkowo równania reakcji otrzymywania soli (proste przykłady)
- g) podaje przykłady zastosowań najważniejszych soli

2. Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

- a) zapisuje równania reakcji zobojętniania w formach: cząsteczkowej, jonowej oraz jonowej skróconej
- b) zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej soli
- c) zapisuje i odczytuje wybrane równania reakcji dysocjacji jonowej soli
- d) wymienia zastosowania najważniejszych soli

3. Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- a) tworzy i zapisuje nazwy i wzory soli: chlorków, siarczków, azotanów(V), siarczanów(IV), siarczanów(VI), węglanów, fosforanów(V) (ortofosforanów(V))
- b) zapisuje i odczytuje równania dysocjacji jonowej (elektrolitycznej) soli
- c) wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania i reakcji strąceniowej
- d) zapisuje równania reakcji otrzymywania soli
- e) projektuje i przeprowadza reakcję zobojętniania ($\text{HCl} + \text{NaOH}$)
- f) projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać substancje trudno rozpuszczalne i praktycznie nierozpuszczalne (sole i wodorotlenki) w reakcjach strąceniowych

4. Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- a) zapisuje i odczytuje równania reakcji otrzymywania dowolnej soli
- b) przewiduje wynik reakcji strąceniowej
- c) projektuje i przeprowadza doświadczenia dotyczące otrzymywania soli

5. Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

- a) wyjaśnia pojęcie *hydrat*, wymienia przykłady hydratów, ich występowania i zastosowania
- b) wyjaśnia pojęcie *hydroliza*, zapisuje równania reakcji hydrolizy i wyjaśnia jej przebieg
- c) wyjaśnia pojęcia: *sól podwójna*, *sól potrójna*, *wodorosole* i *hydroksosole*; podaje przykłady tych soli

II półrocze

II Związki węgla z wodorem

1. Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

- a) wymienia naturalne źródła węglowodorów
- b) wymienia nazwy produktów destylacji ropy naftowej i podaje przykłady ich zastosowania
- c) definiuje pojęcia: *węglowodory nasycone*, *węglowodory nienasycone*, *alkany*, *alkeny*, *alkiny*
- d) zapisuje wzory sumaryczne: alkanów, alkenów i alkinów o podanej liczbie atomów węgla
- e) rysuje wzory strukturalne i półstrukturalne (grupowe): alkanów, alkenów i alkinów o łańcuchach prostych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)
- f) podaje nazwy systematyczne alkanów (do pięciu atomów węgla w cząsteczce)
- g) podaje wzory ogólne: alkanów, alkenów i alkinów
- h) opisuje najważniejsze właściwości etenu i etynu
- i) opisuje najważniejsze zastosowania metanu, etenu i etynu

2. Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

- tworzy nazwy alkenów i alkinów na podstawie nazw odpowiednich alkanów
- zapisuje wzory: sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne (grupowe); podaje nazwy: alkanów, alkenów i alkinów
- opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów (metanu, etanu) oraz etenu i etynu
- zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu, etanu, przy dużym i małym dostępie tlenu
- opisuje właściwości fizyczne i chemiczne (spalanie) alkanów (metanu, etanu) oraz etenu i etynu
- zapisuje i odczytuje równania reakcji spalania metanu, etanu, przy dużym i małym dostępie tlenu

3. Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- tworzy wzory ogólne alkanów, alkenów, alkinów (na podstawie wzorów kolejnych związków chemicznych w danym szeregu homologicznym)
- zapisuje równania reakcji spalania alkanów przy dużym i małym dostępie tlenu
- zapisuje równania reakcji etenu i etynu z bromem, polimeryzacji etenu
- wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów (np. stanem skupienia, lotnością, palnością, gęstością, temperaturą topnienia i wrzenia)
- opisuje właściwości i zastosowania polietylenu
- projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych
- wyszukuje informacje na temat zastosowań alkanów, etenu i etynu; wymienia je
- zapisuje równanie reakcji polimeryzacji etenu

4. Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- wyjaśnia zależność między długością łańcucha węglowego a właściwościami fizycznymi alkanów
- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie węglowodorów nasyconych od węglowodorów nienasyconych

5. Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

- opisuje przebieg suchej destylacji węgla kamiennego
- wyjaśnia pojęcia: *izomeria*, *izomery*
- wyjaśnia pojęcie *węglowodory aromatyczne*
- podaje przykłady tworzyw sztucznych, tworzyw syntetycznych
- podaje właściwości i zastosowania wybranych tworzyw sztucznych
- wymienia przykładowe oznaczenia opakowań wykonanych z tworzyw sztucznych

III Pochodne węglowodorów

1. Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

- dzieli alkohole na monohydroksylowe i polihydroksylowe
- zapisuje wzory sumaryczne i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce
- wyjaśnia, co to są nazwy zwyczajowe i nazwy systematyczne

- d) tworzy nazwy systematyczne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do trzech atomów węgla w cząsteczce, podaje zwyczajowe (metanolu, etanolu)
- e) rysuje wzory półstrukturalne (grupowe), strukturalne kwasów monokarboksylowych o łańcuchach prostych zawierających do dwóch atomów węgla w cząsteczce; podaje ich nazwy systematyczne i zwyczajowe (kwasu metanowego i kwasu etanowego)
- f) opisuje najważniejsze właściwości metanolu, etanolu i glicerolu oraz kwasów etanowego i metanowego
- g) bada właściwości fizyczne glicerolu
- h) zapisuje równanie reakcji spalania metanolu
- i) opisuje podstawowe zastosowania etanolu i kwasu etanowego
- j) opisuje najważniejsze właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych (stearynowego i oleinowego)

2. Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

- a) zapisuje wzory i podaje nazwy alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych (zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce)
- b) zapisuje wzory sumaryczny i półstrukturalny (grupowy) propano-1,2,3-triolu (glicerolu)
- c) zapisuje równania reakcji spalania etanolu
- d) podaje przykłady kwasów organicznych występujących w przyrodzie (np. kwasy: mrówkowy, szczawiowy, cytrynowy) i wymienia ich zastosowania
- e) tworzy nazwy prostych kwasów karboksylowych (do pięciu atomów węgla w cząsteczce) i zapisuje ich wzory sumaryczne i strukturalne
- f) zapisuje równania reakcji spalania i reakcji dysocjacji jonowej kwasów metanowego i etanowego
- g) zapisuje równania reakcji kwasów metanowego i etanowego z metalami, tlenkami metali i wodorotlenkami
- h) wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji
- i) tworzy nazwy estrów pochodzących od podanych nazw kwasów i alkoholi (proste przykłady)
- j) opisuje negatywne skutki działania etanolu na organizm

3. Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- a) podaje nazwy zwyczajowe i systematyczne alkoholi i kwasów karboksylowych
- b) bada i opisuje wybrane właściwości fizyczne i chemiczne kwasu etanowego (octowego)
- c) podaje nazwy i rysuje wzory półstrukturalne (grupowe) długołańcuchowych kwasów monokarboksylowych (kwasów tłuszczowych) nasyconych (palmitynowego, stearynowego) i nienasyconego (oleinowego)
- d) projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego
- e) zapisuje równania reakcji chemicznych prostych kwasów karboksylowych z alkoholami monohydroksylowymi
- f) tworzy nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych i alkoholi
- g) opisuje budowę oraz wybrane właściwości fizyczne i chemiczne aminokwasów na przykładzie kwasu aminooctowego (glicyny)
- h) wymienia zastosowania: metanolu, etanolu, glicerolu, kwasu metanowego, kwasu octowego

4. Ocena bardzo dobra[1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie
- opisuje właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań
- zapisuje równanie kondensacji dwóch cząsteczek glicyny

5. Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

- opisuje właściwości i zastosowania wybranych alkoholi (inne niż na lekcji)
- opisuje właściwości i zastosowania wybranych kwasów karboksylowych (inne niż na lekcji)
- zapisuje równania reakcji chemicznych zachodzących w twardej wodzie po dodaniu mydła sodowego
- wyjaśnia pojęcie *hydroksykwas*
- wyjaśnia, czym są aminy; omawia ich przykłady; podaje ich wzory; opisuje właściwości, występowanie i zastosowania
- wymienia zastosowania aminokwasów
- wyjaśnia, co to jest hydroliza estru
- zapisuje równania reakcji hydrolizy estru o podanej nazwie lub podanym wzorze

IV Substancje o znaczeniu biologicznym

1. Ocena dopuszczająca[1]

Uczeń:

- wymienia pierwiastki chemiczne, których atomy wchodzi w skład cząsteczek: tłuszczów, cukrów (węglowodanów) i białek
- dzieli tłuszcze ze względu na: pochodzenie i stan skupienia
- dzieli cukry (sacharydy) na cukry proste i cukry złożone
- definiuje białka jako związki chemiczne
- wymienia przykłady występowania celulozy i skrobi w przyrodzie
- podaje wzory sumaryczne: glukozy i fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy
- wymienia zastosowania poznanych cukrów
- wymienia czynniki powodujące denaturację białek

2. Ocena dostateczna[1 + 2]

Uczeń:

- opisuje budowę cząsteczki tłuszczu jako estru glicerolu i kwasów tłuszczowych
- opisuje wybrane właściwości fizyczne tłuszczów
- wymienia czynniki powodujące koagulację białek
- opisuje właściwości fizyczne: glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy
- bada właściwości fizyczne wybranych związków chemicznych (glukozy, fruktozy, sacharozy, skrobi i celulozy)

3. Ocena dobra[1 + 2 + 3]

Uczeń:

- definiuje białka jako związki chemiczne powstające w wyniku kondensacji aminokwasów
- opisuje różnice w przebiegu denaturacji i koagulacji białek
- wymienia różnice we właściwościach fizycznych skrobi i celulozy
- projektuje i przeprowadza doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie tłuszczu nienasyconego od tłuszczu nasyconego
- projektuje doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka za pomocą stężonego roztworu kwasu azotowego(V)
- opisuje znaczenie i zastosowania skrobi, celulozy i innych poznanych związków chemicznych

4. Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]

Uczeń:

- a) projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne umożliwiające wykrycie białka

5. Ocena celująca [1+2+3+4+5]

Uczeń:

- a) bada skład pierwiastkowy białek
- b) udowadnia doświadczalnie, że glukoza ma właściwości redukujące
- c) przeprowadza próbę Trommera i próbę Tollensa
- d) wyjaśnia, na czym polega próba akroleinowa
- e) projektuje doświadczenie umożliwiające odróżnienie tłuszczu od substancji tłustej (próba akroleinowa)
- f) opisuje proces utwardzania tłuszczów
- g) opisuje hydrolizę tłuszczów, zapisuje równanie dla podanego tłuszczu
- h) wyjaśnia, na czym polega efekt Tyndalla

Informatyka

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Ocena dopuszczająca

I półrocze

Uczeń:

1. buduje proste skrypty w programie Scratch,
2. wykorzystuje zmienne w skryptach budowanych w programie Scratch,
3. tworzy procedury z parametrami w języku Scratch,
4. tworzy nowe bloki (procedury) w skryptach budowanych w programie Scratch,
5. opisuje algorytm Euklidesa,
6. wyszukuje największą liczbę w zbiorze nieuporządkowanym,
7. tworzy prostą stronę internetową w języku HTML i zapisuje ją w pliku,
8. tworzy prostą stronę internetową, korzystając z systemu zarządzania treścią (CMS), umieszcza pliki w chmurze,
9. prezentuje określone zagadnienia w postaci prezentacji multimedialnej,
10. dodaje slajdy do prezentacji multimedialnej,
11. dodaje test i obrazy do prezentacji multimedialnej

II półrocze

Uczeń:

1. tworzy prosty program w języku C++ wyświetlający tekst na ekranie konsoli,
2. definiuje i stosuje funkcje w programach pisanych w języku C++,
3. pisze polecenia w trybie interaktywnym języka Python do wyświetlania tekstu na ekranie,
4. wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego,
5. wskazuje adres komórki w arkuszu kalkulacyjnym,
6. prezentuje na wykresie dane zawarte w arkuszu kalkulacyjnym,
7. realizuje algorytm liniowy w arkuszu kalkulacyjnym,
8. współpracuje w grupie, tworząc wspólny projekt.

Ocena dostateczna

I półrocze

Uczeń:

1. wykorzystuje instrukcje warunkowe w skryptach budowanych w programie Scratch,
2. wykorzystuje iteracje w skryptach budowanych w języku Scratch,

3. realizuje algorytm Euklidesa w skrypcie programu Scratch,
4. buduje w programie Scratch skrypt wyszukujący największą liczbę w zbiorze nieuporządkowanym,
5. opisuje różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym,
6. formatuje tekst strony internetowej utworzonej w języku HTML,
7. wykorzystuje motywy, aby zmienić wygląd strony utworzonej w systemie zarządzania treścią,
8. dodaje obrazy i inne elementy multimedialne do strony utworzonej w systemie zarządzania treścią,
9. przygotowuje plan działania, realizując projekt grupowy,
10. udostępnia innym pliki umieszczone w chmurze,
11. wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania,

II półrocze

Uczeń:

1. tworzy zmienne w języku C++,
2. wykonuje podstawowe operacje matematyczne na zmiennych w języku C++,
3. wykorzystuje tablice do przechowywania danych w programach pisanych w języku C++,
4. tworzy i zapisuje prosty program w języku Python do wyświetlania tekstu na ekranie,
5. definiuje i stosuje funkcje w języku Python,
6. wskazuje zakres komórek arkusza kalkulacyjnego,
7. tworzy proste formuły obliczeniowe w arkuszu kalkulacyjnym,
8. zmienia wygląd komórek arkusza kalkulacyjnego,
9. dodaje i formatuje obramowania komórek arkusza kalkulacyjnego,
10. drukuje tabele arkusza kalkulacyjnego,
11. zmienia wygląd wykresu w arkuszu kalkulacyjnym, wstawia tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego,
12. realizuje algorytm z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym,

Ocena dobra

I półrocze

Uczeń:

1. w programie Scratch buduje skrypt wyodrębniający cyfry danej liczby,
2. porządkuje elementy zbioru metodą przez wybieranie oraz metodą przez zliczanie,
3. dodaje tabele i obrazy do strony utworzonej w języku HTML,
4. korzysta z kategorii i tagów na stronie internetowej utworzonej w systemie zarządzania treścią,
5. rozdziela zadania pomiędzy członków grupy podczas pracy nad projektem grupowym,
6. dodaje do prezentacji przejścia i animacje.

II półrocze

Uczeń:

1. wyjaśnia, czym jest kompilator,
2. wykorzystuje instrukcje warunkowe w programach pisanych w języku C++,
3. algorytmy porządkowania przedstawia w postaci programu w języku C++,
4. opisuje różnice pomiędzy kompilatorem a interpretatorem,
5. wykorzystuje zmienne w programach pisanych w języku Python,
6. wykorzystuje listy do przechowywania danych w programach pisanych w języku Python,
7. algorytmy porządkowania przedstawia w postaci programu w języku Python,
8. kopiuje formuły do innych komórek arkusza kalkulacyjnego, korzystając z adresowania względnego,

9. oblicza sumę i średnią zbioru liczb, korzystając z odpowiednich formuł arkusza kalkulacyjnego,
10. dodaje oraz usuwa wiersze i kolumny arkusza kalkulacyjnego,
11. zmienia rozmiar kolumn oraz wierszy arkusza kalkulacyjnego,
12. wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do obliczania wydatków,
13. włącza lub wyłącza elementy wykresu w arkuszu kalkulacyjnym,
14. tworzy wykresy dla dwóch serii danych w arkuszu kalkulacyjnym,
15. wyjaśnia działanie mechanizmu OLE,
16. realizuje algorytm iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym,
17. sortuje dane w kolumnie arkusza kalkulacyjnego,

Ocena bardzo dobra

I półrocze

Uczeń:

1. sprawdza podzielność liczb, wykorzystując operator *mod* w skrypcie języka Scratch,
2. wyszukuje element w zbiorze uporządkowanym metodą przez połowienie (*dziel i zwyciężaj*),
3. dodaje hiperłącza do strony utworzonej w języku HTML,
4. zmienia wygląd menu głównego strony internetowej utworzonej w systemie zarządzania treścią,
5. dodaje widżety do strony internetowej utworzonej w systemie zarządzania treścią, krytycznie ocenia wartość informacji znalezionych w Internecie – weryfikuje je w różnych źródłach,
6. dodaje do prezentacji własne nagrania audio i wideo

II półrocze

Uczeń:

1. wykorzystuje instrukcje iteracyjne w programach pisanych w języku C++,
2. pisze w języku C++ program wyszukujący element w zbiorze uporządkowanym,
3. wykorzystuje instrukcje warunkowe i iteracyjne w programach pisanych w języku Python,
4. pisze w języku Python program wyszukujący element w zbiorze uporządkowanym,
5. wykorzystuje funkcję JEŻELI arkusza kalkulacyjnego do przedstawiania sytuacji warunkowych,
6. kopiuje formuły z użyciem adresowania bezwzględnego oraz mieszanego,
7. tworzy wykresy dla wielu serii danych w arkuszu kalkulacyjnym,
8. wstawiając obiekt zewnętrzny do dokumentu tekstowego opisuje różnice pomiędzy obiektem osadzonym a połączonym,
9. wykorzystuje arkusz kalkulacyjny w innych dziedzinach,
10. wyświetla określone dane w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z funkcji filtrowania, . ,

Ocena celująca

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Wychowanie fizyczne

I półrocze

Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,

2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
 3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
 4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
- Podjeżdżuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowuje większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podjeżdżuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podjeżdżuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela

7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,

6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

II półrocze**Ocena celująca**

Ocenę celującą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy,
2. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
3. Używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
2. W sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
3. Wzorowo pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
8. W sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany bez jakichkolwiek błędów technicznych i taktycznych,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Wykonanie zdania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych,
4. Potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
5. Wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie ale także efektywnie,
6. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

Wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
2. Stosuje wszelkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dużym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Bierze udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,
6. Niekiedy podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
2. W sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,
5. Prowadzi rozgrzewkę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe,
2. Uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Czasami podejmuje indywidualne działania w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie,
5. Stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

Wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
2. Stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych,
3. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
3. Nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

5. Bierze udział w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
2. W sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Dobrze pełni funkcję lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Prowadzi rozgrzewkę w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza większość testów i prób sprawnościowych,
2. Uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
3. Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Oblicza wskaźnik BMI,
5. Raczej nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dobrą,
2. Stosuje zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się dobrym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
2. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
3. Często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
2. W sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe,
2. Wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
3. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
4. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
5. Nie oblicza wskaźnik BMI,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia prawie zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dostateczną,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwsze półrocze otrzymuje uczeń, który w zakresie:

Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Bardzo często jest nie przygotowany do zajęć, zapomina stroju,
2. Charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
3. Bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela,
4. Nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
5. Nie bierze udziału w zawodach sportowych klasowych i szkolnych,
6. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym,

Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. W trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
2. W sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
3. Nie pełni funkcji lidera grupy,
4. Nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
5. Nie potrafi poprowadzić rozgrzewki w prawidłowy sposób pod względem merytorycznym i metodycznym,
6. Nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
7. Umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
8. Bardzo często nie stosuje zasad bezpieczeństwa na lekcji,

Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe,
2. Nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,

3. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
4. Nie oblicza wskaźnik BMI,
5. Nigdy nie podejmuje indywidualnych działań w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryteriów):

1. Zalicza wszystkie sprawdziany z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
2. Ćwiczenia zawsze wykonuje nie zgodnie z przepisami,
3. Potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
4. Wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
5. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

Wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryteria):

1. Zalicza testy na ocenę dopuszczającą,
2. Stosuje niektóre zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego
3. Posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
4. Wykazuje się niskim zakresem wiedzy na temat bieżących wydarzeń sportowych.