

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
IM. JANA MATEJKI
W SOSNOWCU
ROK SZKOLNY 2023/2024**

*Nauczyciel to ktoś, kto widzi w każdym dziecku wyjątkową osobę
i zachęca je do rozwijania jego indywidualnych talentów oraz mocnych stron.*

Barbara Cage

WPROWADZENIE

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzy i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Przygotowują uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu oraz prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat oczekiwań rodziców związanych z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Obowiązujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U 2022r. Poz.1594).
7. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 3 sierpnia 2023 r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania w sprawach o wykonanie postanowienia zobowiązującego osobę stosującą przemoc domową do opuszczenia wspólnie zajmowanego mieszkania i jego bezpośredniego otoczenia (Dz. U. z 2023 r. poz. 1568).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn., Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
9. Rozporządzenie z dn. 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018r poz.1675).
10. Uchwała Nr 917/LVI/2022 Rady Miejskiej w Sosnowcu z dn. 31 marca 2022r. w sprawie przyjęcia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022 – 2025.
11. Ustawa z dnia 2 marca 2020r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U z 2020 poz. 374 ze zmianami).
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U 2022 poz. 1700).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (zmiana z 10 marca).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022, poz. 1610).
15. Statut szkoły Podstawowej Nr 16 im. Jana Matejki w Sosnowcu.
16. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki pismem nr DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB z dnia 16 czerwca 2023 r.

17. Zarządzenie Prezydenta Miasta Sosnowca nr 323 z 21 maja 2019 w sprawie działań zmierzających do wyeliminowania jednorazowych opakowań wykonanych z plastiku.
18. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia;
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu oraz prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych;
- kształtowanie prawidłowej postawy wobec zagrożeń związanych z uzależnieniem od narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych.

Sylwetka absolwenta szkoły:

- jest tolerancyjny wobec wszystkich uczniów i wrażliwy na krzywdy rówieśników;
- cechuje go otwartość na potrzeby innego człowieka, życzliwość;
- jest obowiązkowy i samodzielny;
- wykazuje się punktualnością, sumiennością;
- jest asertywny, towarzyski;
- jest odczytany, zna historię i tradycję Polski oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- zna swoje mocne i słabe strony;

- cechuje go uczciwość, mądrość i postawa patriotyczna;
- ambitnie podchodzi do wytyczonych celów;
- potrafi się uczyć, zna techniki uczenia się i wykorzystuje je do własnego rozwoju;
- zna zasady dobrego wychowania, szanuje nauczycieli, rodziców i kolegów;
- dobrze reprezentuje i lubi swoją szkołę;
- dba o zdrowie fizyczne i kondycję psychiczną, zna zasady zdrowego żywienia;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniem od narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych;
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Absolwent naszej szkoły umie:

- pomagać innym;
- kulturalnie dyskutować;
- odróżniać dobro od zła;
- pracować w grupie;
- odpowiednio się zachować w każdej sytuacji.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Praw i Obowiązków Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog, pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień od narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog szkolny:

- prowadzi działania mające na celu rozpoznanie trudności, wynikających z indywidualnych i grupowych potrzeb, w tym: obserwacja klas, zbieranie informacji o trudnościach od nauczycieli i innych uczniów;
- prowadzi indywidualne oraz grupowe zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej według bieżących potrzeb;
- prowadzi konsultacje dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców, w celu omówienia aktualnych trudności indywidualnych, klasowych;
- udziela bezpośredniego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży oraz rodzicom;
- podejmuje działania o charakterze profilaktycznym w zakresie zachowań ryzykownych oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- współpracuje z dyrekcją, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany przez cały rok szkolny.

Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działania czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- rozwijanie zainteresowań proekologicznych;
- wspólne organizowanie imprez klasowych;
- wdrażanie do postaw patriotycznych;
- wdrażanie do bezpiecznych zachowań w każdej sytuacji;
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy;
- zapoznanie z symbolami narodowymi;
- wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej;
- przestrzeganie zasad BHP, procedur wynikających z zagrożenia chorobami zakaźnymi;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- tworzenia reguł klasowego współżycia;
- wdrażanie do współpracy;
- omówienie z uczniami praw i obowiązków uczniów;
- kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym;
- realizacja profilaktyki zdrowotnej uzębienia;
- symbole narodowe;
- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- rozwijanie postaw twórczych;
- troska o dobre wyniki w nauce;

- ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających;
- wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia sytuacjach konfliktowych;
- nauka kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach;
- wzmacnianie więzi emocjonalnej w klasie przez wspólne rozmowy, wycieczki, imprezy;
- integrowanie społeczności klasowej;
- przyjaźń w klasie;
- uczniowie nie są wobec siebie agresywni;
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych;
- wpajanie szacunku do cudzej i prywatnej własności.

Czynniki ryzyka:

- zagrożenie ze strony mediów, skutków uzależnień (media, smartfony);
- dziecko pozbawione kontroli rodzicielskiej w środowisku rodzinnym stopniowo zatracą odpowiednią postawę w stosunku do Internetu, gier komputerowych, odpowiedniego żywienia, aktywności fizycznej;
- zachowanie w sytuacjach konfliktowych;
- uczniowie ciągle reagują impulsywnie, nie potrafią odpuścić;
- brak chęci do czytania;
- słaba aktywność uczniów na lekcjach - obawa przed wyśmianiem przez niektórych uczniów;
- zwrócenie uwagi na profilaktykę uzależnień, w tym uwzględnienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- zagrożenia wynikające z rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych;
- wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty oddziaływań	Realizatorzy	Do kogo skierowane
<p>1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</p> <p>3. Poznawanie swojej miejscowości.</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych własnego kraju oraz innych państw. Integracja międzykulturowa.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>6. Zapoznanie z historią,</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej (Święto Niepodległości, 3 Maja),</p> <p>filmy, audycje telewizyjne, konkursy, wystawki gazetki, wyjścia do miejsc Pamięci Narodowej.</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p> <p>Wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Szanuje tradycje i symbole narodowe innych państw.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, j. polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii,</p>	<p>uczniowie</p>

tradycjami symboli narodowych, sylwetkami sławnych Polaków.			j. polskiego	
<p>1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację - trójki klasowe.</p> <p>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownikami.</p> <p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi w świecie rzeczywistym i cyfrowym.</p> <p>6. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy uczniami przybyłymi z zagranicy,</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z higienistką, realizacja programów zdrowotnych. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata. Pogadanki na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, filmy edukacyjne, udział w programach profilaktycznych, projektach.</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych. Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, higienistka, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii wychowawcy,</p>	<p>uczniowie</p>

<p>w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>8. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania państwa demokratycznego i kultury politycznej.</p>	<p>Wykorzystanie aktywnych metod nauczania, udział w wyborach trójek klasowych oraz samorządu szkolnego.</p>		<p>pedagog, rodzice</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii wychowawcy, pedagog, rodzice, opiekunowie SU</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii wychowawcy, pedagog, rodzice, opiekunowie SU</p>	
<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi np. przedszkole, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, poradnie specjalistyczne, MOPS. Zajęcia w grupie socjoterapeutycznej. Organizacja wspólnych działań angażujących</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szuka pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. Uczeń zna prawa i obowiązki członków rodziny. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są zaangażowani w proces edukacyjno-wych. Uczeń zna funkcje rodziny i zagrożenia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

<p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizacja zajęć w ramach WDŻ dot. funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, sytuacje okołorozwodowe, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa), realizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.</p>	<p>dla współczesnego życia rodzinnego.</p>		
--	--	--	--	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty oddziaływań	Realizatorzy	Do kogo skierowane
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej - choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie,</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, zajęcia grupy socjoterapeutycznej psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy – uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>i inne.</p> <p>2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Systematyczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.</p> <p>3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej. Zapobieganie dyskryminacji ze względu na sytuację społeczną, ekonomiczną lub narodowość.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>6. Tworzenie reguł współzycia klasowego. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia</p>	<p>w sytuacjach trudnych. Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, uroczystości szkolne, w miarę możliwości. Realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem. Diagnoza potrzeb. Uwzględnianie w planach pracy propozycji uczniów i rodziców dot. tematyki kół zainteresowań, wycieczek itp.</p> <p>Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, poznawanie metod rozwiązywania konfliktów, kształcenie odpowiedzialności za własne czyny, współpraca uczniów podczas organizacji wspólnych przedsięwzięć – pogadanki, zajęcia do dyspozycji wychowawcy, zajęcia lekcyjne.</p>	<p>z zasadami Dekalogu. Rodzice aktywnie uczestniczą w organizowaniu procesu edukacyjnego, znają cele kształcenia i wychowania.</p> <p>Uczeń dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, zna sposoby rozwiązywania konfliktów, ma poczucie własnej wartości; jest empatyczny i tolerancyjny, zdolny do autorefleksji. Podejmuje próby oceny własnego zachowania. Jest odpowiedzialny za siebie i innych. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach trudnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,</p>	
--	---	--	--	--

<p>wobec innych osób. Budowanie dobrych relacji z uczniem z doświadczeniem migracji. Tworzenie przyjaznego klimatu klasy i szkoły.</p> <p>7. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</p> <p>9. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.</p> <p>10. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>11. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. Zapoznanie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.</p>	<p>Realizacja programów np. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki, dyskusje, pouczenia, ostrzeżenia ustne i pisemne, spotkania z policjantem.</p>		<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p> <p>wychowawcy, rodzice, pedagog</p> <p>wychowawcy, rodzice, pedagog,</p> <p>wychowawcy, dyrektor.</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, j. polskiego pedagog,</p>	
--	---	--	--	--

<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, pochodzenia itd. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych wobec seniorów oraz wrażliwości na krzywdę, biedę i potrzeby innych; chęć niesienia pomocy innym – wolontariat.</p>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje.</p> <p>Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. Organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p> <p>Realizacja projektu „Pola Nadziei” – współpraca z hospicjum Wsparcie rzeczowe dla sosnowieckiego schroniska dla zwierząt Współpraca z Zespołem Opiekuńczo-Wychowawczym nr 1 w Sosnowcu.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym, są przygotowani do podejmowania pracy wolontariusza.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p> <p>p. Ambroziak, p. V. Kluczevska-Madeja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>uczniowie</p>
--	--	--	---	------------------

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty oddziaływań	Realizatorzy	Do kogo skierowane
<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</p> <p>2.Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3.Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>4. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na inne choroby zakaźne i mogące rozprzestrzeniać się w środowisku szkolnym</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>6.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja , konkursy. Przestrzeganie zasad higieny – częste mycie i dezynfekcja rąk. Przekazywanie rodzicom bezpośrednio lub drogą elektroniczną aktualnych komunikatów GIS, MEiN, MZ z wytycznymi dot. postępowania w sytuacji rozprzestrzenienia się chorób zakaźnych. Ograniczenie osobom z zewnątrz dostępu na teren budynku szkolnego. Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p> <p>Uczniowie znają zagrożenia związane z pandemią, przestrzegają procedur i zasad higieny.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, higienistka, rodzice</p> <p>wychowawcy, higienistka, dyrektor</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele organizujący konkursy</p> <p>nauczyciel przeszkolony</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, na wycieczkach.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbna ewakuacja. Zapoznanie z regulaminem organizowania wycieczek szkolnych.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p> <p>Uczeń potrafi organizować własne stanowisko pracy z uwzględnieniem prawidłowego oświetlenia, postawy ciała. Aktywnie korzysta z przerw (w miarę możliwości na świeżym powietrzu). Nauczyciele dbają o wietrzenie klas, promują aktywność fizyczną także po zakończeniu zajęć przez uczniów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, intendentką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, zajęcia grupy socjoterapeutycznej, realizacja programu profilaktycznego przeciwdziałającego otyłości i chorób cywilizacyjnych</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich. Uczeń zna swoje mocne i słabe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, intendentka, higienistka, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

<p>3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i zapobieganie zaburzeniom psychicznym. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem psychicznym. Podnoszenie samooceny ucznia. Wsparcie uczniów cudzoziemskich w nauce.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości związanych z uzależnieniem od tzw. używek, w tym narkotyków, dopalaczy oraz środków psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających. Wpajanie właściwych postaw wobec uzależnień.</p> <p>5. Prowadzenie profilaktyki uniwersalnej w zakresie zachowań ryzykownych.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności</p>	<p>u dzieci, realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego, realizacja programów m.in. „Trzymaj Formę”, „ Program dla szkół”, „Spójrz inaczej”, „Smak Życia” czyli debata o dopalaczach, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Diagnoza potrzeb pogadanki, prelekcje, prezentacje, spotkania ze specjalistami, ankieta dot. uzależnień (kl. VII). Udział uczniów cudzoziemskich w zajęciach języka polskiego.</p> <p>Egzekwowanie zasad dot.</p>	<p>strony, radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. Jest stabilny emocjonalnie, ma wysoką samoocenę. Utrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami i pracownikami szkoły, dobrze funkcjonuje w klasie po okresie izolacji.</p> <p>Uczeń zna skutki uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uczeń rozumie negatywne skutki nadmiernego korzystania ze smartfonów i jego wpływ na funkcjonowanie na zajęciach np. zaburzenia koncentracji.</p>	<p>nauczyciele, higienistka, pedagogzy</p> <p>pedagogzy, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>uczniowie, rodzice</p> <p>nauczyciele, uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice kl. VI-VIII</p>
--	---	--	--	--

<p>krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu ze smartfonów.</p> <p>7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>używania telefonów w szkole.</p> <p>Respektowanie regulaminu bezpiecznego korzystania z aplikacji Teams w nauce zdalnej i stacjonarnej.</p>	<p>Uczniowie, rodzice i nauczyciele bezpiecznie korzystają z aplikacji Teams.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog</p>	
<p>1.Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>2. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, Dzień Sportu, gry i zabawy ruchowe, zawody sportowe, koła zainteresowań, udział w programie „W zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>	<p>nauczyciele w-f, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>
<p>1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2.Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3.Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Dzień Ziemi, Pierwszy Dzień Wiosny, selektywna zbiórka surowców wtórnych zajęcia, konkursy ekologiczne. Udział w akcji „Zbieram w szkole”.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>	<p>wychowawcy klas I-III, nauczyciele biologii, geografii, pozostali nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas I-III, nauczyciele biologii, geografii, religii, pozostali</p>	<p>uczniowie rodzice</p>

Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.			nauczyciele	
4. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji proekologicznych.	Podejmowanie działań zmierzających do eliminacji plastiku.		wychowawcy klas I-III, nauczyciele biologii, geografii,	

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu oraz prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty oddziaływań	Realizatorzy	Do kogo skierowane
1. Propagowanie wiedzy o specyficznych trudnościach dzieci w nauce z uwzględnieniem uczniów obcojęzycznych.	Rozwijanie działań ukierunkowanych na rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami.	Wzrost wiedzy nauczycieli na temat pracy z dzieckiem mającym kłopoty z nauką.	wychowawcy, logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	rodzice uczniowie nauczyciele
2. Wykorzystywanie w pracy nauczycieli badań z zakresu neurobiologii i neurodydaktyki.	Indywidualizacja procesu nauczania. Uwzględnianie zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychol.-pedagogiczną.	Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.	wychowawcy, nauczyciele logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	
3. Likwidowanie deficytów rozwojowych, dysfunkcji i zaburzeń. Troska o dobre wyniki w nauce. Otoczenie opieką wychowawczą	Wyrównywanie szans edukacyjnych na lekcjach i zajęciach dodatkowych	Uczeń jest bardziej świadomy swojego potencjału intelektualnego, osiąga lepsze wyniki w nauce i sukcesy na miarę swoich możliwości.		

<p>i pedagogiczną uczniów niepromowanych.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnej motywacji dziecka do nauki i poczucia własnej wartości. Rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie postaw twórczych. Promowanie czytelnictwa.</p> <p>6. Stosowanie różnorodnych form diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów oraz poziomu wiedzy i umiejętności w celu efektywnego wykorzystywania ich w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz uzupełniania braków wynikających z różnic w podstawach programowych (uchodźcy).</p> <p>7. Kształcenie umiejętności radzenia sobie</p>	<p>na podstawie diagnozy potrzeb: dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Udział w konkursach, kołach zainteresowań, projektach i innowacjach pedagogicznych.</p> <p>Wykorzystanie elementów programu „Ortografitti z Bratkiem” na zajęciach lekcyjnych, wyrównawczych. Udział w Ogólnopolskim Projekcie „Filmoteka Szkolna”, pogadanki na temat efektywnej nauki</p> <p>Świadczenie pomocy psych.-ped. dzieciom podlegającym izolacji społecznej.</p> <p>Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do dysfunkcji</p>	<p>Uczeń jest świadomy celów i oczekiwań stawianych przed nim w procesie uczenia się; samodzielnie organizuje proces uczenia się.</p> <p>Sprawdza swoje wiadomości i umiejętności i porównuje je z uczniami z innych szkół.</p> <p>Uczniowie znają się wzajemnie, tworzą miłą atmosferę, uczestniczą w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	
--	--	--	--	--

<p>z niepowodzeniami szkolnymi.</p> <p>8. Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie problemów zdrowia psychicznego powstałych wskutek izolacji społecznej.</p> <p>9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych i cyfrowych.</p> <p>10. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>11. Podnoszenie jakości kształcenia ogólnego poprzez działania uwzględniające zróżnicowanie potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów dzięki skutecznemu zastosowaniu różnorodnych narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>uczniów.</p> <p>Kółka przedmiotowe i koła zainteresowań wg rozpoznanych przez nauczycieli oraz konsultowanych wśród rodziców i uczniów potrzeb, udział w konkursach.</p> <p>Pogadanki na zajęciach, zabawy dydaktyczne, lekcje biblioteczne, konkursy.</p> <p>Rozmowy bezpośrednie i telefoniczne, kontakt mailowy oraz przez dziennik i aplikację Teams, wsparcie pedagoga.</p> <p>Wykorzystywanie w pracy z uczniem różnorodnych metod i form pracy z uwzględnieniem metody projektu, technologii cyfrowych, zasobów multimedialnych, pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria</p>			
--	--	--	--	--

	<p>przyszłości”.</p> <p>Zajęcia lekcyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań, przygotowanie do konkursów.</p> <p>Korzystanie z aplikacji Teams, dziennika elektronicznego w sposób bezpieczny.</p>			
<p>1. Planowanie własnej przyszłości zawodowej. Orientacja zawodowa.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów klas 8 z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych w mieście, województwie itd. Pomoc w logowaniu się do systemu e-rekrutacji.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, udział w warsztatach zawodoznawczych zajęcia z doradztwa zawodowego, modyfikacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Uczeń poznaje charakter różnych zawodów, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, podejmuje trafne decyzje dotyczące ścieżki dalszego kształcenia, zna ofertę szkół średnich w mieście i miastach ościennych, poprawnie loguje się do systemu.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, bibliotekarz, psycholog</p>	<p>uczniowie, rodzice nauczyciele</p>

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w klasach;
- rozmowy z uczniami na temat m.in. ich postaw, zainteresowań, oczekiwań, sposobów spędzania wolnego czasu, w tym aktywności fizycznej;
- analiza trudności wychowawczych, szkolno-środowiskowych prowadzona przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa;
- wymiana spostrzeżeń na spotkaniach zespołów przedmiotowych, zebraniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
- analiza przypadków;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- ankieta skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych, komputera lub innych urządzeń cyfrowych.

Załącznik do uchwały Rady Rodziców nr 4/07/09/2023. z dnia 7 września 2023 r.